DOCUMENT RESUME

ED 138 236 IR 004 426

TITLE EUDISED EP Bulletin; Experimental Issue, 1976.
INSTITUTION Council of Europe, Strasbourg (France). Documentation Center for Education in Europe.
PUB DATE 76
NOTE 93p.

EDRS PRICE MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS *Abstracting; *Demonstration Projects; Educational Research; Educational Resources; Experimental Programs; *Foreign Language Periodicals; Information Dissemination; *Information Networks; Information Processing; Information Services; *International Educational Exchange; International Organizations; Scholarly Journals
IDENTIFIERS EUDISED; EUDISED Multilingual Thesaurus; *European Documentation and Information System

ABSTRACT

To facilitate the international exchange of educational information contained in scholarly journals, and to test the operational tools of the EUDISED network of national agencies specializing in the electronic data processing of educational information, abstracts of 300 articles from education sciences periodicals published in 1975 were compiled for this volume. Each abstract was prepared by the designated EUDISED national information agency in the country of origin and in that nation's language. Author and subject indices in French and English facilitate international information searches. The five EUDISED member countries participating were Spain, German Federal Republic, France, the United Kingdom, and the Netherlands. (STS)

****
* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished *
* materials not available from other sources. ERIC makes every effort *
* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal *
* reproducibility are often encountered and this affects the quality *
* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available *
* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not *
* responsible for the quality of the original document. Reproductions *
* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. *
****

ED138236

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

EUDISED EP

BULLETIN

Experimental issue
Exemplaire expérimental

1976

IR000426

DOCUMENTATION CENTRE FOR EDUCATION IN EUROPE
CENTRE DE DOCUMENTATION POUR L'ÉDUCATION EN EUROPE

Editeur responsable: Le Directeur de l'Enseignement et des Affaires Culturelles et Scientifiques

Strasbourg

1976

EVALUATION

Les observations concernant le Bulletin sont les bienvenues, car elles aideront le Conseil de l'Europe à planifier l'élaboration d'un système d'information sur les moyens d'enseignement audio-visuels.

Avant de remplir le formulaire, veuillez lire l'Introduction au Bulletin.

Ayez l'obligeance de retourner le formulaire à l'adresse suivante : Monsieur L. A. Gilbert, Council for Educational Technology, 3 Devonshire Street, London W1N 2BA, Royaume-Uni.

1. Description des moyens

1.1 La description pédagogique (contenu, auditoire, utilisation, etc.) est-elle, dans l'ensemble, suffisante pour permettre une évaluation préliminaire de l'utilité du moyen pour un usage déterminé ? OUI / NON

1.2 Dans la négative, quelles améliorations proposez-vous ?

_____

_____

_____

_____

1.3 La description technique (par exemple FILM 16 mm, son : 20 min : col.) vous paraît-elle adéquate ? OUI / NON

1.4 Dans la négative, quels renseignements complémentaires vous paraissent utiles ?

_____

_____

_____

_____

1.5 Avez-vous des observations générales à formuler quant à la nature et la présentation des informations dans chaque description ?

_____

_____

_____

_____

2. Index thématique

2.1 L'index est-il utile et efficace ? OUI / NON

2.2 Dans la négative, veuillez proposer des améliorations ou indiquer comment il vous paraît préférable de procéder poure repérer un article.

_____

_____

_____

_____

3. Descripteurs du Thesaurus

Le fait de signaler les descripteurs du Thesaurus EUDISED dans la description pédagogique (par exemple /travail en équipe/) vous paraît-il :

UTILE / INUTILE / GENANT

4. Disponibilité des moyens

4.1 Avez-vous essayé de vous procurer un moyen d'enseignement quelconque signalé dans le Bulletin, ou avez-vous fait une demande d'information ? OUI / NON

4.2 Dans l'affirmative, quels en ont été les résultats ?

_____

_____

_____

_____

5. Observations générales

Avez-vous d'autres observations à formuler au sujet du contenu et de la présentation du Bulletin ?

_____

_____

_____

_____

6. Perspectives

6.1 Pensez-vous qu'il soit nécessaire d'établir, sous une forme ou sous une autre, un système d'information pour les moyens d'enseignement audio-visuels produits en Europe ?

OUI / NON

6.2 Dans la négative, pourquoi ?

_____

_____

_____

_____

6.3 Dans l'affirmative,

(a) Quels types de moyens un tel système devrait-il couvrir (sujets, media, applications pédagogiques) ?

_____

_____

(b) Ce système devrait-il se présenter :

- comme un catalogue imprimé de tous les moyens européens, selon la formule retenue pour le Bulletin expérimental ?

OUI / NON

- comme un catalogue imprimé sélectif ? OUI / NON

(dans ce cas, quelle base de sélection proposez-vous ?)

_____

_____

- comme un réseau reliant les centres nationaux, qui servirait à l acheminement des demandes individuelles, mais sans qu'il y ait nécessairement une liste imprimée ? OUI / NON

(c) Pensez-vous que le système devrait être conçu de telle manière que les enseignants puissent y accéder directement ? OUI / NON

Dans la négative, au bénéfice de qui le système devrait-il être conçu ?

_____

_____

_____

_____

6.4 Veuillez inscrire ci-après (ou sur une feuille séparée) vos remarques complémentaires éventuelles concernant l'évolution future

NOM : _____

ORGANISATION : _____
(dénomination et adresse)

_____

FONCTION : _____ DATE : _____

APPRAISAL

Comments on the Bulletin are invited, to help the Council of Europe in planning the development of an information system about audiovisual teaching aids.

Before completing the form, please read the Introduction to the Bulletin.

Kindly return the completed form to: Mr. L. A. Gilbert, Council for Educational Technology, 3 Devonshire Street, London W1N 2BA, England.

1. Descriptions of Aids

1.1 Is the pedagogical description (contents, audience, use, etc.) adequate in general for a preliminary assessment of the usefulness of the aid for a particular purpose ? YES / NO

1.2 If not, please suggest improvements.

1.3 Is the technical description (eg FILM 16mm Sound 20 min col) adequate ? YES / NO

1.4 If not, what additional information would be useful ?

1.5 Have you any general comments on the nature and presention of information within each description ?

2. Subject Index

2.1 Is the index helpful and effective ? YES / NO

2.2 If not, please suggest improvements, or a preferred way of locating an item.

3. Thesaurus Descriptors

Please comment on the value of signalling EUDISED Thesaurus descriptors in parts of the pedagogical description (eg /group work/).

HELPFUL / UNNECESSARY / DISTRACTING

4. Availability of Aids

4.1 Have you tried to obtain any of the aids, or made any enquiries about them ? YES / NO

4.2 If so, with what results ?

5. General

Are there any other comments you wish to make about the contents and presentation of the Bulletin ?

6. Future Developments

6.1 Do you think there is a need for some form of information system for audiovisual teaching aids produced within Europe ? YES / NO

6.2 If not, why not ?

6.3 If yes -

(a) What types of aids would you like it to cover (subjects, media, pedagogical applications) ?

(b) Should the system take the form of:

- a total printed catalogue of all European aids, along the lines of the experimental Bulletin ? YES / NO
- a selective printed catalogue ? (If yes, suggest basis of selection) YES / NO

_____

_____

_____

- a network linking national centres, through which individual enquiries could be channelled but not necessarily with a printed list ? YES / NO

(c) Do you think that the system should be designed for direct access by the individual teacher ? YES / NO

If not, for whom should it be designed ?

_____

_____

_____

_____

6.4 Please give here (or on a separate sheet) any other observations you may have about future developments.

NAME: _____

ORGANISATION: _____
(title and address)

_____

POSITION: _____ DATE: _____

CONTENTS/TABLE DES MATIERES

Page

I. INTRODUCTION by/par Jean VIET

- English text/Texte anglais i
- French text/Texte français vi

II. NATIONAL CONTRIBUTIONS/CONTRIBUTIONS NATIONALES

- FRANCE 1
- GREAT BRITAIN/GRANDE-BRETAGNE 8
- GERMANY (FR)/ALLEMAGNE (RF) 17
- NETHERLANDS/PAYS-BAS 24
- SPAIN/ESPAGNE 31

III. INDEX

- AUTHOR INDEX/INDEX DES AUTEURS 39
- SUBJECT INDEX/INDEX DES MATIERES

Index FR 41
Index GB 47
Index GE 53
Index NL 59
Index SP 65

INTRODUCTION

This EUDISED Bulletin, prepared by national agencies under contract to the Council of Europe, is devoted to articles from periodicals specialising in the education sciences. It contains abstracts of three hundred articles made in five member countries of the Council by institutions which are particularly well-qualified to process scientific information, each working in its own language and covering only its own country's output. It is a test of the European Documentation and Information System for Education and, before it is described it should be situated in the gradual implementation of the EUDISED project.

DEVELOPMENT OF EUDISED

The EUDISED project was set out in 1968. It involves the creation of a European network of national agencies specialising in the electronic data processing of documentary information relating to education. Two preliminary studies were carried out in 1969 and 1971, and the instruments required for the exchange of information between countries were designed in accordance with their recommendations. In 1973 the Documentation Centre for Education in Europe (Council of Europe, Strasbourg) published EUDISED: Standards, Format, Character Representation, which defines the rules to be followed in processing data. In 1974 the first three versions (German, English and French) of the EUDISED Multilingual Thesaurus came out (Paris-The Hague: Mouton), soon followed by two more versions (Spanish and Dutch). With this standardised language it was then possible to analyse the information in documents without ambiguity, to record it, to retrieve it on demand and to transmit it, overcoming language barriers where necessary. The terrain was thus ready for the first trial of the system.

This took place in 1975; educational research and development - a type of information to which the governments of member states attached particular importance - was chosen as the subject for the experiment. Some 250 research projects concerning nine member states were selected, and the information pertaining to them was analysed on the basis of the descriptors in the EUDISED Multilingual Thesaurus and stored according to EUDISED standards. A EUDISED R & D Bulletin was produced directly by computer, and circulated so that users (administrators, researchers, teachers) could form an opinion of the service being offered to them. The experiment was deemed sufficiently conclusive, and in 1976 it was decided to move from simulation to full operation. The national agencies now participating in EUDISED are making a substantial contribution in the key area of "R & D", following the standards necessary for exchange.

While this initial experiment was going forward, two further fields were chosen for another simulation exercise. One was audio-visual material used in education (EUDISED AV), and will be dealt with in a separate publication; the other is the subject of this Bulletin (EUDISED EP), which deals exclusively with articles from periodicals specialising in the education sciences. What is the reason for this choice ?

WHY EUDISED EP ?

There is no lack of justification for including articles from periodicals in the EUDISED project - provided, of course, they are scientific periodicals capable of supplying valid information to the different categories of users (1).

(1) See in this connection the list prepared by the Scientific Information Exchange Service of the Maison des Sciences de l'Homme: Sciences de l'Education. Liste mondiale des périodiques spécialisées/ Sciences of Education. World list of specialized periodicals. Paris-The Hague, Mouton, 1974, 308 p.

The first, beyond doubt, is that the periodical, despite transformations, is still the favoured medium for communicating scientific information. However important other media may become, it remains a good indicator of progress in the different fields.

Then, a large proportion of the information contained in articles in specialised periodicals relates to research; they often summarise the results of a completed project, take stock of projects in progress, or start up a controversy regarding the methods or concepts used. No research and development oriented programme can afford to neglect making abstracts of such articles.

In addition, the information contained in these articles is hard to keep at one's fingertips because of the number of vehicles involved. France, for example, produces some 130 periodicals relating to the education sciences, whose articles are abstracted sporadically and in part by bibliography services which often show little interest in co-ordinating their efforts. No administrator, researcher or teacher can assimilate this mass of documentation unless he has the bibliographical tools with which to do so.

Lastly, whereas a number of national systems announce the appearance of books, there are very few national bibliographies of articles appearing in periodicals which offer a complete picture of what is produced. When identification methods have been designed with an eye to one discipline (the sociology of education, for example) or to one particular problem (language teaching, life-long education, etc.), they usually pay more attention to foreign products than to national output (which users are apparently assumed to be familiar with !) and present it with many gaps.

For all these reasons it was thought useful for EUDISED to carry out an experiment in the field of specialised periodicals. Abstracts of articles, complying strictly with standards established by common agreement and based on a previously approved division of labour between countries, could not fail to be of interest to the system's users. In addition, the exercise would constitute an excellent test of the tools on which its operation depends.

FRAMEWORK FOR THE EXPERIMENT

In July 1975 the Bureau of the Committee for Educational Documentation and Information decided, at a meeting in Paris, to conduct the experiment among institutions in five member states

Germany (Federal Republic)

Informationszentrum für Fremdsprachenforschung
Universität Marburg
355 Marburg/L
Liebig Strasse 37

Spain

Instituto Nacional de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria
Madrid 3

France

Maison des Sciences de l'Homme
54 boulevard Raspail
Paris 6ème

Centre de Documentation Sciences Humaines du CNRS
54 boulevard Raspail
Paris 6ème

Centre de Documentation
Ministère de l'Education
110 rue de Grenelle
Paris 7ème

United Kingdom

Bibliographic Services Division
The British Library
7 Rathbone Street
London W1P 2AL

Netherlands

Centrale Directie Documentatie
Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen
Nieuwe Uitleg 1
Den Haag

Representatives of these institutions met in Paris at the Maison des Sciences de l'Homme, on 7 and 8 October 1975, to discuss the procedure they would follow. They agreed that each country would submit 60 abstracts of articles and adopted the following decisions:

1. Each national agency would be responsible for its selection of articles, but must comply with three main criteria: the scientific (and not purely informative) value of the article; its interest for researchers, administrators or teachers in other countries; fairly wide coverage of the fields studied, so as to test the EUDISED Multilingual Thesaurus extensively (this last criterion would not apply to the German contribution, as the Institute responsible was confining itself to language teaching).

2. The bibliographical data and the abstract corresponding to each article would be entered on a worksheet complying with the EUDISED standards and communication format.

3. The national agencies agreed each to use its own language for writing the abstracts and indicating the appropriate descriptors. This would enable the EUDISED thesaurus to be tested in five different language versions. However, an English or French translation of the article's title would be provided wherever the original text was not in either of the Council of Europe's two official languages.

4. The agencies could choose between two abstracting methods: they could either incorporate the descriptors into the text, placing them between oblique strokes; or they could present an uninterrupted text, giving the descriptors at the end. It was thought advisable to try out both methods so that the value of each could be assessed; a single national agency could perfectly well use a mixture of both.

5. Every article must justify abstracting and also fit into the plan of the EUDISED Multilingual Thesaurus. Here it was prescribed that each article must be given at least one reference, using the number of the descriptor group into which it fell most readily; two other numbers might if necessary be used for cross-referencing.

6. National contributions were to deal mainly with articles published in 1975; if necessary, however, the batch could be made up with studies published in 1974.

Work began immediately after these decisions had been taken. During the first half of 1976 abstracts were received for checking by the Maison des Sciences de l'Homme (Paris) and the Documentation Centre for Education in Europe (Strasbourg). All material was then sent for computer processing to the British Library in London, resulting in the direct production, by the machine, of the first EUDISED EP Bulletin.

This has clearly been a co-operative effort, therefore, and the part played by the institutions who assumed responsibility for it in the five member countries cannot be stressed too much. Most important of all, however, was the role of the Bibliographic Services Division of the British Library where, under the direction of Mrs. Christine Shaw, the British abstracts were written and the entire mass of data computer-processed, thus producing the Bulletin.

DESCRIPTION OF THE EXPERIMENTAL BULLETIN

The five contributions are presented as received, by country, and each in the national language. They are placed in alphabetical order according to their British Library codes: FR (France), GB (Great Britain), GE (Germany), NL (Netherlands), SP (Spain).

Within each contribution entries are placed in alphabetical order by author's name; they are preceded by the country code and numbered; code and number being used for index purposes. The title of the article is given in quotation marks after the author's name, sometimes followed by a translation in brackets. Mention of the periodical, volume number, date and page numbers complete the identification particulars.

A full paragraph is then devoted to the abstract. This may take two forms, depending on whether or not the descriptors are incorporated. If so, they are placed between oblique strokes so that the machine can recognise them; if not, they are given at the end of the entry following the letters DESCRIPT.

A final indication corresponds to the descriptor groups in the EUDISED thesaurus classification; it contains 1-3 numbers on a separate line, preceded by CLASSIF. The first designates the main heading under which the article would be mentioned in a presentation by subject using the plan of thesaurus. This presentation might, of course, have been adopted right from the start, except that it seemed preferable, in this experimental bulletin, to call attention to the participation of five countries, the possibility which EUDISED offers each of using its own language, the division of labour thus brought about and the fact that several educational information services were working together at European level. In addition, owing to the concentration of the German contribution on language teaching the balance of the whole would have been upset by the predominance of that subject.

The last part of the Bulletin is taken up with the indexes. The author index is cumulative. The subject index is given in each of the five languages, and it is interesting to note that each index is complete - under each indexing term (descriptors taken from the EUDISED thesaurus) there is reference to every article concerned, whatever its language and that of the abstract. It is the multilingual thesaurus that makes such integration possible.

SIGNIFICANCE OF THE EXPERIMENT

It is undoubtedly too soon to see all the lessons to be learned from this experiment; ultimately everything will depend upon the interest shown by EUDISED users in member states. However, its significance can be judged. Let it be said in the first place that the form of the experimental Bulletin is of only secondary importance; it can be greatly improved by the use of a fuller character set (with accents, diacritic signs, etc.) and photo-composition. For experimental purposes there was no need for a more sophisticated presentation; indeed any inadequacies that may be found in this respect serve to underline the fact that the Bulletin in its present form is only the by-product of a system. Its true significance is to be sought elsewhere than in appearances.

First of all, there is its significance in relation to the instruments to be tested. In this respect the experiment is certainly a success. The communication format adopted in accordance with the EUDISED standards enables documentation agencies in member countries to exchange information which is now cast in the same mould. The EUDISED Multilingual Thesaurus has also proved most useful in facilitating the presentation of information in each language version and permitting the integration of the five national contributions thanks to the equivalences it establishes between the different languages.

The significance of the experiment is also apparent in relation to periodical publications, the chosen media for scientific information. Reading the abstracts, one can have no doubt that the material presented is extremely rich and definitely worth bringing to the attention of users. At present, this material is given very different coverage from country to country. Whatever the local situations, however, and without detracting in any way from existing documentation agencies, EUDISED EP may claim to provide a structure in which every country's contribution could find a place with a view to a better circulation of information throughout Europe.

Lastly, the experiment sheds light on how to go about setting up an international information system that respects the linguistic individualities of the participating countries. To our knowledge, this is the first instance of decentralised abstracting in five different languages and where no difficulty has been experienced with the subsequent integration of the abstracts. Most of the major information systems now in use depend on a single language. It is to the credit of the Council of Europe that it has worked out a system which in no way diminishes the linguistic and cultural diversity that is now recognised as being less a barrier than a source of wealth to be shared.

CONTINUATION OF THE EXPERIMENT

This depends less on the Council of Europe than on the member states which have already agreed to regard EUDISED as the "counting-house" of their educational documentation systems. In view of the results thus far, and bearing in mind that they can be improved, it is possible to envisage the systematic processing, at national level, of articles appearing in specialised periodicals. Where this is already being done, to a greater or lesser degree, careful attention must be given to how this work can be incorporated into the system. The details will need to be worked out, under the auspices of the Council of Europe, by consultation among the heads of the major documentation centres, as has been done in respect of EUDISED R & D. The experiment just carried out shows in any case that an arrangement of this kind is desirable, and that the chances of success are good.

Jean Viet
Maison des Sciences de l'Homme
54 boulevard Raspail
75270 Paris CEDEX 06

October 1976

INTRODUCTION

Préparé par différentes rédactions nationales sous contrat du Conseil de l'Europe, ce Bulletin EUDISED est consacré aux articles de périodiques spécialisés en sciences de l'éducation. Il présente l'analyse de trois cents articles réalisée, en cinq pays membres du Conseil, par des institutions particulièrement qualifiées dans le traitement de l'information scientifique, chacune agissant dans sa propre langue et prenant en considération la seule production nationale. A cet égard, il constitue un test du Système Européen de Documentation et d'Information pour l'Education et, avant de le décrire, il convient de marquer la place qu'il occupe dans la réalisation progressive du Projet EUDISED.

DEVELOPPEMENT DE L'EUDISED

Le Projet EUDISED a été défini dès 1968. Il correspond à la mise en place d'un réseau européen d'agences nationales spécialisées dans le traitement informatique des données documentaires relatives à l'éducation. Deux études préliminaires ont été réalisées en 1969 et 1971 et, suivant leurs recommandations, l'élaboration des instruments indispensables à l'échange d'information de pays à pays a été entreprise. En 1973, le Centre de Documentation pour l'Education en Europe (Conseil de l'Europe, Strasbourg) a publié EUDISED : normes, format, jeu de caractères, qui précise les règles applicables au traitement des données. En 1974 est paru le Thesaurus multilingue EUDISED (Paris - La Haye, Editions Mouton) dans ses trois premières versions (allemande, anglaise et française) bientôt suivies de deux autres (espagnole et néerlandaise) et, avec ce langage normalisé, il est devenu possible d'analyser sans équivoque l'information contenue dans les documents, de l'enregistrer, de la retrouver sur demande, de la transmettre enfin en passant outre, si nécessaire, à la barrière des langues. Le terrain était prêt dès lors pour une première expérimentation du système.

Celle-ci s'est déroulée en 1975, prenant pour objet un type d'information auquel les gouvernements des Etats membres attachaient une importance particulière, celui de la "recherche et développement" en matière d'éducation. Quelque 250 projets de recherche, intéressant neuf Etats membres, ont été sélectionnés dans cette perspective. L'information les concernant a été analysée dans les termes fournis par le Thesaurus multilingue EUDISED et sa mise en mémoire a été réalisée suivant les normes EUDISED. Produit directement par l'ordinateur, un Bulletin EUDISED R & D a été diffusé, de manière à ce que les utilisateurs (administrateurs, chercheurs, enseignants) puissent juger du service mis ainsi à leur disposition. L'expérience est apparue suffisamment concluante pour qu'il soit décidé, en 1976, de passer de la simple simulation au plein exercice. Désormais, les différentes agences nationales parties prenantes de l'EUDISED fournissent au système, dans le respect des normes propres à fonder leurs échanges, une large contribution dans ce domaine-clé de la "R & D".

Dans le même temps que la première expérimentation trouvait ainsi bonne suite, deux autres domaines étaient choisis pour une nouvelle simulation. L'un concerne le matériel audio-visuel utilisé dans l'enseignement (EUDISED AV) : il fera l'objet d'une présentation spécifique ; l'autre fournit la matière du présent Bulletin (EUDISED EP), qui traite tout entier des articles de périodiques spécialisés en sciences de l'éducation. Pourquoi ce choix ?

JUSTIFICATION D'EUDISED EP

Les raisons ne manquent pas pour une exploitation des articles de périodiques dans le cadre d'EUDISED, à condition naturellement qu'il s'agisse de périodiques scientifiques, susceptibles d'apporter des informations valables aux différentes catégories d'utilisateurs (x).

La première est sans doute que le périodique, malgré ses transformations, reste un support privilégié de l'information scientifique. Quelle que soit l'importance prise par d'autres moyens de communication, il demeure un bon indicateur du progrès des disciplines.

D'autre part, l'information contenue dans les articles de périodiques spécialisés est, dans une large mesure, de l'information sur la recherche. Souvent un article livre les résultats d'une recherche achevée, fait le bilan d'une recherche en cours, institue une controverse sur les méthodes ou les concepts utilisés. On ne peut négliger d'analyser son contenu dans un programme axé sur recherche et développement.

De plus, l'information située dans les articles est difficile à maîtriser en raison du nombre des supports. Ainsi la France produit-elle en sciences de l'éducation quelque 130 périodiques, dont les articles sont analysés de façon irrégulière et incomplète par des entreprises bibliographiques qui, parfois, se soucient peu de coordonner leurs efforts. Aucun administrateur, aucun chercheur, aucun enseignant ne peut dominer cette masse documentaire, si on ne lui fournit pas les moyens bibliographiques indispensables.

Enfin, s'il existe d'assez nombreux systèmes nationaux de signalisation des ouvrages, rares sont les bibliographies nationales d'articles de périodiques qui permettent de faire le tour d'une production. Quand des modes de repérage ont été mis en place sous l'angle d'une discipline (sociologie de l'éducation, par exemple) ou dans le cadre d'une problématique particulière (enseignement des langues, formation permanente, etc.), ils font d'ordinaire plus de cas de la production étrangère que de la production nationale (apparemment censée connue des utilisateurs) et présentent celle-ci avec de très fortes lacunes.

Pour toutes ces raisons, on a jugé utile de conduire une expérimentation de l'EUDISED dans le domaine des périodiques spécialisés. La mise en évidence du contenu des articles, effectuée de manière rigoureuse par référence aux normes établies en commun et fondée sur une division internationale du travail dès le départ acceptée, ne pouvait, semble-t-il, laisser indifférents les utilisateurs du système. Elle fournissait, par ailleurs, un excellent test des instruments qui conditionnent son fonctionnement.

CADRE DE L'EXPERIMENTATION

Décidée en juillet 1975, lors d'une réunion à Paris du Bureau du Comité pour la Documentation et l'Information pédagogiques, l'expérimentation a associé des institutions localisées dans cinq Etats membres :

Allemagne (République Fédérale)

Informationszentrum für Fremsprachenforschung
Universität Marburg
355 Marburg/L
Liebig Strasse 37

(x) Voir, à cet égard, le répertoire établi par le Service d'Echange d'Informations Scientifiques de la Maison des Sciences de l'Homme : Sciences de l'Education. Liste mondiale des périodiques spécialisés / Sciences of Education. World list of specialized periodicals. Paris - La Haye, Mouton, 1974, 308 p.

Espagne

Instituto Nacional de Ciencias de la Educaciòn
Ciudad Universitaria
Madrid 3

France

Maison des Sciences de l'Homme
54, Boulevard Raspail
Paris 6e

Centre de Documentation Sciences Humaines du CNRS
54, Boulevard Raspail
Paris 6e

Centre de Documentation
Ministère de l'Education
110, rue de Grenelle
Paris 7e

Royaume-Uni

Bibliographic Services Division
The British Library
7 Rathbone Street
London W1P 2AL

Pays-Bas

Centrale Directie Documentatie
Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen
Nieuwe Uitleg 1
Den Haag

Des représentants de ces institutions se sont réunis à Paris, à la Maison des Sciences de l'Homme, les 7 et 8 octobre 1975, pour délibérer des modalités de leur action. Ils ont accepté le principe de remettre, par pays, 60 analyses d'articles et ont pris d'un commun accord les décisions suivantes :

"1. Chaque rédaction nationale est déclarée responsable de la sélection qu'elle présente, mais celle-ci doit se fonder sur trois critères principaux : le caractère scientifique (et non purement informatif) de l'article ; l'intérêt qu'il peut présenter pour des chercheurs, administrateurs ou enseignants d'autres pays ; une couverture assez large des domaines étudiés, permettant de tester le Thesaurus multilingue EUDISED de manière extensive (ce dernier critère toutefois n'a pas été retenu pour la contribution allemande, l'Institut responsable limitant sa compétence à l'enseignement des langues).

2. Les données bibliographiques et l'analyse de contenu correspondant à chaque article sont à consigner sur un bordereau d'analyse conforme aux normes et format de communication EUDISED.

3. Les rédactions nationales sont convenues d'utiliser chacune sa propre langue pour rédiger les analyses et noter les descripteurs appropriés, cela afin d'éprouver le Thesaurus dans ses cinq versions linguistiques. Il est, d'autre part, admis qu'une traduction du titre de l'article, en langue anglaise ou en langue française, est fournie chaque fois que le texte original se présente dans une autre langue que ces deux langues officielles du Conseil de l'Europe.

4. Chaque rédacteur a le choix entre deux méthodes d'analyse : ou bien il incorpore, entre des barres obliques, les descripteurs à son texte ; ou bien il rédige ce texte librement et mentionne, à la suite, les descripteurs. Il est apparu souhaitable d'effectuer des essais avec l'une et l'autre méthodes, pour mieux apprécier la valeur de chacune, une même rédaction nationale ayant toute possibilité de leur faire part égale.

5. Tout article justifie d'une analyse et doit également s'insérer dans le plan du Thesaurus EUDISED. A cet égard, on prescrit de lui affecter au moins une cote en utilisant le numéro de la rubrique de classification sous laquelle il vient le plus aisément se ranger ; deux autres numéros de rubrique peuvent, éventuellement, servir à des renvois.

6. Les contributions nationales doivent en priorité comprendre des articles parus en 1975 ; la possibilité reste acquise cependant de compléter le lot avec des études publiées en 1974".

Ces décisions prises, le travail a aussitôt commencé et, dans le premier semestre de 1976, les analyses ont été reçues pour supervision à la Maison des Sciences de l'Homme (Paris) et au Centre de Documentation pour l'Education en Europe (Strasbourg). L'ensemble du matériel a ensuite été adressé à Londres, à la British Library, pour être traité en ordinateur et donner matière à ce premier Bulletin EUDISED EP, directement produit par la machine.

Il est ainsi bien clair qu'il s'agit d'un travail effectué en collaboration, et l'on ne saurait trop souligner le rôle joué par les institutions qui en ont accepté la responsabilité dans les cinq pays membres. Ce rôle toutefois a été particulièrement important dans le cas de la Bibliographic Services Division de la British Library ; assumé par Mrs Christine Shaw, il a correspondu à la rédaction des analyses pour la Grande-Bretagne et au traitement de l'ensemble des données en ordinateur, donc à la fabrication du Bulletin.

DESCRIPTION DU BULLETIN EXPERIMENTAL

Celui-ci présente les cinq contributions telles qu'elles ont été acquises, par pays, et chacune dans sa langue nationale. Ces contributions se suivent dans un ordre qui est l'ordre alphabétique des codes attribués par la British Library aux différents pays : FR (France), GB (Great Britain), GE (Germany), NL (Netherlands), SP (Spain).

A l'intérieur d'une contribution, les entrées se font dans l'ordre alphabétique des noms d'auteur ; elles sont annoncées par le code-pays et numérotées, codes et numéros servant à l'établissement des index. A la suite du nom d'auteur est donné entre guillemets le titre de l'article, puis éventuellement une traduction de ce titre apparaît entre parenthèses. L'indication du périodique, de la tomaison, de la date et de la pagination vient compléter l'adresse du document.

L'analyse du contenu occupe ensuite tout un paragraphe. Elle se présente sous deux formes, selon qu'elle incorpore ou non les descripteurs. Dans le premier cas, les descripteurs sont placés entre barres obliques pour être reconnus par la machine ; dans le second, ils figurent en fin de notice, à la suite de la mention DESCRIPT.

Une dernière indication correspond aux rubriques de classification du Thesaurus EUDISED ; elle comporte de 1 à 3 nombres consignés sur une ligne à part et signalés par CLASSIF. Le premier de ces nombres désigne la rubrique principale, sous laquelle serait mentionné l'article dans le cas d'une présentation par sujets utilisant le plan du Thesaurus. On aurait naturellement pu choisir d'emblée ce mode de présentation, s'il n'était apparu préférable, en ce bulletin encore expérimental, de faire ressortir la participation de cinq pays à l'entreprise, la possibilité donnée à chacun par EUDISED d'utiliser sa propre langue, la division du travail ainsi mise en place et la convergence de plusieurs services d'information pédagogique au niveau européen ; de plus, l'importance accordée à l'enseignement des langues, en raison de la spécificité de la contribution allemande, aurait déséquilibré l'ensemble.

La dernière partie du Bulletin est occupée par les index. L'index des auteurs est cumulatif. L'index des matières est donné successivement dans chacune des langues, et il est intéressant de noter qu'il s'agit chaque fois d'un index complet : sous chacun des termes d'indexation (descripteurs prélevés dans le Thesaurus EUDISED) référence est faite à tous les articles concernés, quelle que soit la langue utilisée pour la rédaction et l'analyse. C'est l'avantage d'un thesaurus multilingue que de permettre semblable intégration.

PORTEE DE L'EXPERIENCE

Il est trop tôt sans doute pour tirer toutes les leçons de l'expérience qui vient d'être tentée ; tout dépendra, en définitive, de l'intérêt que lui marqueront les utilisateurs de l'EUDISED dans les Etats membres ; il est possible néanmoins d'en apprécier la portée.

Notons tout d'abord que la forme donnée aujourd'hui au Bulletin expérimental n'a qu'une importance secondaire. Elle peut être grandement améliorée, si l'on utilise une chaîne de caractères riche (comportant des accents, des signes diacritiques, etc.) avec des procédés de photocomposition. Dans le cadre d'une simple expérimentation, il n'était pas utile de raffiner la présentation ; les insuffisances que l'on peut relever à cet égard permettent de souligner le fait que le Bulletin, comme tel, n'est que le sous-produit d'un système. Sa véritable signification est à chercher en passant outre aux apparences.

Elle s'établit d'abord au regard des instruments qu'il s'agissait de tester. A cet égard, l'expérience est certainement positive. Le format de communication déterminé selon les normes EUDISED permet aux unités de documentation des pays membres d'échanger entre elles leurs informations, celles-ci étant désormais coulées dans un même moule. Le Thesaurus multilingue EUDISED s'est également révélé fort utile, d'une part en facilitant la mise en évidence des informations dans chacune de ses versions linguistiques, et, d'autre part, en autorisant l'intégration des cinq contributions nationales par le jeu des équivalences qu'il ménage entre les différentes langues.

La signification de l'expérience s'établit aussi au regard de ces supports privilégiés de l'information scientifique que sont les périodiques. A lire les analyses, il ne fait pas de doute que l'on dispose là d'un matériel extrêmement riche, qui doit de toute manière être porté à la connaissance des utilisateurs. Ce matériel est actuellement couvert de façon très diverse selon les pays. Quelles que soient cependant les situations locales et sans attenter en rien aux entreprises documentaires existantes, il semble que l'on dispose avec EUDISED EP d'une structure d'accueil où la contribution de chaque pays pourrait trouver place pour une meilleure diffusion de l'information à l'échelle européenne.

Enfin, il apparaît que l'expérience est révélatrice de ce que peut être la mise en oeuvre d'un système d'information international qui respecte les particularités linguistiques des pays participants. C'est à notre connaissance la première fois que l'on procède à une analyse décentralisée de documents dans cinq langues différentes, et que l'on peut sans difficulté en intégrer les éléments. La plupart des grands systèmes d'information qui existent à l'heure actuelle reposent sur l'utilisation d'une seule langue. Il est à l'honneur du Conseil de l'Europe d'avoir mis au point un système qui ne tende pas à réduire une diversité linguistique et culturelle dont on sait maintenant qu'elle constitue moins une barrière qu'une richesse à partager.

POURSUITE DE L'ENTREPRISE

Que l'expérience soit poursuivie, cela dépend moins maintenant du Conseil de l'Europe que des Etats membres qui ont déjà accepté de voir dans EUDISED le lieu où s'établit la compatibilité de leurs systèmes documentaires en matière d'éducation. Au vu des résultats obtenus, et sans renoncer pour autant à améliorer ceux-ci, on peut envisager, sur le plan national, un traitement systématique des articles paraissant dans les périodiques spécialisés. Lorsque ce

traitement est déjà, en tout ou en partie, réalisé, il s'impose d'examiner soigneusement la façon dont il peut être intégré au système. Les détails sont à régler, sous l'égide du Conseil de l'Europe, dans une concertation des responsables des principales entreprises documentaires, selon la procédure qui a déjà été adoptée pour EUDISED R & D. L'expérimentation que l'on vient d'effectuer montre en tous cas que ce règlement est souhaitable et que les chances sont bonnes d'y parvenir.

Octobre 1976

Jean VIET
Maison des Sciences de L'homme
54, Boulevard Raspail
75270 PARIS Cedex 06

NATIONAL CONTRIBUTIONS
CONTRIBUTIONS NATIONALES

FRANCE

FR/1
"A propos des circuits fermes de television dans les etablissements experimentaux"
Les Amis de Sevres (3), Sept 1975 51-76

La /television en circuit ferme/ doit permettre de diffuser des /programme audiovisuel/s utilisant tous supports et venant de partout. Elle doit egalement assurer la transmission des messages emanant des /enseignant/s ou des /eleve/s. A partir d essais faits dans des /ecole pilote/s, on constate que le probleme se pose en termes de /formation des enseignants/ (/travail par equipe/, analyse de processus d enseignement, elaboration de systemes multi-media) et d adaptation architecturale et structurelle des /etablissement d enseignement/. Differentes experiences sont presentees

CLASSIF 14540 x 11330 x 16220

FR/2
ADER
SIMONDIN M
"La formation continue des instituteurs et leur systeme de formation"
Education Permanente (29), mai-juin 1975 69-100

Dans l histoire recente de la /formation des enseignants/ en /France/, l annee 1972 occupe une place particuliere en raison de la parution d un /texte officiel/ qui reconnait le /droit a l education/ permanente des /enseignant/s de l /enseignement primaire/. La publication du texte a ete suivie par l elaboration d un "Plan de Formation Continue des Maitres du Premier Degre". Les caracteres principaux d une telle /planification/ de l /education permanente/ concernant les maitres sont mis en evidence en meme temps que l on cherche a preciser les transformations qu elle peut introduire dans un appareil de formation deja centenaire.

CLASSIF 16220 x 11400

FR/3
BARRAU P
GINOUX J -C
LAGIER R
"Pour une methodologie de la formation de formateurs "travailleurs sociaux" a l universite d Aix-Marseille II"
Education Permanente (27), jan -fev 1975 81-110

En prenant place dans le Reseau Interuniversitaire de /Formation/ de /Formateur/s travailleurs sociaux/ l /universite/ d Aix-Marseille II (/France/) a marque sa volonte de participer a un programme d /education permanente/ en matiere de /travail social/. Trois aspects de cette /formation professionnelle/ sont presentes : ils concernent : les principes d une /education des adultes/ universitaire ; la /methode de formation/ et la conception de l action de formation ; les groupes de realisation, leur place et leur fonction dans le processus de formation

CLASSIF 11400 x 11380

FR/4
BIZE P
"Ouragan sur la classe de philosophie"
Humanisme et Entreprise (90), mai 1975 30p

La /philosophie/ constitue l une des matiere d enseignement/ fondamentales du /systeme d enseignement/ en /France/. Aussi convient-il de s interroger sur la place qui lui revient aujourd hui et sur l avenir qui lui est menage par la /reforme de l enseignement/. Doit-on toujours considerer l etude de cette discipline comme le couronnement de l /enseignement secondaire/ ou bien faut-il faire de la philosophie une simple /matiere a option/ dans le /programme d enseignement/ des /classe terminale/s?

CLASSIF 13570 x 11120 x 12130

FR/5
BLASI F de
CAUDRON A
"Unites capitalisables"
L Education (239), 13 mars 1975 17-22

Bilan des experiences en cours concernant la /reforme de l enseignement/ dans le cadre de l /enseignement technique/ : suppression de l /examen/ final et mise en place d un systeme d unites capitalisables assorti d un /controle de rendement/ continu. Appreciation de la situation au niveau regional. Reactions des divers /syndicat/s

CLASSIF 12920 x 23320 x 19711

FR/6
BONORA D
"Enquete internationale I E A sur l enseignement des sciences. Quelques resultats"
L Orientation Scolaire et Professionnelle 4(2) avr -juin 1975 137-168

L I E A (International /Association/ for the /evaluation/ of Education Achievement) a publie le 24 mai 1973 les resultats d une /enquete/ faite en /cooperation internationale/ sur l /education scientifique/ dispensee a quatre niveaux de l /enseignement secondaire/. Cette enquete visait la mise en relation du /niveau de connaissance/ et des /attitude/s des /eleve/s avec les /objectif pedagogique/s, les /facteur economique/s et sociaux de cet /enseignement/. La /France/ a participe a ce travail pour un niveau de scolarite : la /classe terminale/, et pour une groupe de matieres, les /sciences physiques/. L enquete a permis d effectuer une /analyse comparative/ des /systeme d enseignement/s nationaux (organisation des /etudes scientifiques/, taille des /etablissement d enseignement/, nombre d eleves par /enseignant/). La /selection/ scolaire a ete etudiee dans ses rapports avec le niveau de connaissances et le /sexe/ des eleves

CLASSIF 12521 x 27332

FR/7
BOUDON R
CIBOIS P
LAGNEAU J
"Enseignement superieur court et pieges de l action collective"
Revue Francaise de Sociologie 16(2), avr -juin 1975 159-183

On a constate, dans la plupart des pays d /Europe/, l echec des efforts entrepris pour developper l /enseignement superieur/ court (tel qu il est donne, par exemple, dans les Instituts Universitaires de Technologie en /France/) dispensant surtout un /enseignement technique/ a des fins essentiellement /profession/nelles. L /analyse cout-avantage/ des deux types de filieres (enseignement superieur long et enseignement superieur court) donne des resultats a peu pres identiques. Mais, l /interet/ de chaque /etudiant/, s il evalue bien ses chances, est toutefois de choisir les /etudes universitaires/ longues. Ce choix peut etre considere comme le resultat d un /jeu de simulation/ de l action collective dans lequel beaucoup perdent mais ou tous peuvent esperer gagner

CLASSIF 11380 x 12920 x 25530

FR/8
BOUGHOURLAIN G
"Pedagogie nouvelle : pourrait-elle augmenter les inegalites sociales?"
L Ecole des Parents (1), jan 1975

S appuyant sur un exemple d /enseignement/ /non-directif/ dispense dans une /classe experimentale/ d /ecole primaire/ en /France/ en vue d opposer aux /methode pedagogique/s traditionnelles des /methode active/s, l auteur montre a quel point la pedagogie nouvelle peut etre mal interpretee et s averer des lors impuissante a reduire les /inegalite sociale/s. Les erreurs d interpretation sont dues au manque de /formation des enseignants/ qui mettent en oeuvre dans leur classe des techniques empruntees a la pedagogie nouvelle sans avoir reflechi a la pedagogie elle-meme

CLASSIF 13320 x 13310

FR/9
BOURDIEU P.
SAINT-MARTIN M. de
"Les categories de l entendement professoral"
Actes de la Recherche en Sciences Sociales (3)
mai 1975 68-93

L analyse des fiches tenues par un /enseignant de /philosophie/ sur ses /eleve/s du premier cycle/ de l /enseignement superieur/ montre que les operations d /evaluation/ et de /classification/ qui relevent du /jugement/ professoral tiennent compte implicitement de criteres sociaux et qu il existe une relation significative entre l /origine sociale/ des eleves et la /notation/ dont ils justifient. Les resultats de cette analyse sont confirmes par une etude des notices necrologiques relatives a d anciens eleves de l /Ecole Normale/ Superieure/ qui revele l existence d une relation du meme ordre entre la classification sociale et l /appreciation/ portee sur les professeurs tout au long de leur /profession d enseignant/

CLASSIF 1971 x 11340 x 25144

FR/10
BROUSSEY J.
VANNE P.
"Une pedagogie des situations"
Orientations 15(54) avr 1975 231-248

Avec le developpement de la /formation professionnelle/ continue, l /education permanente/ joue un role de plus en plus grand dans la politique de /promotion sociale/ au point d en devenir l instrument indispensable. C est du moins ce qu indique une experience effectuee dans une grande /entreprise/ en vue d instituer un courant promotionnel poussant des /ouvrier non qualifie/s a acceder au /statut professionnel/ de /technicien/s. Avec les problemes qui se sont poses aux /formateur/s dans l entreprise, sont evoquees les limites d une telle action de formation, qui tiennent notamment au blocage culturel eprouve par les /stagiaire/s incapables d envisager leur devenir hors de la situation actuellement vecue

CLASSIF 11400

FR/11
CHAMPION J.
"Le concours general et son role dans la formation des elites universitaires au XIXeme siecle"
Revue Francaise de Pedagogie (31) avr-juin 1975 71-82

Cet /historique/ du /concours/ general, cree pour couronner la /culture/ acquise du fait des /etudes/ litteraires/ greco-latines poursuivies dans l /enseignement secondaire/, s attache a son reglement initial, met en evidence son importance dans la formation des /elite/s de l /enseignement superieur/, puis l eclipse qu il a connue en raison du developpement des /etudes scientifiques/ et des concours d entree aux grandes ecoles, enfin il apprecie l avenir que peut lui reserver le /systeme scolaire/ actuel

CLASSIF 19712 x 11340

FR/12
CHEVROLET D.
"Les universites et l education permanente ou la difficile survie des missions"
Education Permanente (27) jan-fev 1975 11-30

Les "Missions Formation Continue" ont eu pour objectif en /France/ en 1972 de situer les /universite/s au regard de l /education permanente/. Elles ont du prospecter le marche, definir les /besoin d education/, preparer une reponse adaptee aux /demande d education/ exprimees par les differents secteurs du /milieu professionnel/. En octobre 1974, l universite de Rennes a organise un colloque national des chargés de mission. C est l introduction a ce colloque par le responsable de la mission formation continue de l universite de Rennes qui se trouve ici publiee. Elle traite du /financement/ des missions, de leurs /objectif pedagogique/s, de leur /organisation/, de leur place dans l universite et de leurs relations avec les autres organismes de formation continue

CLASSIF 11400 x 11340

FR/13
CORDIER J.
LOWENTHAL F.
HERAUX C.
"L enseignement de la mathematique et exercices de verbalisation chez les enfants caracteriels"
Enfance (1) jan-avr 1975 111-125

Les /enfant difficile/s ou caracteriels presentent souvent, avec des /trouble du comportement/, des /trouble de l apprentissage/ qui affectent l acquisition du /langage/ aussi bien que l etude des /mathematiques/. Pour repondre au /besoin d education/ de ces enfants, une /methode pedagogique/ non-verbale de la mathematique a ete experimentee sur seize sujets ages de 8 a 17 ans. Decrite par F. et G. Papy, elle permet a l enfant d exteriorser sa pensee par un /dessin/ multicolore. Des /progres scolaire/s ont ete constates en mathematiques, et l on se demande si la methode ne pourrait pas egalement favoriser le /developpement du langage/ et ameliorer le /comportement/ des enfants

CLASSIF 11340 x 13110 x 18426

FR/14
COULON D.
KAYSER C.
"Apercu sur les techniques d education utilisant l informatique"
Revue Francaise de Pedagogie (31) avr-juin 1975 42-59

Presentation de l /enseignement programme/ traditionnel et recherche des ameliorations possibles : systemes de /reponse/s aux /question/s. Le probleme d une /communication/ en /langage courant/ entre l homme et la /machine a enseigner/ est evoque, et a cet egard il apparait que l /enseignement assiste par ordinateur/ peut faire progresser l /informatique/, de meme que la /linguistique/ et les /sciences de l education/

CLASSIF 14600 x 25132 x 13600

FR/15
CRESPELLE I.
"Psychopedagogie de l expression corporelle et verbale"
Education Permanente (28) mars-avr 1975 31-42

A la rentree 1973, une unite de valeur intitulee "Psychopedagogie de l expression corporelle et verbale" a ete creee a l /universite/ de Paris Nord - Villetaneuse (/France/). Elle s adresse aux /enseignant/s comme aux /etudiant/s et s insere dans un programme d /education permanente/. Elle tend a developper les potentialites de l individu par l /expression corporelle/, l /expression orale/, la /communication verbale/, et porte sur l /education de la perception/ (/perception visuelle/, /perception auditive/, /perception tactile/, /perception de soi/, /perception d autrui/), le developpement de l /attitude d ecoute/ de l autre. Les exercices sont decrits et un bilan de la formation ainsi dispensee est presente

CLASSIF 17640 x 11400

FR/16
DOMINICE P.
"De l illusion de la formation a l utopie de l autogestion pedagogique"
Orientations 15 (54) avr 1975 181-201

Charge de l /evaluation/ d un /cours de formation/ sur le /developpement des collectivites/ donne a un groupe de /travailleur social/x, l auteur rapporte les /observation/s effectuees tout au long de cette periode de /formation professionnelle/. Il tend ainsi a faciliter l analyse des difficultes rencontrees par le groupe et a permettre l elaboration de futurs objectifs. Le /rapport de recherche/ qu il presente bute sur la contradiction qui existe entre la volonte d /autogestion/ d une formation assuree par les participants et les caracteristiques institutionnelles de l organisation du cours

CLASSIF 11400 x 19120 x 17440

FR/17
DUPONT J -B
"Les objectifs en orientation scolaire et professionnelle (notamment dans les situations duelles)"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1)
jan -mars 1975 7-19

On considere successivement les conceptions qui actuellement prevalent dans l'/orientation pedagogique/ et l'/orientat.on professionnelle/ s agissant des /objectif pedagogique/s du /role des /orientateur/s et des modes d'/intervention/ possibles La consideration des objectifs va generalement de pair avec la reconnaissance d'un droit a la /realisation de soi/ aussi large que possible L'option categorique pour un role /non-directif/ du conseiller est remise en question par la necessite de tenir compte de la realite de facon plus nuancee Quant aux modes d'intervention possibles, ils prtent a l'opposition des non-directifs qui se contentent generalement de l'/entretien/ et des partisans du /test/age

CLASSIF 17000

FR/18
FERRARI P
"Un enfant doue ? Cela n'existe pas"
L'Ecole des Parents (6) juin 1975 16-20

On dit parfois d'un enfant qu'il n'est pas /doue/ pour une /matiere d'enseignement/ ou pour les etudes en general Une telle assertion suppose que l'/heredite/ joue un role capital dans le /developpement intellectuel/ de l'enfant et son /adaptation/ a l'/ecole/ Cette hypothese n'est pas de mise et il convient de recuser le postulat d'une heredite de l'/intelligence/ Attitude d'autant mieux fondee que l'on examine la genese du developpement intellectuel de l'enfant et que l'on note les divers facteurs qui en modifient le cours caracteres /biologiques/ /milieu scolaire/ /milieu familial/ /milieu social/

CLASSIF 17100 x 17341

FR/19
FOLLACCI G
LE CANN A
MEINARDI M
"Initiation aux techniques documentaires Un an d'enseignement au Centre d'education permenente de l'Universite de Nice"
Bulletin des Bibliotheques de France (4) 1975 163-173

Dans le cadre de l'/education permanente/ l'/Universite/ de Nice (/France/) organise un /cours du soir/ d'initiation aux /sciences de l'information/ qui s'adresse a des /documentaliste/s depourvus de /formation professionnelle/ Le /programme d'enseignement/ porte sur le /depistage de l'information/ les /source d'information/ le /traitement de l'information/ la /diffusion de l'information/ la /documentation/ Les organisateurs esperent par ces operations de /formation/ et de /recyclage/ donner meilleure assise a une /profession/ trop souvent devalorisee

CLASSIF 28120 x 11400 x 12110

FR/20
"La formation permanente et les universites parisiennes"
Formation France No special mars-avr 1975 128p

Realise avec l'appui et la collaboration des responsables de l'/education permanente/ dans les /universite/s de la region parisienne (/France/) ce numero apporte un ensemble d'informations sur les /programme d'enseignement/ les /periode d'essai/ et /cycle d'orientation/ proposes par les universites sur la /finalite de l'education/ que celles-ci procurent a travers leurs nouveaux dispositifs de /formation/ sur leurs principales realisations et leurs projets

CLASSIF 11400 x 11380 x 26100

FR/21
FOURCADE J -M
"Lorsque la formation est une therapie pour normaux"
Education Permanente (28) mars-avr 1975 57-80

Fort de son experience de /psychotherapeute/ familier des techniques de /developpement de la personnalite/ qui font a l'/expression corporelle/ une place importante et de son experience d'/enseignant/ et de /formateur/ de cadres de l'industrie l'auteur formule quelques propositions theoriques et presente des constatations cliniques qui eclairent le pourquoi d'une formation du corps et par le corps

CLASSIF 17640

FR/22
GILLET B
CHARMET P
"Premieres difficultes dans l'apprentissage de l'electronique"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(2)
avr -juin 1975 109-135

Pour etudier l'/acquisition des connaissances/ en /electronique/ realisee par les /eleve/s d'une /classe terminale/ on procede a l'analyse d'/exercice ecrit/s et d'/entretien/s effectues durant l'annee scolaire 1971-1972 au Lycee Technique Jacquard a Paris (/France/) Les principales difficultes rencontrees par les eleves et les /performance/s qu'ils atteignent en la /resolution de probleme/s techniques sont examinees Quelques conseils pedagogiques sont donnes en conclusion

CLASSIF 12920 x 17200

FR/23
GRIGNON C
"L'enseignement agricole et la domination symbolique de la paysannerie"
Actes de la Recherche en Sciences Sociales (1)
jan 1975 75-97

L'/enseignement agricole/ pourrait constituer pour differentes fractions de la /classe dirigeante/ un moyen de maintenir leurs propres definitions de la paysannerie en tant que /classe sociale/ Ainsi l'/ecole rurale/ a-t-elle au 19eme siecle contribue a transformer la /population rurale/ en opposant l'agriculteur eclaire au paysan attarde Cet enseignement pourrait de meme resoudre indirectement les problemes du /developpement urbain/ en inclinant au retour a la terre Enfin il devrait en contribuant a creer un /milieu professionnel/ specifique de l'/agriculture/ modifier la relation de domination qui existe entre classe dirigeante et paysannerie

CLASSIF 12930 x 25142 x 25233

FR/24
GUILLEBEAU C P
"Enseignements superieurs en alternance et devenir professionnel"
Humanisme et Entreprise (90) mai 1975 39p

L'/enseignement superieur/ en alternance c'est-a-dire la succession dans le temps de periodes de /formation/ pratique dans l'/entreprise/ et de periodes de formation theorique a l'/universite/ ne peut constituer la seule voie ouvrant l'universite au monde exterieur Il apparait cependant comme un bon moyen de realiser une /reforme de l'enseignement/ par le fait qu'il integre resolument des objectifs /profession/nels et qu'il implique une etroite collaboration entre le /corps enseignant/ et le /milieu professionnel/ Les objectifs de l'alternance sont exposes et un bilan provisoire des experiences est dresse

CLASSIF 11380 x 11400 x 23320

FR/25
HONTARREDE G
"Les niveaux d'assimilation et leurs applications"
Psychologie scolaire (13) sept 1975 45-53

A la lumiere de la /theorie de l'apprentissage/ et de travaux conduits en /URSS/ l'auteur remet en cause l'elaboration de certaines /technique de mesure/ en particulier les /test d'acquisition/ scolaire Il entrevoit la possibilite d'ouvrir une veritable clinique en /psychologie de l'education/ qui permettrait d'analyser la facon dont chaque /eleve/ procede a l'/acquisition de connaissances/ a l'/ecole/ en recourant a des instruments dont les bases theoriques seraient mieux determinees et plus scientifiques Dans cette perspective il a construit un /test/ de niveau d'assimilation en /mathematiques/ pour le cours moyen deuxieme annee de l'/enseignement primaire/

CLASSIF 17200 x 17440 x 11310

FR/26
HORNEMANN, J.
"Apercu sur les eleves de la filiere III"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1), jan.-mars 1975, 31-50

Le Service de Recherches de l'Institut National d'Orientation Professionnelle, a Paris, /France/ a conduit en 1970-1971 une /enquete/ sur les /eleve/s des /classe de transition/. Ces eleves, qui appartiennent a la filiere III, recoivent un /enseignement de rattrapage/. La /methode de recherche/ a consiste en l'analyse comparative/ des resultats obtenus a plusieurs epreuves par deux groupes d'eleves ages de 11 a 15 ans relevant chacun de sections differentes : section normale et section III. Les epreuves comprenaient des /test d'aptitude/, un sondage relatif au /niveau de connaissance/ en /lecture/ et en /calcul/, des /questionnaire/s d'/interet/ et d'/opinion/. Les eleves de la filiere III presentent un /retard/ dans toutes les epreuves qui font intervenir les /processus cognitif/s. Les interets des eleves des deux groupes se differencient surtout selon qu'ils sont plus culturels ou plus pratiques : les /valeur/s appreh endees a travers les reponses au questionnaire d'opinion touchent davantage aux aspects concrets de la vie quotidienne chez les eleves de la filiere III.

CLASSIF : 11340 x 17440

FR/27
HUSEN, T.
"Recrutement elargi et niveau des connaissances dans les classes terminales"
Revue Francaise de Pedagogie (31), avr.-juin 1975, 34-41

A partir d'un /rapport de recherche/ relatif au projet IEA, "projet de recherche/ international qui tendait a l'/evaluation/ des resultats de l'/enseignement/ et concluait a une baisse du /niveau de connaissance/ des /eleve/s de l'/enseignement secondaire/ de douze pays, l'auteur constate que les /systeme scolaire/s les plus ouverts sont loin d'avoir les /rendement/s les plus faibles : bien au contraire ils augmentent les /chances d'education/ liees au /status socio-economique/ et contribuent a egaliser les /aspirations professionnelles/ des eleves quant a leur /emploi/ futur.

CLASSIF : 11120 x 17430 x 25145

FR/28
JANICOT, A.
"Introduction a l'audiovisuel : du planetaire au quotidien"
Les Amis de Sevres (3), sept. 1975, 7-20

Reflexions sur la mefiance des /enseignant/s a l'egard des /moyen audiovisuel/s. Si l'on veut bien negliger les arguments touchant a la trop grande complexite et au prix des /equipement audiovisuel/s, il apparait que les reticences trouvent principalement assise en l'insuffisance de /formation des enseignants/, le /conservatisme/ pedagogique, l'accent mis sur la /formation de base/ plus que sur l'/acquisition de connaissances/, la crainte d'une superiorite technique des /eleve/s nes au temps de l'audiovisuel.

CLASSIF : 14410 x 11600 x 16220

FR/29
JEGOUZO, G.
BRANGEON, J.-L.
"Les chances scolaires des enfants de paysans"
Economie et Statistique (67), mai 1975, 3-21

Resultats d'un ensemble de /recherche/s visant a decrire et expliquer les relations entre la paysannerie et l'/ecole/. Leur analyse montre qu'il s'est produit au cours des vingt dernieres annees un changement fondamental dans le mode de /scolarisation/ des /enfant/s d'agriculteurs : de 16 pour cent en 1953, leur taux d'entree en /classe/ de sixieme passe a 40 pour cent en 1962 et atteint les 100 pour cent actuellement. Cependant l'/egalite des chances/ n'est pas realisee en ce qui concerne ces enfants, comme le montrent la nature et le niveau des etudes poursuivies. Qu'il s'agisse du /secondaire premier cycle/, du /secondaire deuxieme cycle/ ou de l'/enseignement superieur/, la progression de la scolarisation des enfants de paysans se realise surtout dans les filieres basses. L'exemple le plus net est celui du cycle court de l'/enseignement agricole/. Les enfants de la /classe sociale/ dite paysanne accedent massivement au BEPC et aux /diplome/s de cycle court, ceux de la /classe superieure/, quant a eux, acquierent en majorite le titre de bacheliers et deviennent /etudiant/s.

CLASSIF : 25210 x 23330 x 25145

FR/30
JOBERT, G.
"Une approche de l'education permanente en milieu universitaire"
Education permanente (27), jan.-fev. 1975, 31-50

Au cours de l'annee 1972, le /Ministere de l'Education/ Nationale en /France/ passait, avec la plupart des /Universite/s, des "Contrats d'Assistance Initiale" assortis d'une /allocation financiere/ pour la mise en place de "cellules de formation continue". C'est ainsi qu'en octobre 1972 fut cree a l'Universite de Paris IX-Dauphine un Service /Education Permanente/. Quelques-uns des /principes d'education/ et d'action de ce S.E.P. sont exposes, ainsi que la facon dont ils ont ete mis en application. On insiste particulierement sur les aspects institutionnels que revet l'implantation d'/education des adultes/ dans l'universite.

CLASSIF : 11400 x 11380

FR/31
JOLIBERT, J.
"Promotion, soutien, rattrapage : Quelle action?"
Dialogue, avr.-juin 1975, 4-11

/Entretien/ a propos de l'ouvrage collectif "L'/echec/ scolaire : /doue/ ou non-doue?". Ou l'ideologie des "dons naturels" est recusee et ou sont denoncees les solutions de la /segregation/. Il s'agit d'une remise en question du /systeme scolaire/ en son ensemble et l'on insiste sur la prevention de l'echec scolaire, a laquelle peuvent contribuer le developpement de l'/ecole maternelle/, la creation d'un tronc commun sans filieres, l'abaissement des /effectifs scolaires/, la revision des /programme d'enseignement/, et la transformation des /sciences de l'education/. On constate, d'autre part, la necessite de mettre en place des equipes educatives ou joueront un role l'/enseignant/, l'/orienteur/, le /psychologue/, le reeducateur, le /medecin/, le /travailleur social/. Un "soutien en /adaptation/" devrait egalement etre ajoute au cursus normal.

CLASSIF : 17430 x 11120 x 27110

FR/32
KAUFMANN, J.-P.
"L'observation des eleves par leurs professeurs : une tentative de mise au point d'echelles de traits pour apprecier le comportement scolaire d'eleves du 1er cycle"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1), jan.-mars 1975, 51-76

L'utilisation du /dossier scolaire-universitaire/ et des informations que l'/enseignant/ doit fournir sur ses /eleve/s pousse a considerer la mise au point d'un bordereau normalise d'/observation/. Pour definir le champ d'observation des professeurs en situation pedagogique et circonscrire l'univers de leur /perception/, de libres portraits d'eleves du /secondaire premier cycle/ traces par leurs professeurs sont analyses. En se fondant sur les termes utilises, on a pu construire des echelles d'/evaluation/ susceptibles d'etre appliquees par les professeurs au /comportement/ de leurs eleves. L'/experimentation/ de cet /instrument de mesure/, l'analyse et l'/interpretation/ des resultats obtenus montrent que l'instrument peut seulement s'appliquer en situation scolaire et prend sens dans un cadre conceptuel largement determine par les professeurs qui l'utilisent.

CLASSIF : 17440 x 17710

FR/33
"Langues vivantes (1ere partie)"
Media : Revue des Techniques Modernes d'Education (69-70), mai-juin 1975, 84p.

Dossier portant sur l'adaptation des /moyen audiovisuel/s et des /methode audiovisuelle/s non seulement a chaque /langue vivante/, mais aussi a la /personnalite/ des /eleve/s et des /enseignant/s. Les trois chapitres principaux ne correspondent pas a des niveaux d'enseignement mais a des modes d'utilisation des techniques audiovisuelles parmi les plus courants en /France/ aujourd'hui, a savoir : les methodes audiovisuelles integrees, les methodes et techniques audio-orales, l'audiovisuel de complement.

CLASSIF : 12320 x 14410 x 14100

FR/34
LEON, A
"Les grilles d'observation des situations pedagogiques : moyen de diagnostic ou instrument de formation des maitres"
Revue Francaise de Pedagogie (30), jan.-mars 1975, 5-13

Les grilles d'/observation/ de la /pratique pedagogique/ visant a eclairer d'une part le /comportement de l'enseignant/, d'autre part les /relation maitre-eleve/ sont-elles un moyen de /diagnostic/ ou un instrument de /formation des enseignants/ ? L'etude traite des problemes de /methodologie/ concernant la personnalite de l'observateur et l'objet de l'observation, les modalites du /rassemblement des donnees/ et celles du /traitement des donnees/ ; elle souligne les avantages comme les limites des grilles d'observation

CLASSIF 27323 x 16220 x 16320

FR/35
LEON, A
"La notion d'education permanente : sources, promesses, ambiguites"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(3), juil.-sept. 1975, 217-232

L'usage de plus en plus frequent de l'expression "/education permanente/" suscite differentes questions. D'ou vient cette expression ? Dans quelles conditions /historique/s le mot et la chose sont-ils nes et se sont-ils developpes ? Quelles sont les /signification/s apparentes de ce /concept/ ? Quel en est le sens cache, tel qu'il peut etre revele par une /analyse conceptuelle/ ? S'agit-il d'une construction fondee sur une /ideologie/ ? L'analyse part de l'histoire de la notion, elle passe du mot a l'idee, puis de l'idee a la chose, en soulignant quelques decalages ou contradictions entre le dire et le faire

CLASSIF 11400 x 27321

FR/36
LEON, A
CONTOU, J
MERCK, F
"Les etudiants en sciences de l'education : origine, statut, attentes, projets"
Bulletin de Psychologie 28(318), 1974-1975, 861-877

/Rapport d'enquete/ concernant les /etudiant/s en /sciences de l'education/ de l'/universite/ Rene Descartes (Paris V, /France/). Les caracteristiques de l'/echantillon/ sont precisees et l'on examine successivement la situation actuelle des etudiants interroges, leurs /etudes universitaires/, leur /formation professionnelle/ anterieure, leurs /aspiration/s et /motivation/s concernant les etudes qu'ils effectuent. Les modalites specifiques de l'/adaptation/ aux etudes en sciences de l'education sont mises en evidence, en meme temps que l'on definit ce que devrait etre l'/enseignement superieur/ en ce domaine

CLASSIF 27110 x 11380 x 10210

FR/37
LOUCHET, P
"Quelques reflexions psycho-pedagogiques sur les rapports entre l'ecole et le metier"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(3), juil.-sept. 1975, 265-282

L'auteur souligne les multiples avantages d'une prise en compte precoce par l'/ecole/ des realites du /milieu professionnel/ : adoption d'une /attitude envers le travail/ plus realiste dans la preparation a la vie professionnelle, /organisation/ de nouveaux /systeme d'enseignement/, test des /objectif pedagogique/s, des /methode pedagogique/s, des /programme d'enseignement/, par reference a des criteres sociaux et, par la, preparation au /changement technologique/, au /changement social/, au /changement culturel/ et mise en oeuvre d'une /reforme de l'enseignement/. L'accent est mis sur la necessite d'un /transfert pedagogique/ de l'/apprentissage/, condition necessaire d'une /politique de developpement/ de l'education et de promotion professionnelle (/education permanente/).

CLASSIF 11400

FR/38
LURCAT, L
"L'echec et le desinteret scolaire"
Orientations 15(53), jan. 1975, 51-71

A rechercher les causes de l'/echec/ scolaire, on doit insister sur la mutation qu'entrainent les besoins economiques nouveaux, mais aussi sur d'autres facteurs : desarroi et parfois manque de /qualification/ des /enseignant/s, tout a la fois alphabetiseurs et /selection/neurs ; ambiguite fondamentale d'un /systeme d'enseignement/ fonde sur la competition et voue a selectionner ce qu'il doit transmettre ; /manque d'interet/ des /eleve/s pour le /programme d'enseignement/. L'importance de l'echec scolaire temoigne de la degradation de l'/ecole/ et de la /descolarisation/ d'une partie de la population scolaire. Quant au desinteret, il peut etre du a l'absence de /motivation/, a l'effet negatif des modeles fournis par la /societe/ et renforces par les /parents/, ou encore au defaut d'une relation claire entre /modele culturel/s et contenu des /programme d'enseignement

CLASSIF 17520

FR/39
MAISONNEUVE, J
DESCHAMPS, J C
THAURONT, A
"Conduites d'orientation et images d'avenir chez les etudiants de 1ere annee de l'Universite de Paris X - Nanterre"
Bulletin de Psychologie 28(316), 1974-1975, 541-588

Resultats d'une /enquete/ par /questionnaire/ menee aupres des /etudiant/s de /premier cycle/ a l'/Universite/ de Nanterre (/France/) en vue d'etudier la facon dont ils sont conduits a prendre une premiere /inscription/, la conception qu'ils se font de leur /orientation pedagogique/ et les raisons qui les poussent a choisir leur principale /matiere d'enseignement/

CLASSIF 11380 x 19420 x 12130

FR/40
MANTEL, A
"Le corps du delit"
Education Permanente (28), mars-avr. 1975, 81-102

Quel est le role du /corps humain/ dans les actions de /formation en cours d'emploi/ dites d'"expression", de "/communication/" d'"/expression corporelle/" et relatives aux /relations interpersonnelles/ ? A partir d'un cas concret (un stage d'expression organise en /France/ par le Centre Parisien du Management pour des cadres), des elements de reponse sont presentes, en meme temps que sont analysees les difficultes rencontrees par les /stagiaire/s et situees les limites de l'action entreprise

CLASSIF 17640

FR/41
MASSONNAT, J
PIOLAT, M
"Approche de l'organisation et des determinants des attentes de formation en pedagogie generale"
Revue Francaise de Pedagogie (30), jan.-mars 1975, 14-33

L'expression des attentes de /formation/ en /sciences de l'education/ depend de la representation que possede l'/enseignant stagiaire/ du fonctionnement actuel de l'/enseignement secondaire/ et de l'image ideale qu'il s'en fait. C'est ce que confirment les resultats d'une /enquete/ par /questionnaire/ conduite chez des /etudiant/s et des /enseignant/s. Il existe manifestement un rapport entre les attentes de formation et la valorisation des /objectif pedagogique/s

CLASSIF 13120 x 27110 x 11320

FR/42
MEYER, R
"Les significations de la sanction a l'ecole par l'etude de sa representation chez les enseignants"
Bulletin de Psychologie 28(314), 1974-1975, 315-320

/Entretien/s non-directifs conduits dans le but de recueillir le maximum d'informations sur la representation que se font de la /sanction/ scolaire les /enseignant/s de l'/enseignement primaire/. Les entretiens ne se limitent pas a donner de l'information sur les /methode pedagogique/s et sur le type de /relation maitre-eleve/, ils nous confirment que la /pratique pedagogique/ de l'enseignant dans sa /classe/ n'est pas independante d'une certaine /philosophie de l'education/, d'une prise de conscience des /finalite de l'education/ fondee sur une certaine conception de l'homme

CLASSIF 17770 x 11310 x 26100

FR/43
MILLION M -M
COHEN E
"Une formation superieure pour les cadres hospitaliers : signification et enjeux organisationnels"
Education Permanente (29), mai-juin 1975 127-143

A la demande de l /Administration/ de l Assistance Publique, une equipe du Service /Education Permanente/ de l /Universite/ Paris-Dauphine (/France/) s'est vouee a la /formation/ a la gestion/ des cadres du /personnel medical/ en /hopital/. Cette formation peut etre sanctionnee par l'obtention d'un /diplome/ (maitrise). Plus que d'une etude strictement pedagogique, il s'agit ici d'une reflexion sur les enjeux de l'action ainsi engagee, sur sa signification, sur les incidences et les conditions sociologiques et /organisation/nelles de sa mise en oeuvre

CLASSIF 11400 x 11380

FR/44
"Orientation et guidance 2000"
L'Education (265), 18 dec 1975 19-22

L /orientation/, qui consiste a informer des possibilites acquises dans le /systeme d'enseignement/ au regard des /aspiration/s et /motivation/s, des /aptitude/s, des /debouche/s et des etudes envisagees, et la guidance, qui suppose l'organisation d'un conseil pedagogique permanent et une correction des /handicap/s personnels allant jusqu'a l'intervention du /medecin/ ou du /psychotherapeute/, sont l'une et l'autre au centre d'une problematique de l'/education/. Elles comportent trois implications majeures : 1) la mise en place d'un /enseignement/ devise en unites relativement petites mais coherentes dans un domaine de connaissances bien determine : les "unites capitalisables" ; 2) une /formation des maitres/ specialement concue pour adapter les /enseignant/s a l'autoenseignement/ des /eleve/s ; 3) la remise en cause des systemes de /selection/ et d'/evaluation/ en vigueur : les candidats sont situes de maniere a reprendre ou poursuivre leurs etudes dans les meilleures conditions, ce qui est le propre de l'/education recurrente/. Ainsi l'orientation et la guidance debouchent-elles sur une nouvelle conception du role de l'educateur et de sa /formation/, qui est en fait une nouvelle maniere d'envisager l'education

CLASSIF 17800 x 17510

FR/45
PLAVES M
ORMEZZANO J
"Comment la jeunesse lyceenne voit-elle son present et son avenir?"
L'Ecole des Parents (9), nov 1975 50-58

Centree sur l'/attitude/ de la jeunesse/ a l'egard du present et de l'avenir, une /enquete/ a ete conduite en juillet 1975, dans le /deuxieme cycle/ d'une /ecole mixte/ de Paris (/France/). Le /questionnaire/ a ete redige et distribue dans le cadre des /activites socio-culturelles/, avec la collaboration des /eleve/s. Les resultats sont analyses en fonction de l'/origine sociale/, de la /difference d'age/ et de la /difference de sexe/ des eleves

CLASSIF 25730

FR/46
POSTEL-VINAY O
"La philosophie quatre a quatre"
Education et Developpement (103), aout-sept 1975 45-51

Quelle place faut-il reserver a la /philosophie/ dans le /systeme d'enseignement/ ? Il s'agit la d'une /matiere d'enseignement/ essentielle dans la mesure ou elle developpe le /sens critique/. Toutefois la /classe/ de philosophie est souvent inadaptee, car elle a ete concue au XIXeme siecle pour une /elite/ intellectuelle et sociale. La philosophie est moins une discipline que la mise en oeuvre d'une fonction. Son role est de donner a l'/eleve/ des outils de reflexion sur le monde dans lequel il vit et doit agir. Il est souhaitable d'integrer les /sciences sociales/ a son enseignement et necessaire d'inflechir en consequence la /formation des enseignants/

CLASSIF 12670 x 12610 x 16220*

FR/47
REINBERG A
"Rythmes spontanes, rythmes imposes"
L'Ecole des Parents (9), nov 1975 16-26

La chrono/biologie/, qui se definit comme l'etude de la structure temporelle des organismes (/comportement alimentaire/, rythme du /sommeil/) est en /France/ une science recente. Cette /morphologie/ dans le /temps/ vient completer l'/anatomie/ classique. Appliquee aux /enfant/s elle pourrait conduire a des revisions importantes de la /pratique pedagogique/

CLASSIF 17200 x 12523

FR/48
SALZER J
"Que dit mon corps? ou la communication hors des mots"
Education Permanente (28), mars-avr 1975 3-30

Dans le cadre de /seminaire/s sur les techniques d'/expression orale/ et d'/expression corporelle/, organises par les /universite/s de Paris VII et Paris IX (/France/), des /groupe d'evolution/ ont ete constitues. Differents moments de la vie de ces groupes, centres sur la /communication non-verbale/, sont isoles et decrits, manifestant qu'il existe un /langage/ du /corps humain/

CLASSIF 17640 x 25132

FR/49
SCHWARTZ M
"L'education en ecole est-elle possible?"
Orientations 15(54), avr 1975 203-212

Un /projet pilote/ mis en oeuvre en /France/ dans un college d'/enseignement technique/ veut etre une reponse aux difficultes recontrees par les /enseignant/s en ce type d'/etablissement d'enseignement/. Les idees qui ont commande cette /pedagogie experimentale/ sont les suivantes : 1) permettre l'instauration d'un climat de /confiance/, dans lequel soient possibles l'initiative et la /prise de decision/ par les /eleve/s, en substituant a une /education autoritaire/ fondee sur la /repression/ une /education antiautoritaire/ et permissive ; 2) developper le /travail individuel/ pour tenir compte de differences de niveau et rythme de travail ; 3) utiliser une /methode active/ comportant la prise en charge des eleves par eux-memes ; 4) etablir une /relation maitre-eleve/ fondee sur la concertation. On souhaite une /participation/ plus effective des membres de l'equipe educative a l'organisation de la vie dans l'ecole

CLASSIF 13130

FR/50
SCHWARTZ B
"L'Universite, service public et ouverture sur l'exterieur"
Education Permanente (27), jan-fev 1975 3-10

Le role que peut jouer l'/universite/ en matiere d'/education des adultes/ ne laisse pas de faire probleme. Certains attendent tout de l'universite affirmant qu'elle est un service public, et qu'a ce titre elle doit repondre a toutes les /demande d'education/ ; d'autres, au contraire, entendent limiter strictement sa mission et les /objectif pedagogique/s qu'il convient de lui assigner

CLASSIF 11400 x 11380

FR/51
"Les systemes educatifs en Europe"
Enseignement Catholique Documents 21(212), 1er avr 1975 4p

Ce dossier met en evidence un certain nombre de convergences entre les /systeme d'enseignement/ en /Europe occidentale/, notamment en ce qui concerne l'allegement de la /scolarite/, la tendance a la creation d'une /ecole/ moyenne dans l'/enseignement secondaire/, la liaison plus affirmee entre l'/enseignement general/ et la /formation professionnelle/, l'attention plus grande portee au /retard intellectuel/, l'amenagement des /programme d'enseignement/ et du /temps d'enseignement/ dans une perspective d'/education permanente/ et, enfin, la plus grande /autonomie/ des /etablissement d'enseignement/

CLASSIF 27332 x 11120 x 30400

FR/52
TAUVEL J -P
"Les structures d'accueil scolaire pour enfants de travailleurs migrants : les differentes formules"
Migrants Formation (9), mars-avr 1975 1-15

Les formules d'accueil dans le /systeme scolaire/ en /France/ pour les /enfant/s de /travailleurs migrant/s peuvent etre regroupees sous trois rubriques : 1) /integration/ totale dans une /classe/ normale ; 2) accueil dans une classe d'/enseignement special/ ; 3) formules mixtes. Ces dernieres tendent a respecter la specificite des enfants sans les couper de la /societe/ d'accueil. A l'interieur de ces formules d'accueil differentes solutions sont possibles, dont les principales sont les suivantes : la classe speciale annuelle ouverte ; la classe speciale pour une periode limitee ; l'/enseignement de rattrapage/ integre ; le systeme du /groupement par aptitudes/ ; l'/education interculturelle/

CLASSIF 10400 x 19430 x 11120

FR/53
TREFFEL, J.
"Amenagement de l'espace. Pedagogie. Communaute educative"
Inter CDI (17), sept.-oct. 1975. 11-15

L'evolution du /systeme scolaire/ necessite un amenagement de l'espace dans les /ecole/s qui permette de diversifier l'activite educative par la mise en oeuvre du /travail individuel/ et du /travail par equipe/. En tablant sur l'/autonomie/ des /eleve/s, les /centre d'information/ prennent une place de plus en plus importante. Ils ne fournissent pas seulement un /service d'information/, ils constituent un lieu d'animation pedagogique et permettent le developpement d'/activites socio-culturelles/. Les centre d'information peuvent egalement servir de support a un /centre culturel/ dans un quartier urbain ou dans une commune rurale.

CLASSIF. 11120 x 15100 x 28130

FR/54
TRICOT, M.
"Les enfants des migrants a la recherche d'une culture"
Pourquoi ? (108), sept.-oct. 1975. 49-59

Les taux d'/echec/ scolaire chez les /enfant/s d'/immigrant/s est tres eleve. C'est un /handicap/ linguistique et socio-culturel qui est a l'origine de leur /inadaptation/ a l'/ecole/. Il en resulte chez ces enfants un sentiment d'inferiorite qui peut etre source de /trouble affectif/s et de /conflit/ avec les /parents/. Des tentatives de /pedagogie experimentale/ realisees dans des /classe/s essentiellement constituees par ces enfants se sont averees le plus souvent decevantes faute de moyens suffisants et d'une bonne information des /enseignant/s. Il serait souhaitable que les /effectifs scolaires/ soient alleges et que l'/education extra-scolaire/ qui favorise l'/adaptation sociale/ et l'/apprentissage/ du /francais/, soit developpee. Il est par ailleurs necessaire que ces enfants ne soient pas coupes de leur /culture/ d'origine.

CLASSIF. 10400 x 17430 x 19430

FR/55
UNIVERSITE DES SCIENCES HUMAINES DE STRASBOURG
Department de Formation Continue
"Intervention dans l'entreprise"
Education Permanente (27), jan.-fev. 1975. 51-62

Depuis janvier 1974, le Department d'/Education Permanente/ de l'/universite/ de Strasbourg II /France/, est intervenu dans une /entreprise/ metallurgique pour la mise en place d'un programme de /politique culturelle/ a l'intention de tous les /salarie/s. On mentionne ici les differentes phases de la negociation menant a l'accord entre l'universite et l'entreprise, depuis la premiere prise de contact jusqu'a la mise en oeuvre du plan de formation culturelle; on note la duree de l'intervention et l'on examine ses themes principaux.

CLASSIF. 11400 x 11380

FR/56
UNIVERSITES DE CAEN, SAINT-ETIENNE, PARIS XII, VAL-DE-MARNE, AIX-MARSEILLE II, STRASBOURG II
Direction du Reseau Inter-Universitaire de Formation de Formateurs
"Le reseau interuniversitaire de formation de formateurs"
Education Permanente (27), jan.-fev. 1975. 63-80

La loi du 16 juillet 1971, portant sur l'institution, en /France/, d'une /formation professionnelle/ continue dans le cadre de l'/education permanente/, mettait les /universite/s en demeure de repondre a la /demande d'education/ des differents secteurs du /milieu professionnel/, en raison de leur vocation de service public et de leurs ressources scientifiques et pedagogiques. Justifiant d'une demande particuliere, le secteur /travail social/ a fourni l'occasion de mettre en oeuvre une /formation/ de /formateur/s et cinq universites ont ete conduites a collaborer au sein d'un "Reseau interuniversitaire de formation de formateurs" pour engager ensemble l'action necessaire.

CLASSIF. 11400 x 11380

FR/57
VALIN, E.
"Qui etudie quoi ? a l'Universite de Paris X"
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1), jan.-mars 1975. 21-30

Pour donner raison des /orientation/s choisies par les /etudiant/s en /debut d'annee universitaire/ a l'/universite de Paris X - Nanterre (/France/), on a etabli une /typologie/ de 221 dossiers d'/inscription/. Celle-ci manifeste l'importance de certaines caracteristiques sans liaison avec la discipline choisie: l'/age/ d'abord et le /sexe/, puis la /profession/ de la /mere/, l'/origine geographique/, la provenance scolaire, le /milieu social/. La ressemblance que presentent les dossiers en chaque unite d'Enseignement et de Recherche autorise, dans une certaine mesure, a deduire le choix des etudes des elements fournis par les dossiers.

CLASSIF. 12110 x 17800

FR/58
WILDE, M. de
MINGASSON, L.
"De l'ecole nouvelle a l'ecole parallele"
L'Ecole des Parents (8), sept.-oct. 1975. 17-30

/Classification/ des /ecole/s non traditionnelles en deux categories. Les ecoles "nouvelles", ou l'/enseignement/ comme tel n'est pas remis en cause, mais ou l'enfant est sollicite dans tous les aspects de sa /personnalite/ et n'est pas considere sous le seul angle du /rendement/ scolaire; l'enseignement dispense tient compte neanmoins de la possibilite d'une /integration/ ulterieure dans un cursus scolaire traditionnel. Les ecoles dites "paralleles", ou la consideration des /programme d'etudes/ est secondaire et ou la recherche porte en priorite sur l'/enfant/, sans reference a un projet educatif quelconque; le /recrutement/ est assez limite pour des raisons a la fois economiques et culturelles. Les /motivation/s des /parents/ et les /relation parents-ecole/ sont tres diverses. Les parents d'/eleve/s des ecoles paralleles sont assez souvent engages dans une action de /contestation/ du /systeme scolaire/ actuel.

CLASSIF. 11120 x 17610 x 16210

FR/59
WINNYKAMEN, F.
AUSSEDAT, C.
"Etude de l'influence du statut scolaire sur l'estimation de la reussite dans une tache non-scolaire chez des filles de 6 a 11 ans"
Enfance (2), mai-aout 1975. 207-218

L'influence de l'/echec/ ou de la /reussite/ scolaire, le role que joue l'attribution a un /enfant/ d'une /place en classe/, son classement comme bon ou mauvais /eleve/, sont appreciés quant a l'/autoevaluation/ de sa reussite dans une tache non-scolaire. Une experience est conduite en /France/, sur 90 /jeune fille/s de 6 a 11 ans choisies dans trois /classe/s differentes (CP, CE 2, CM 2) d'une /ecole primaire/. Les resultats etablissent que la /perception de soi/ chez les eleves est fonction du status scolaire et de la /difference d'age/.

CLASSIF. 17430

FR/60
ZARKA, J.
"A propos de la "maturite fonctionnelle". Quelques problemes d'orientation post-scolaire"
Bulletin de Psychologie 28(316), 1974-1975. 488-540

Les frequentes demandes de consultation venant d'/adolescent/s en /fin de scolarite/ conduisent a s'interroger sur les besoins d'/orientation/ et les methodes propres a les satisfaire. Une /enquete/ a ete menee aupres des /eleve/s de /classe terminale/, manifestant qu'il est porte moins d'attention, dans le courant des /entretien/s, aux modalites de l'orientation qu'a la problematique meme de l'incertitude.

CLASSIF. 17800 x 19230

GREAT BRITAIN

GB/1
ALLSOPP, J F
EYSENCK, H J
"Extraversion, neuroticism, and verbal reasoning ability as determinants of paired-associates learning"
British journal of psychology 66(1), Feb 1975, 15-24

Predictions based on theories of /verbal learning/ proposed by Spence and Eysenck were compared by using a non-competitive list of paired-associates formed from 7 synonym pairs, and a competitive list formed by pairing each of the 7 stimulus words with a recall word with which it was not synonymous. Each list was presented in a 2x2x2 design to groups of 9- to 11-year-old primary school children differing in the /personality/ dimensions of /extroversion/ and neuroticism and in verbal /reasoning/ ability/. /Performance/ on both lists was related to ability level and extroversion, and these relationships did not interact with the stage of learning. It is concluded in support of Eysenck's theory that differences in extroversion are of importance in determining performance on such tasks.

CLASSIF 13420 x 17610

GB/2
ANDERSEN, E S
"Cups and glasses: learning that boundaries are vague"
Journal of child language 2(1), Apr 1975, 79-103

The study is concerned with when children learn that boundaries between words are vague. It was hypothesised that children would first over-extend the use of terms such as 'cup' and define the domain of denotation discretely on the basis of one or two perceptual factors, only later learning that category boundaries are often vague because of interdependence of physical and functional (i.e. cultural) properties. Children aged 3, 6, 9 and 12 were asked to name and sort 25 different drinking vessels, then they were asked for definitions of 'cup' and 'glass' and to choose the best exemplar present of each category. Results showed that children go through three stages: firstly over-extending the term 'cup', next focussing only on certain perceptual properties and finally showing growing awareness of functional properties and hence of the vagueness of the boundary between cups and glasses.

CLASSIF 25133 x 25132
DESCRIPT Language development, Word, Meaning

GB/3
APTER, M J
MURGATROYD, S
"Concentration, personality and self-pacing in programmed learning"
Programmed learning & educational technology 12(4), July 1975, 208-215

Self-pacing by students during learning is investigated using a special teaching machine which allows response rate to be recorded. A 120 frame linear programme on the analysis of behaviour was used with a sample of 24 psychology undergraduates. Many patterns of pacing emerged, the most common being a U-shaped curve in which students started and finished comparatively slowly. Analysis of the effects of personality on various global measures of work performance showed only that extraverts took significantly less total time than introverts. No sex difference was found. Concentration was studied by correlating speed and error rate over the work period for each student, but most correlations were not significant, although with a few students there was a significant positive correlation and with others a significant negative correlation. These findings are discussed in terms of 3 models of the student.

CLASSIF 14600 x 17200
DESCRIPT Programmed learning, Linear programme, Learning pace, Personality, Extroversion, Introversion, Attention, Sex difference, Teaching machine, Error, Psychology, Behaviour

GB/4
BANRETI-FUCHS, K M
"Attitudinal, situational and mental health correlates of academic achievement at the undergraduate university level"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 227-231

The relationship between academic achievement levels of first-year university students and attitudinal, situational and mental health factors was examined. Using the regression equation method a sample of 222 students were assigned to a high-, average- or low-achieving group. Classification was based on the relationship between the students' actual grade point averages (GPA) in introductory psychology and the GPA which would be expected from their IQ. All subjects completed the Student Interest and Attitude Study II and the Minnesota Multiphasic Personality Inventory. Items which discriminated between the 3 groups were subjected to factor analysis and 8 factors were identified. Results of this study were compared with a similar project carried out at high school level, and similarities and differences in outcome were discussed.

CLASSIF 17430 x 17710 x 18610
DESCRIPT Undergraduate, Achievement, Attitude, Mental health, Psychology, Intelligence quotient, Interest profile, Personality test, University, Secondary school

GB/5
BENTON, A A
"Reward allocation between high and low test anxious boys"
British journal of social and clinical psychology 14(2), June 1975, 131-138

Dyads composed of same and opposite type test anxious boys (as determined by scores on the Test Anxiety Scale for Children) were constituted from a group of 40 9 to 12 year olds, and one randomly determined member in each pair passed an arithmetic test which made toys available for play. Results indicated that a) high test anxious passing and failing children preferred an equal reward allocation solution; b) allocation based on productivity was most acceptable among the pairs of low test anxious children; c) low test anxious failers rated favourable allocations more acceptable than egalitarian and unfavourable ones when their partner was a high test anxious passer. The findings are discussed in terms of differences between high and low test anxious boys in their response to evaluation.

CLASSIF 17770 x 18430 x 17440
DESCRIPT Test, Anxiety, Reward, Evaluation, Failure, Boy, Interaction

GB/6
BOYDELL, D
"Pupil behaviour in junior classrooms"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 122-129

The nature of children's behaviour in six informal junior school classrooms was examined using an observation schedule modelled on Medley's Personal Record of School Experiences. The classes were unstreamed, the children sat in small groups and there was a high incidence of private teacher talk to small groups and individual children. The observer focussed on children one at a time using a time sampling procedure and recorded his observations by multiple coding. Children spent about a third of their time interacting with other children and rather more than half the lesson out of contact with everyone. Despite a low incidence of teacher contact children were predominantly involved in their work.

CLASSIF 17710 x 11310 x 27323
DESCRIPT Behaviour, Primary school, Pupil, Observation, Ability grouping, Teacher-pupil relation, Interaction, Classwork, Teaching method

GB/7
BUMSTEAD, D C
"Freshman socialization: the influence of social class backgrounds on the adaptation of students"
Human relations: a journal of studies towards the integration of the social sciences 28(4), May 1975 387-406

A questionnaire based study of entering students at a major American university examined students social class background and its influence on students' adaptation to university. Less than 20 per cent came from working class backgrounds. Some indications of poorer adaptation in lower background groups were found in terms of anomie, academic performance and advisors' ratings but not in terms of personal control, political alienation or satisfaction. Social mobility in the lower background group is seen as a factor in the lack of differentiation in subsequent occupational achievement of students. However, similar satisfaction levels in the two groups had different sources: a more instrumental orientation among the lower background group is argued to exist because satisfaction was directly related to academic performance, which was not the case for the higher background group.

CLASSIF 10220 x 25142 x 17720
DESCRIPT Undergraduate, Questionnaire, University, USA, Social class, Working class, Social adjustment, Achievement, Political behaviour, Satisfaction, Social mobility

GB/8
CHOPPIN, B
"Guessing the answer on objective tests"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975 206-213

Using data obtained as part of the cross-cultural IEA study on academic standards, the tendency of particular pupils to guess on multiple-choice tests was measured using an index proposed by R C Ziller. A sample of 14-year-old pupils from about 160 secondary schools was tested and similar tests were given to a sample of 10-year-olds. Guessing was found to increase with the amount of reading material in each item. English pupils seemed more inclined to guess than pupils in most other Western countries and guessing was more frequent in the public than the independent sector of education. 14-year-old boys were slightly more likely to guess than girls but this sex difference was not apparent in 10-year-olds.

CLASSIF 17440
DESCRIPT Achievement test, Culture, Public education, Private education, Sex difference

GB/9
ELLIOTT, J
ADELMAN, C
"Teacher education for curriculum reform: an interim report on the work of the Ford Teaching Project"
British journal of teacher education 1(1), Jan 1975 105-114

The Ford Teaching Project arose from a desire to initiate /in-service training/ programmes in /teacher education/ which would enable /teacher/s to adopt a research orientation to classroom problems and to share ideas. They are to take part in classroom /action research/ which will contribute to the solution of practical problems and the development of teaching /theory/. 40 teachers from 12 schools participated in a programme designed to contribute to the theory of inquiry-discovery /teaching method/s and to provide support for teachers using these methods. Hypotheses on inquiry-discovery learning theory and on stages towards effective implementation of inquiry-discovery strategies were tested and discussed.

CLASSIF 13120 x 27120 x 13110

GB/10
ELVIN, L
"The place of educational research"
Oxford review of education 1(3), 1975 189-202

Three kinds of writing about education are distinguished: a) research proper b) writing that illuminates through personal experience c) /educational policy/ papers. Research proper in education is considered appropriate to the realm of facts rather than /value/s, and is analogous to scientific procedures. The difficulty of /educational research/ is the impossibility of operating in the strictly controlled experimental laboratory setting of research in /science/, and therefore one should beware of over-confidence in the /research result/s. Strict educational research of this type is necessary, but other kinds of study are equally important: the effort to understand through analytical reflection on experience is valuable, and policy makers are needed who are sure of facts but have an explicit additional concern with values.

CLASSIF 27110

GB/11
EVANS, R
FERGUSON, N
DAVIES, P
"Reliability of the 'Draw-a-man' Test"
Educational research 18(1), Nov 1975 32-36

Three reliability characteristics of the Harris revision of the Goodenough 'Draw-a-man' Test were examined using a sample of 90 5-year-old school entrants, tested twice with an average time separation of 2 weeks. Using 3 testers reliability coefficients associated with (a) temporal stability (same tester and different testers) and (b) marker error were studied. Results indicate that with experienced testers reliability equals that found in previous studies involving older children and influence of different trained testers on rank order of scores is probably small. With 5-year-olds scorers were less likely to develop consistent subjective marking standards than with older children. Scoring errors tended to be random, probably due to more frequent uncertainty over interpretation of immature drawings. It is suggested that the test is more useful for comparing groups than individual school entrants.

CLASSIF 17440 x 27220
DESCRIPT Non-verbal test, Reliability, Entry to school, Marking

GB/12
FOLKARD, S
"Diurnal variation in logical reasoning"
British journal of psychology 66(1), Feb 1975 1-8

Subjects performed two /test/s of logical /reasoning/ at each of 6 different /time/s of day. In terms of speed, /performance/ on both tests was found to improve markedly from 08 00 to 14 00 and then to fall off fairly rapidly. Accuracy was found to decrease fairly linearly over the day. The results are interpreted as indicating that the different functions relating performance efficiency to time of day found by previous workers are due to differences in task demands rather than to individual differences; it is suggested that the larger the short-term /memory/ component of a task the earlier in the day performance peaks.

CLASSIF 17345 x 19210

GB/13
GARDNER, P L
"Attitudes to science: a review"
Studies in science education 2, 1975 1-41

The literature on one group of variables within /attitude/s to /scientific studies/ is reviewed, namely children's /emotion/al reactions described by such terms as /interest/, /satisfaction/ and enjoyment. A section on the meaning and significance of attitudes to science is followed by a /survey/ of /measurement technique/s adopted by researchers to obtain data on respondents' attitudes and of methodological issues in the construction and use of attitude scales. The rest of the review concerns work on relationships between attitudes to science and other personal and social variables, namely other educational variables, /personality/, /sex/, structural variables such as /geographic location/ and /socio-economic status/, school variables and /curriculum/ and instructional variables. Suggestions are made for future research and development.

CLASSIF 12521 x 17710

GB/14
GLOSSOP, J
ROBERTS, C
SHEMILT, D
"Value constructs: relationships with intelligence and social background"
British journal of social and clinical psychology 14(2), June 1975 147-153

Using a version of Kelly's Role Construct Repertory Grid Test, experiments were conducted amongst 2 separate samples of 13-to 14-year-old adolescents to investigate their modes of construing value concepts. Analysis concentrated on the definition of levels of abstraction and insight associated with individual perceptions of such concepts, a hierarchical structure involving 3 levels of abstraction being indicated. Results suggested that measured intelligence and social background were significantly correlated with the use of higher levels of abstraction, these correlations remaining significant when the correlation between measured intelligence and social background had been taken into account. No significant relationship was found between the sex of subjects and the levels of abstraction.

CLASSIF 26100 x 17440 x 25144
DESCRIPT Value system, Adolescent, Abstraction, Concept formation, Intelligence level, Social status

GB/15
GRUNEBERG, M M
SYKES, R N
MONKS, J
"Enigma variations - the general knowledge of university students"
Universities quarterly 29(3) Sum 1975 265-271

General /knowledge/ /test/s were given to 2 groups of /undergraduate/s from university College, Swansea: 42 studying /psychology/ and 16 studying /geology/, covering knowledge of /politics/, knowledge of /fine arts/ and miscellaneous questions. In none of these 3 sections did the mean number of items recalled by either group exceed 50 per cent. The 2 groups scored similarly on the political and general sections but psychology students did significantly better on the arts section, although they were still weak on /music/ and /poetry/. Relatively low correlations were found between each section of the test and it is suggested that knowledge of such areas should be separately assessed and correlated with variables such as educational /achievement/.

CLASSIF 17344 x 10220

GB/16
HART, B
"The use of adult cues to test the language competence of young children"
Journal of child language 2(1) Apr 1975 105-124

It was hypothesised that if young children could be taught the verbal cues used to elicit syntactic constructions from adults, they could respond just as adults do in terms of language performance. A series of stories was used to teach six 4- to 5-year-old children to identify objects as 'nouns', attributes of objects as 'adjectives' and actions as 'verbs'. These form-class labels were then used as cues to request production of ANV (adjective-noun-verb) and ANVAN (adjective-noun-verb-adjective-noun) sentences. No child produced this descriptive form during the pre-test, but all children used such sentences in describing post-test stories; control group responses showed that ANVAN sentences would not have been produced by prompting more elaborate description of the stories. All 6 children appeared to have well-formed semantic fields for nouns, adjectives and verbs.

CLASSIF 25133
DESCRIPT Language development, Story telling, Syntax

GB/17
HERMELIN, B
O'CONNOR, N
"The recall of digits by normal, deaf and autistic children"
British journal of psychology 66(2) May 1975 203-209

Normal, /autistic/ and /deaf/ children were tested for their immediate /memory/ of visually presented digits. Digits were exposed either with or without a left to right spatial display arrangement, and had to be recalled forwards as well as backwards. Memory span as well as serial position effects were analysed. Normal and deaf children tended to be sensitive to both display conditions and recall requirements whereas autistic children were mainly affected by direction of recall. This confirmed previous findings that autistic children have good short term memories but that the operations they can perform on this stored material are limited. Serial position effects in the normal and deaf group were more dependent on order of retrieval than on input order.

CLASSIF 17346 x 10340 x 10330

GB/18
HILL, D
"Personality factors amongst adolescents in minority ethnic groups"
Educational studies 1(1) Mar 1975 43-54

/Personality /test/s were administered as part of a study to determine differences between English /Caribbean/ (West Indian), /Indian and /Pakistan/i /adolescent/s in Britain. Scores on the Junior Eysenck Personality Inventory were obtained for 700 English, West Indian and Indian girls and boys and Pakistani boys, 100 in each group, aged 14-16, randomly selected from 14 /secondary school/s in the West Midlands. /Reading/ /ability/, /social class/ and length of stay were controlled. Significant differences were found between /ethnic group/s on the 3 variables of /extroversion/, neuroticism and lie scales. The majority of significant differences occurred between lie scores and for all 3 variables between /culture/s. Findings are discussed in relation to /integration/ and assimilation of /ethnic minority/ /immigrant/ groups.

CLASSIF 25143 x 10400 x 17440

GB/19
HODGKINSON, K
"The effects of history and geography teaching on pupils' political knowledge in two secondary schools"
Teaching politics 4(3) Sept 1975 177-192

In order to test the view that /history/ and /geography/ teaching in /secondary school/s contribute to /adolescent/s' /political behaviour/, understanding and knowledge, an entire age-group in two selective schools were given factual /test/s in /politics/ when aged 14 and 16. Between these ages some pupils took /examination/ courses in history or geography, some in both and a few in neither. There appeared to be a slight positive correlation between political knowledge and /achievement/ in history and geography at 14, and /boy/s achieved significantly higher scores in politics at both ages. However, results showed that teaching history or geography for external examinations between 14 and 16 had very little effect on pupils' political knowledge. There were signs of growth of political awareness associated with adolescence, with /cognitive development/ appearing to complement previously acquired affective orientations.

CLASSIF 26440 x 12524 x 12660

GB/20
HORNSBY-SMITH, M
PETIT, M
"Social, moral and religious attitudes of secondary school students"
Journal of moral education 4(3) June 1975 261-272

Some of the findings of a questionnaire survey of the social, moral and religious attitudes of 578 fifth formers in 3 Roman Catholic comprehensive schools and one local authority secondary school in the autumn of 1973 are reported. School and home variables related to differences in the scores obtained on 6 scales were identified and a brief review of student responses to open-ended questions on religion carried out. Findings indicate that while the Catholic schools do differ significantly in some respects from the local authority school, there is also a large measure of overlap in the beliefs and values of the students. Data also showed that high levels of anti-intellectualism and acceptance of the traditional role of the woman in the home are not features common to all Catholic schools.

CLASSIF 26430 x 11350 x 25730
DESCRIPT Secondary school, Pupil, Religious behaviour, Catholicism, Denominational school, Moral value, Socialization, Youth attitude, Questionnaire

GB/21
HUGHES, D C
REID, N A
"Programmed learning and conventional teaching"
Educational research 18(1) Nov 1975 54-61

Three science lessons illustrating principles of zoology and ecology, planned in detail, were memorised and taken with 12-year-old pupils. Other pupils worked through a programmed text covering exactly the same material. An achievement test and an attitude scale were administered following instruction. Residual achievement scores were used in an analysis of variance to determine treatment effects. Results indicated that the lesson pupils had higher achievement and more positive attitudes to the instruction and spent less time learning than the programme pupils. Results also suggested that factual material learned from a programmed text may be more resistant to fade than the same material learned during oral lessons, but the forgetting of principles and their application occurs at a constant rate under both forms of instruction.

CLASSIF 14600
DESCRIPT Programmed learning, Achievement test, Work attitude, Teaching method, Zoology, Ecology

GB/22
HURST, P
"Three criteria for the selection stage of the transfer of educational innovations"
Comparative education 11(1) Mar 1975 63-71

Transfer of educational /innovation/s from a /developed country/ to a /developing country/ has not always resulted in anticipated improvements as in the case of /educational television/. To minimise the risk of failure 3 selection criteria for transfer are suggested: relevance, feasibility and priority. Innovations should be relevant to actual needs and future objectives of the developing country. Checklists are suggested for assessing feasibility at the implementation and utilisation stages, using one for multi-media /distance study/ systems as an example. Priority should be determined by consideration of any alternatives competing for the same resources involving /cost-benefit analysis/ and comparison of the extent to which alternatives satisfy the criteria of relevance and feasibility.

CLASSIF 13130 x 24210

GB/23
HUTCHISON, D
LITTLEJOHN, G M
"The impact of social science on flows from school to university"
Research in education (13) May 1975 1-26

Recruitment to social science /university/ courses is studied: a) whether there is anything distinctive about pupils who change to /social sciences/ from arts and /scientific studies/ at school; b) the curricular and non-curricular concomitants of entry to social science courses. Scottish Certificate of Education Higher Grade /examination/ subjects taken were analysed in a sample of Scottish pupils /leaving school/ in 1970. Almost all science entrants had taken science courses and most-arts entrants had studied 2 /languages/. Social science entrants had no single defining characteristic except uniformly low measured /ability/. The heterogeneity of subjects taken by entrants to individual social sciences suggests they are cognitively disparate. One chief difference between science and arts changers and stayers is in occupational /value/s but evidence suggests poor /performance/ is the main reason for changing to social science.

CLASSIF 12610

GB/24
JONES, L
"Secondary music teachers' attitudes towards the teaching of their subject"
Journal of curriculum studies 7(1) May 1975 55-68

96 full-time music /teacher/s in /secondary school/s in 2 education authorities in the West Midlands answered a /questionnaire/ including 60 items forming /attitude/ to music, attitude to /innovation/, style of teaching and attitude to /elite/s scales. They also rated 9 possible /teaching objective/s of secondary /music education/ for degree of importance in the ideal /curriculum/, rated influences on their curricula and gave their opinion of the general standing of music at their school. Results indicated /teacher behaviour/ was generally influenced by traditional approaches and showed a negative attitude to innovation. As a group teachers placed a higher value on objectives relating to /affective development/ although those relating to /cognitive development/ became more valued with experience. Most felt music had a below average standing in the eyes of colleagues and pupils.

CLASSIF 12740 x 16320

GB/25
JORDAN, R R
MACKAY, R
"English language assistants in France and Germany: a survey conducted in 1972-73"
Durham research review 7 Spr 1975 992-1002

Most /English/ language /assistant/s taking /conversation/ classes in /secondary school/s in /French/- and /German/-speaking countries are British /undergraduate/s studying /modern language/s on an intercalated year's /stay abroad/. After differences were found between official expectations and students' experiences of the role of assistant a /survey/ was conducted to discover what /training course/s were provided for assistants. Figures obtained on courses organised (a) in /France/, /Germany FR/ and the /United Kingdom/ on a national basis (b) by British /university/ English language teaching departments and (c) by British university French and German departments indicated insufficient courses were being run and short, practical courses covering /teaching technique/s and /discipline/ before assistants leave Britain are recommended.

CLASSIF 12330 x 20210

GB/26
JUNGWIRTH, E
"A study of the stability of biology teachers priorities and expectations"
Journal of curriculum studies 7(1) May 1975 69-77

30 /secondary school/ /biology/ /teacher/s who had volunteered to take part in the Biological Sciences Curriculum Study in /Israel/ teaching in the pilot project (1965/6) and two experimental runs (1966/8) were given a /questionnaire/ on their priorities for /aims of education/ in the study and their expectations of the feasibility of achieving them. The questionnaire was administered in 1967 and in 1972. Overall ranks of group priorities remained extremely stable but expectations showed 6 major changes, all in the field of /cognitive processes/. Individual rankings followed the same trend. Findings indicate that approximately 5 years of teaching following the experimental period have not caused /teacher behaviour/ to deviate markedly from BSCS philosophy, although one could not extrapolate from this to situations where teachers had not volunteered but been compelled to teach a new /curriculum/.

CLASSIF 16320 x 12523

GB/27
KLEINBERGER, A F
"A comparative analysis of compulsory education laws"
Comparative education 11(3) Oct 1975 219-230

Strictures have been made against /compulsory education/ but to ascertain whether they are equally applicable to different conceptions of it a tool for /comparative analysis/ of compulsory education /legislation/ of different countries is needed. The construction of two extreme basic patterns is proposed: 'totalitarian' and 'liberal'. To determine the /relative position of a law on the liberal-totalitarian continuum the breadth and depth of discretion it leaves individual children and /parents/ must be measured. (Breadth defined as the number of dimensions of educational /decision making/ in which parents are given some freedom of choice, depth as the scope of options allowed in any dimension). The laws of /Israel/ and /Germany FR/ are used as examples. The study concludes that in view of the varied conceptions of compulsory education, radical strictures on it have no universal validity.

CLASSIF 11120 x 23250 x 27332

GB/28
KULHAVY, R W
SWENSON, I
"Imagery instructions and the comprehension of text"
British journal of educational psychology 45(1) Feb 1975 47-51

119 primary school children read a 20-paragraph text, with half of the groups receiving a test immediately after reading. One week after learning, all children were given a delayed test. The tests measured both verbatim and semantic recall of questions seen during the initial reading. Half of the children received instructions to form mental pictures of the text events during learning. The remaining half of each group were merely told to read carefully. Control groups read only text or only text-related questions. Analysis of the pooled delay scores showed a decided superiority for learners receiving imagery instructions. The instructed children also recalled more semantic than verbatim test items. These data indicate that using image instructions with text material increases the amount of content remembered over time.

CLASSIF 17346 x 17310
DESCRIPT Learning process, Learning test, Memorizing, Image, Comprehension

GB/29
LITTLE, A
"Performance of children from ethnic minority backgrounds in primary schools"
Oxford review of education 1(2), 1975, 117-135

Data from 3 /achievement/ /survey/s of /primary school/ /pupil/s in the /United Kingdom/ was analysed to discover the modification required to the /system of education/ to ensure /equal opportunity/ and achievement for Commonwealth /immigrant/ pupils. /Achievement test/s in /English/, /mathematics/, verbal /reasoning/ and /reading/ showed (a) immigrants of different /ethnic origin/ varied in /performance/ (b) although length of education in the United Kingdom influenced performance, immigrants with full United Kingdom education still performed less well than /indigenous/ pupils, even /socially handicapped/ ones (c) ethnic and /social class/ mix of schools had little influence on performance of immigrant or indigenous pupils (d) poor performance of /ethnic minority/ pupils spread over the whole /curriculum/. Implications for action required are drawn

CLASSIF 25143 x 10400 x 17430

GB/30
MARJORIBANKS, K
WALBERG, H J
BARGEN, M
"Mental abilities, sibling constellation and social class correlates"
British journal of social and clinical psychology 14(2), June 1975, 109-116

verbal, number, reasoning and spatial ability scores were obtained for 185 11-year-old boys. Relations between these abilities, social status and sibling constellation variables were examined using multiple regression equations. A 3-term equation including father's occupational status, inverse of the number of children in the family, and the product of the 2 variables parsimoniously accounts for as much significant variance in the data as complex many-termed equations. Birth order and crowding ratio provide no better prediction. The variable inverse of sibsize is strongly associated with higher verbal and number ability scores of boys in low socio-economic status families but less so in higher socio-economic status ones. Results suggest birth order may be a superfluous sibling constellation variable. But the inclusion of the variable, inverse of sibsize, may lead to greater understanding of the relation between social status and mental ability performance

CLASSIF 17410 x 18150 x 25144
DESCRIPT Ability, Socio-economic status, Sibling, Birth order, Family size, Performance

GB/31
MARSLAND, D
"Early career mobility of school teachers"
Durham research review 7, Spr, 1975, 982-991

/Occupational mobility/ in the careers of 88 /teacher/s 5 years after completing training in a general college of education in London was studied. Results showed low spatial mobility, teachers having served on average in only two schools. When the structure of relationships between mobility and other elements and dimensions of career structure was analysed, mobility was found to be very little correlated with any other elements, although there were some directly opposite correlates for a man and /woman teacher/. Predisposing factors in mobility were explored, but no substantial relationships between mobility and explanatory variables were found, nor was a relation found between /social mobility/ in terms of /professional status/ and movement and spatial mobility. It is suggested that crucial influences may lie in /educational policy/ and /educational provision/ and local authority structures controlling them

CLASSIF 16130 x 20220

GB/32
MARVELL, J
"The formation of religious belief in a multi-racial community"
Learning for living 15(1), Aut, 1975, 17-23

A sample of 120 pupils of different /race/s from 2 mixed /secondary school/s was studied to gain information on influences on the /religious behaviour/ of the children, especially the part played by schools. /Parents/ were asked their religious views, the religious training they had given their children and what /religious education/ they thought the school should provide. /teacher/s were asked about their beliefs and their views on religious education. /Community/ influences in the shape of bodies with /religious affiliation/s were studied, and /peer group/ influences were examined, as were pupils' own religious beliefs. Results showed traditional forms of religious education to be inadequate for the majority, the need being for a more open, questioning approach embracing various faiths, both religious and non-religious

CLASSIF 26430 x 12680 x 25143

GB/33
MILLAR, S
"Effects of tactual and phonological similarity on the recall of Braille letters by blind children"
British journal of psychology 66(2), May 1975, 193-201

48 severely blind children, able to cope with set-sizes of 2 and 3, or 4, 5 or 6 serial items, were tested on probed recall of Braille letters they could either name or discriminate, when the letters were (a) dissimilar in tactual characteristics and name sounds, (b) similar in feel, but different in name sound, and (c) dissimilar in feel but similar in name sound. Results showed that tactual similarity produced recall decrements by subjects able to be tested under set-sizes of up to 5 items, while phonological similarity produced recall decrements by subjects testable under set-sizes of 5 and 6 items. It was argued that tactual information survives perception and affects recall, and that blind children can encode tactual inputs either tactually or verbally, but that this probably depends on different processes

CLASSIF 10330 x 17346
DESCRIPT Blind, Braille, Memory, Tactual perception, Auditory perception, Verbal learning

GB/34
NARAYANASWAMY, K R
"The measurement of reading ability"
English language teaching journal 29(2), Jan 1975, 143-150

In /test/ing the reading ability of students of a /foreign language/ the important aspects are /reading speed/ and /comprehension/. A method of integrated measurement is needed which yields a composite score for these two aspects. Methods devised by Edward Fry and Hunter Diack are rejected and another method is suggested which incorporates the sound features of Diack's method but tries to remove its anomalies. Weighting given to speed in the overall rating is based on the level of comprehension attained, taking into account 3 categories of readers: poor, fair and good comprehenders. As the speed and comprehension ratings can express all aspects of students' performance, teachers are able to identify needs for remedial action

CLASSIF 12320 x 12240

GB/35
NEVILLE, M H
PUGH, A K
"An exploratory study of the application of time-compressed and time-expanded speech in the development of the English reading proficiency of foreign students"
English language teaching journal 29(4), July 1975, 320-329

The aim was to devise a method of teaching fluent /silent reading/ in /English/ as a /foreign language/. The /teaching method/ proposed was that students listen to /tape recording/s of texts read by competent readers whilst simultaneously reading silently. 7 /foreign student/s participated in the study to determine whether (a) slowing recordings would improve understanding of the passages read (b) increasing the speed to above the original recorded rate would lead to loss of understanding (c) reading ability would improve and (d) observable subvocalisation decline. Training sessions were accompanied by pre- and post-/test/s on the Neale Analysis of Reading Ability. Tentative conclusions were that slowing recordings does improve /comprehension/ and compression makes texts more difficult to understand. /Reading speed/ increased, comprehension improved and overt vocalisation declined after training in /listening/ to simultaneous aural cues

CLASSIF 12330 x 12240

GB/36
PALMER, C R
"Attitudes to learning method in first year chemistry undergraduates"
British journal of educational technology 6(2), May 1975, 47-54

Student /attitude/s to /lecture/s, /seminar/s, /tutorial/s and /televised teaching/ as /teaching method/s were investigated using /semantic differential/ scales in a sample of 39 first-year /chemistry/ /undergraduate/s. Hypotheses were that (a) activity and potency attitudes would be more positive the more didactic the method, and evaluative attitudes less positive (b) evaluative and activity attitudes would be more positive the more /extroversion/ and less neuroticism the student displayed (c) potency attitudes would be more positive with greater student /ability/. Results showed hypotheses (b) and (c) to be false but did show that activity and potency attitudes were more positive the more didactic the method, while positive evaluative attitudes were associated with less didactic methods. It is suggested that in subjects with less emphasis on correct answers, activity and potency attitudes may follow the trend of evaluative attitudes.

CLASSIF 13110 x 17710 x 12522

GB/37
PEEL, E A
"Predilection for generalising and abstracting"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 177-188

The development of a sentence preference test designed to contrast tendencies to abstract, generalise and particularise in thinking is reported. The use of terms carrying both general and abstract meanings in sentences bringing out the different meanings indicates readiness to use abstractions and generalisations. A variety of samples of 11-16 year old secondary school pupils was used to provide evidence of reliability and validity and to trace age-related changes of sentence preference. Results confirmed earlier work showing increased tendencies both to generalise and abstract during adolescence. Potentialities of the technique are discussed in relation to language development and comprehension and to higher level thinking processes required during secondary and higher education.

CLASSIF 17343
DESCRIPT Thinking, Abstraction, Generalization, Sentence, Verbal test, Age, Adolescence, Language development, Comprehension, Secondary education, Higher education

GB/38
POVEY, R
HILL, E
"Can pre-school children form concepts?"
Educational research 17(3), June 1975, 180-192

Fifty-six 2-4 year old children were given tests relating to the acquisition of specific and generic concepts. All were given tests devised by the authors (Hill and Povey Concept Acquisition Tests), and 29 were given some of the Piagetian test questions. Results are contrary to the widely held view that pre-school children cannot form generic concepts, as nearly all children identified the specific concepts in HAPCAT and about half responded appropriately to items involving understanding of generic concepts. The number of correct answers to HAPCAT items correlated significantly with age and ability levels, unlike answers to the Piagetian questions. It is argued that Piagetian questions do not represent a sensitive or meaningful measure of concept acquisition at this age level, whereas HAPCAT items do present tasks allowing many to demonstrate understanding of generic concepts involving class inclusion.

CLASSIF 17342 x 10100
DESCRIPT Concept formation, Pre-school child, Test, Age, Ability

GB/39
QUINTON, G
FELLOWS, B J
"Perceptual" strategies in the solving of three-term series problems"
British journal of psychology 66(1), Feb 1975, 69-78

26 students were asked to solve 112 3-term series problems and to talk about their strategies. /Problem solving/ strategies were of two main types: (a) /thinking/ strategies which involved thinking about the meaning of problems, and (b) "perceptual" strategies in which students respond to certain invariant display characteristics of problems, ignoring their /meaning/. All began with /thinking/ strategies but 17 wholly or partly abandoned them in favour of "perceptual" ones. A test showed that "perceptual" strategies led to significantly quicker and easier problem solving than "thinking" ones, however two possible limitations of "perceptual" strategies are shown (a) their ability to cope with negative and indeterminate problems, and (b) their dependence on a constant format and visual presentation.

CLASSIF 13430

GB/40
REYNELL, J
ZINKIN, P
"New procedures for the developmental assessment of young children with severe visual handicaps"
Child care health and development 1(1), Jan-Feb 1975, 61-69

The techniques presented were designed by the authors for the developmental assessment of blind or partially sighted babies and young children who may have additional handicaps. The aim is to explore the areas of development which are particularly important for such children, and to use this as a basis for planning a programme of management and early education which can be carried out by the parents in the course of daily living at home. The areas selected are (a) in the motor scale: manipulation, locomotion and reflex function, (b) in the mental scale: social adaptation, sensorimotor understanding (tactile) exploration of the environment, response to sound and verbal comprehension, vocalisation and expressive language. A developmental progression appropriate for visually handicapped children is postulated for each of these areas.

CLASSIF 10330 x 17200
DESCRIPT Visually handicapped, Child development, Pre-school child, Motor development, Intellectual development, Personality development, Language development, Parents, Social adjustment, Tactual perception

GB/41
ROGERS, M G H
"A study of language skills in severely subnormal children"
Child care health and development 1(2), Mar-Apr 1975, 113-126

The language development of 37 severely subnormal children is compared with their non-verbal ability test scores obtained by 17 with Down's syndrome are compared with those of the other 20. The effects of increasing chronological age were studied and speech intelligibility ratings were compared with language scale scores. Results showed a language deficit compared with non-verbal ability and verbal comprehension tended to be inferior to expressive language ability. Down's syndrome children tended to have inferior language ability. Poor speech intelligibility was associated with low expressive language scores. Results are discussed in the context of other studies. Possible reasons for patterns of language development observed are suggested and practical implications for assisting the language development of severely subnormal children are considered.

CLASSIF 10340 x 25133
DESCRIPT Mentally handicapped, Down's syndrome, Language development, Ability, Age, Speech skill, Comprehension

GB/42
ROWELL, J A
RENNER, V J
"Personality, mode of assessment and student achievement"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 232-236

The Eysenck Personality Inventory was administered to 136 full-time postgraduate Diploma in Education students. The relationships between personality, choice of method of assessment and achievement in four theory courses were investigated. Significant differences were found in each course favouring assessment totally by essay work. In Theory of Education a significant interaction was found between neuroticism and assessment option, and in Educational Sociology extraverts achieved more highly than their relatively introverted peers. The hypotheses that introverts are more successful in structured courses and extraverts in relatively unstructured ones were tested and found to be supported. Results suggest that EPI scores might be used to show how best to organise parallel systems of teaching and assessing, so that all students may have the opportunity to benefit to their fullest capacity.

CLASSIF 17610 x 17440 x 17430
DESCRIPT Personality, Assessment, Achievement, Teacher education, Composition, Theory of education, Sociology of education, Extroversion, Introversion

GB/43
RUSSELL, J
"The interpretation of conservation instructions by five-year-old children"
Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines 16(3), July 1975, 233-244

An attempt is made to test Piaget's notion that the child's language reflects his cognitive level by examining how a sample of 80 five-year-olds interpret the conservation expression 'same amount of room' and then attempting to re-educate their semantics. Interpretations were generally in terms of height or shape, depending on whether children produced or selected the comparison, implying that failure at the classic conservation task is due to misinterpretation of the instruction rather than to witnessing the perceptual transformation. Correct interpretations were common when neither shape nor height variables were perceptually salient. Semantic re-education corrected 'shape but not height' interpretations, implying that failure to conserve is not purely a semantic failure, although still a verbal failure, rooted in misinterpretation of language.

CLASSIF 25133 x 17344
DESCRIPT Language development, Cognitive development, Visual perception, Word Meaning

GB/44
SHAFER, R E
SHAFER, S M
"Teacher attitudes towards children's language in West Germany and England"
Comparative education 11(1), Mar 1975, 43-61

Sociolinguistic and /comparative education/ /research method/ologies were combined to study teachers' attitudes (/teacher behaviour/) towards the /language/ of /pupil/s in primary school/s in the /United Kingdom/ and primary and /secondary school/s in /Germany FR/, and their estimates of reasons for their attitudes. /Interview/s revealed linking of language deficiency with /working class/ background. Estimated causes due to /social environment/ were parental /neglect/, education and language of /parents/ and interference of /dialect/s. Many oversimplified Bernstein's theories of restricted and elaborated codes into a /stereotype/d equation of the former with linguistic deficiency determined by /social class/ structure. Results showed need for changes in /teacher education/ in the application of /sociolinguistics/ and /psycholinguistics/ to teaching the /mother tongue/.

CLASSIF 12320 x 12310

GB/45
SMITH, G
JAMES, T
"The effects of preschool education: some American and British evidence"
Oxford review of education 1(3), 1975, 223-240

Findings are presented from the West Riding Educational Priority Area project (in Yorkshire) prefaced with an interpretation of /pre-school education/ studies in the /USA/. /Curriculum/ content, progress in the follow-up period and the effects of sustained intervention are examined in turn. For curriculum content, all programmes were equally effective judged against /test/ norms, those utilising the Peabody Language Development/ Kit and individual /language development/ sessions producing no superior results. In the follow-up period /nursery school/ groups remained above the corresponding mean baseline score for their age group when tested after the third year of /primary school/. Sustained intervention with the individual language sessions during the first year of primary school gave short term advantages but no long term gain in /performance/. Results indicate that intervention can be effective in /reas of /social handicap/ but only if later experiences build on this progress.

CLASSIF 11200 x 25144

GB/46
SMITHERS, A
"Some similarities and differences in the occupational values of male and female students"
Vocational aspect of education 27, Apr 1975, 17-20

Rosenberg's occupational /value/s /questionnaire/ was given to all 757 /student/s in one intake into the /University/ of Bradford to investigate whether men and women inclining towards the same type of /employment/ shared the same pattern of values or whether there were /sex difference/s reflecting overall differences in the value patterns of men and women. Significant differences were found in occupational values of males and females on entry, females valuing working with people and males valuing extrinsic /reward/s and opportunity to exercise /leadership/ and to be free from /supervision/. Differences largely disappeared when fields of study were controlled and after two years a repeat questionnaire showed that females' /attitude/s to extrinsic rewards grew even closer to those of male students in the same fields.

CLASSIF 25540 x 18110 x 10210

GB/47
SMITHERS, A
SAYLES, P
JOSEPHS, A
"Syllabus-bound and syllabus-free orientations in a technological university"
Research in education (13), May 1975, 67-78

Students who accept restrictions imposed by a syllabus are designated syllabus-bound (sylbs); those who resent or ignore /curriculum/ restrictions are syllabus-free (sylfs). Relationships of sylbism and sylfism with /personality/ and /examination/ /performance/ were studied in a sample of Bradford University /undergraduate/s. Sylbism, study habits and academic /motivation/ were correlated with school-leaving and /university/ examination performance. Sylbs scored higher on a study habits scale and high study habits scores were related to /introversion/ in males and stability in females. A connection between sylfism and neuroticism is suggested. Sylbism and sylfism were not related to academic motivation or /curriculum subject/ groupings. Correlation with examination performance was low, except in male students' 1st-year university examinations.

CLASSIF 12110 x 10220

GB/48
STANTON, M
"Pupils' assessments of social action: a cross-cultural study"
Educational review 27(2), Feb 1975, 126-137

A cross-cultural /questionnaire/ study of male and female /secondary school/ /pupil/s in 6 countries (/Guyana/, /St Kitts-Nevis-Anguilla/, /Nigeria/, /Ghana/, /Cameroon/ and the /United Kingdom/) was undertaken to ascertain the extent of agreement between pupils in several countries in response to questions about various forms of /social behaviour/, which would indicate levels of /moral development/. Intra-cultural comparisons were also made of /sex difference/s in responses. There was considerable agreement in judgments between sexes in each country except Cameroon, but general cross-cultural /comparative analysis/ showed agreement for only a limited number of desirable and undesirable behaviours. It is suggested it would not be valid to postulate universal stages of moral judgment because of probable variations in grounds for judging some behaviours between /culture/s

CLASSIF 17330 x 17720

GB/49
STARTUP, R
GRUNEBERG, M
TAPSFIELD, P
"The satisfaction of university staff with their teaching"
Research in education (13), May 1975, 57-66

/Questionnaire/s were sent to all 364 /teacher/s at one provincial /university/ to establish levels and variations in /staff /satisfaction/ with different aspects of the teaching system. 70 per cent expressed satisfaction with timetabled /teaching time/ and over 60 per cent indicated their actual teaching hours were close to the teaching load they thought reasonable for someone in their position. On their /capabilities as /lecture/rs to large and small classes and in taking /tutorial/s a significantly larger number were most satisfied with their lecturing to small /class size/s. Teachers of /science/ experienced more problems than others with tutorials. A majority were satisfied with the quality of individual contact with students, but informal /teacher-pupil relation/s generated the most feelings of dissatisfaction. Most satisfaction came from /course programme/, usually when it coincided with /research/ interests

CLASSIF 20220 x 17510 x 11380

GB/50
STOTT, D H
ALBIN, J B
"Confirmation of a general factor of effectiveness-motivation by individual tests"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 153-161

Following the finding of a general factor in the 11 areas of function covered by the Stott-Sharp Effectiveness-Motivation Scale for pre-school children, 5 individual tests exploring various aspects of effectiveness motivation were devised. The aim was to confirm or otherwise the presence in young children of a general motivational factor described as a tendency to establish relationships of effectiveness with their environment. 82 4-year-old children were tested. All 5 tests correlated positively with the Effectiveness-Motivation Scale, and all but one correlated with the others at a satisfactory level of significance. These results were held to confirm the existence of a motivational factor which has been named effectiveness

CLASSIF 17510 x 10100
DESCRIPT Motivation, Pre-school child, Test, Social environment

GB/51
TAYLOR, P H
"A study of the concerns of students on a Postgraduate Certificate in Education course"
British journal of teacher education 1(2), Apr 1975, 151-161

A 25 per cent random sample of /student teacher/s on the Postgraduate/ Certificate in Education course at one university completed a /questionnaire/ designed to locate their concerns associated with beginning teaching. Practice of teaching and /discipline/ were the areas of major concern when students started the course but the number of concerns and their strength rose during the course, especially in the 3 areas of /theory of education/, /pupil/s and /curriculum/. Early concerns were mainly with self-adequacy, later ones being more pupil-related. Implications for /teacher education/ course design are discussed, particularly the need to acknowledge and work with the personal quality of early concerns and to progress to studies focussing on the construction of worthwhile classroom learning and developing a commitment to professional evaluation and self renewal

CLASSIF 20240 x 16220

GB/52
TROWN, E A
LEITH, G O M
"Decision rules for teaching strategies in primary schools: personality-treatment interactions"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 130-140

Personality-teaching strategy interactions were studied in 432 junior school pupils on a mathematical task. Factors considered were sex, ability, anxiety, extraversion and teaching strategy. An inductive, learner-centred exploratory strategy and a deductive, teacher-centred, supportive one were used. There was no strategy-ability or strategy-extraversion interaction but strategy-anxiety interaction was significant. Decision rules for differential instruction were based on linear functions relating learning outcome to anxiety scores. Less anxious pupils may be assigned to the exploratory strategy, more anxious ones to the supportive one. There was a consistent negative linear relationship between outcome and anxiety for the exploratory strategy but a complex pattern for the supportive one, where linear functions afforded predictability for subgroups of introverts and extraverts and of low and high ability pupils but all data combined afforded a non-linear relationship

CLASSIF 13110 x 17610
DESCRIPT Personality, Teaching method, Mathematics, Sex, Ability, Anxiety, Extroversion, Primary school

GB/53
TWINE, D
"Some effects of the urbanisation process on rural schoolchildren"
Educational studies 1(3), Oct 1975, 209-217

Previous studies comparing the influences of rural and urban environments on schoolchildren have been limited to a straightforward dichotomy of community types, often based on locational factors. This study of junior schoolchildren in an area of North Wales develops and employs a more meaningful model, a continuum based on life-style and social behaviour. The application of this model reveals new information about the community/education relationship: there is a curvilinear rather than a rectilinear relationship between the urbanisation process and attitudes, personality and ability, with a significant effect during the early stages of transition from a traditional rural community type. Classroom sociometric patterns are found to be a noteworthy intermediary factor. The study reinforces the principle that schools reflect the nature of their catchment area

CLASSIF 25233
DESCRIPT Urbanization - Rural environment, Urban environment, Community, Attitude, Ability, Personality, Friendship

GB/54
VALENTINE, E R
"Performance on two reasoning tasks in relation to intelligence, divergence and interference proneness"
British journal of educational psychology 45(2), June 1975, 198-205

In this study performance on reasoning tasks commonly used in psychological experiments was compared with scores on tests of convergent and divergent thinking. The relations between performance on a deductive and an inductive task and scores on the AH5 intelligence test, Uses of Objects test of divergence and Stroop test (taken as a measure of interference proneness) were investigated in 38 first-year undergraduates. Results showed a positive correlation between performance on the deductive task and AH5 scores, a negative correlation between performance on the inductive task and scores on the Uses of Objects test, and a negative correlation between AH5 and Stroop scores. Implications for an analysis of the two reasoning tasks were discussed.

CLASSIF 17345
DESCRIPT Reasoning, Thinking, Intelligence test, Creativity test

GB/55
WERNER, E
"Psychological and ethnic correlates of interpersonal maturity among delinquents"
British journal of criminology, delinquency and deviant social behaviour 15(1), Jan 1975, 51-68

This investigation evaluated the relationship of Warren's interpersonal maturity (I-level) system of developmental stages to a statistical typology of 934 adolescent male delinquents which was derived from configural characteristics of cluster scores on 3 oblique dimensions of the California Psychological Inventory (CPI) cluster analysis and the evaluation of the I-level/CPI typology relationship were carried out separately for white and non-white sub-samples. The significant I-level/CPI typology relationship found, though consistent with theoretical expectations, was small. As expected, no differences were found between whites and non-whites in terms of the correlates of maturity diagnosis. The relationship of I-level to non-verbal intelligence was also evaluated and some general implications of this association for both the construct of interpersonal maturity and the issue of ethnic group differences in I-level distribution were considered.

CLASSIF 25610 x 10360 x 18220
DESCRIPT Delinquent, Juvenile delinquency, Maturity, Personality, Interpersonal relations, Adolescent, Ethnic group, Intelligence level

GB/56
WILSON, H
"Juvenile delinquency, parental criminality and social handicap"
British journal of criminology, delinquency and deviant social behaviour 15(3), July 1975, 241-250

Findings on delinquency in a sample of 28 6-year-old and 29 10-year-old /boy/s from the inner ring of a large city are reported. An instrument was designed to establish degrees of /social handicap/ known to be related to under-functioning or malfunctioning at school and /juvenile delinquency/ was found to correlate highly with severe social handicap as measured by items on it - /father/'s occupation, /family size/, adequacy of school /dress/, school /attendance/ and /parent-school relation/s - and with parental criminality. Findings confirmed factors established in a previous study as influencing vulnerability to delinquency, namely low family /income/, large family size, parental criminality, low /intelligence level/ and poor parental behaviour. In a delinquent milieu the only effective protection against delinquency seems to be a strict parental regime limiting children's freedom of movement.

CLASSIF 25610 x 25144

GB/57
WILSON, J A
TREW, K J
"The educational priority school"
British journal of educational psychology 45(1), Feb 1975, 10-19

The study was designed to establish, on a regional basis, the validity of a set of measures of social handicap as predictive of educational backwardness and to identify the characteristics of schools most effectively compensatory in adverse social conditions. Backwardness was defined in relation to scores on standardised intellectual tests for 7- and 10-year-old children in 115 Northern Ireland primary schools. The proportion of backwardness was predicted from 13 demographic variables commonly used in describing educational priority areas. Parental unemployment and occupational status of school neighbourhood emerged as strongest pointers to backwardness. The social variables predicted backwardness least accurately in smaller, less well equipped and rural schools. The most effectively compensatory schools tended to be urban, to have less physically adequate classrooms, female principals and a higher proportion of graduate teachers.

CLASSIF 25144 x 17420 x 11340
DESCRIPT Compensatory education, Social handicap, Backwardness, Achievement test, Parents, Unemployment, Social environment, Forecasting, Rural school, Urban area, Head teacher, Graduate, Woman teacher

GB/58
WOOD, D
MIDDLETON, D
"A study of assisted problem-solving"
British journal of psychology 66(2), May 1975, 181-191

Interactions between 12 mothers and their pre-school children in problem-solving are examined. Each child tries to assemble a construction toy, and his mother tries to help him in such a way that he will eventually be able to do it alone. A system for describing the course of these interactions is introduced and hypotheses relating to the underlying determinants of effective instruction are tested and confirmed. Children of mothers who systematically changed their instructions according to the child's response to earlier interventions were most likely to perform effectively after instruction. These mothers were also the most likely to determine and concentrate upon the child's 'region of sensitivity to instruction'. Effective instructing is shown as a dynamic, interactive process somewhat akin to problem-solving and the process of intellectual development as a social, interactive one.

CLASSIF 13430 x 17760 x 17673
DESCRIPT Problem solving, Mother-child relation, Pre-school child, Interaction, Teaching, Intellectual development

GB/59
WOOD, R
NAPTHALI, W A
"Assessment in the classroom: what do teachers look for?"
Educational studies 1(3), Oct 1975, 151-161

The idea that teachers look for different behaviours to reward when assessing students' achievement is explored: attributes of achievement they actually assess as opposed to those they are supposed to assess are investigated. Using a repertory grid technique 6 geography and 10 mathematics teachers in a mixed comprehensive school were asked to name the attributes they look for and to rank them in order of importance. Cognitive attributes predominated but a class of attributes termed 'motivational', particularly extent of pupil commitment and interest in subject, appeared to exert considerable moderating effects. Teachers may show greatest differences in rating performance in response to sets of behaviours like 'industry' and 'perseverance'. Suggestions are made for bringing more systematisation into assessment, although this is likely to be subject to limitations.

CLASSIF 17440 x 17430
DESCRIPT Assessment, Achievement, Teacher behaviour, Geography, Mathematics, Cognition, Motivation, Interest

GB/60
WRIGHT, P.
"Presenting people with choices: the effect of format on the comprehension of examination rubrics"
Programmed learning & educational technology 12(2), Mar 1975, 109-114

This investigation compared 5 ways of expressing information about the choice of questions to be made from different sections of a test paper. It was found that linguistic constructions often thought to be difficult because of their negative elements (e.g. 'Answer not more than two questions from any one section' or 'Answer at least two questions from each section') gave better performance than a table listing all the permissible combinations of questions. However, performance with the table was better than when choices were given by a 'logical tree' algorithm. When all constraints on selection of questions were removed, except for specifying the total number to be done, performance was faster but more error-prone than with sentences such as those shown above. These results raise doubts about psycholinguistic notions of sentence difficulty.

CLASSIF. 19712 x 17345 x 25132
DESCRIPT. Written examination, Comprehension, Sentence

****

GERMANY (FEDERAL REPUBLIC)

****

GE/1
ARNOLD, W.
"Kognitive Lernziele versus Einstellungsziele und soziale verhaltensziele"
(Cognitive teaching objectives versus attitude and social behaviour objectives)
Der fremdsprachliche Unterricht, 33
Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975, 17-21

Theorie und Praxis der Fremdsprachenunterrichts werden von zwei Prinzipien bestimmt, die sich wechselseitig begruenden und bedingen: Zweckrationalitaet und Fertigkeitsorientiertheit. Demgegenueber werden affektive Lernziele vernachlaessigt bzw. nicht beruecksichtigt. Gefordert wird die Entwicklung einer didaktischen Einstellung, die stoffliche, personale und soziale Bedingungen zur Grundlage unterrichtlicher Entscheidungen macht. Anhand eines Beispiels wird gezeigt, dass die Ableitung einer Grammatik (fuer den Franzoesischunterricht) aus einem [illegible] linguistischen Modell zwar moeglich, aber nicht wuenschenswert ist.

DESCRIPT. Lernziel, Sprachunterricht, Wahrnehmung

GE/2
BARRERA-VIDAL, A.
"Quelques observations sur le systeme de la negation en francais parle"
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975, 72-79

Es wird ein Ueberblick gegeben ueber die verschiedenen Formen und Anwendungsbereiche der Negation im gesprochenen Franzoesisch. Dabei wird die zunehmende Tendenz festgestellt, dass das 'ne' im gesprochenen Franzoesisch wegfaellt. Eingehende Untersuchungen zu diesem Phaenomen und der Versuch, Gruende fuer diese sprachliche Erscheinung zu finden, lassen folgende Faktoren als bestimmend fuer Wegfall oder Gebrauch des 'ne' erscheinen: die Form der Kommunikation (Gespraech oder Erzaehlung), aeussere Umstaende (Oeffentlichkeit/private Sphaere), die soziokulturelle Zugehoerigkeit (Unterschicht/Oberschicht), die Einstellung des Sprechers (Spontaneitaet/Affektiertheit).

DESCRIPT. Franzoesisch, Gesprochene Sprache, Grammatik

GE/3
BARRERA-VIDAL, A.
"Sociolinguistique et enseignement du francais, langue etrangere"
Zielsprache Franzoesisch (3), 1975, 8-18

Die Soziolinguistik untersucht konkrete sprachliche Erscheinungen in ihrer Beziehung zu verschiedenen sozialen Gruppen. Sie betrachtet Sprache als Polysystem von mehreren Sprachvarianten. Fuer die unterrichtung des Fremdsprachenlernenden sind folgende von der Soziolinguistik zu beschreibende Aspekte wichtig: der Ort, das Land, die Umstaende und die Dauer der fremdsprachlichen Kommunikation. Wichtig fuer die Auswahl des zu vermittelnden Sprachmaterials ist die soziolinguistische Definition des Lernenden. Da er meist Privilegiertenstatus einnehmen und ein Standardfranzoesisch sprechen wird, kommt fuer ihn zunaechst das 'francais fondamental' in Frage. Moegliche phonetische, phonologische, syntaktische, lexikalische und stilistische Interferenzen muessen kontrastiv beschrieben werden.

DESCRIPT. Franzoesisch, Soziolinguistik, Sozialer Einfluss, Fremdsprache

GE/4
BEHLAU, A.
SCHERFER, P.
"Ueber die Funktion von Sprache in erzieherischen Prozessen"
(The role of language in the educational process)
Zielsprache Franzoesisch (3), 1975, 19-25

An verschiedenen Beispielen wird sprachliches Verhalten als erzieherisches Handeln daraufhin untersucht, ob die Sprache dem Erziehungsziel Emanzipation, Selbstverwirklichung und Muendigkeit gerecht wird. Emanzipatives Sprechen ist nicht repressiv, sondern herrschaftsfrei, es wird im gemeinsamen Bemuehen um ein und dieselbe Sache verwirklicht, es ist ein sachgemaesses Sprechen. Emanzipatives Sprechen ist logisch folgerichtig, verstaendlich, reversibel, kritisch und praxisbezogen. Es ist bewusst angenommenes, kontrolliertes, normatives Verhalten, das auf politisches und soziales Engagement zielt.

DESCRIPT. Franzoesisch, Sprachverhalten, Verhaltenspsychologie

GE/5
BESSE, H.
"'Traduction' et didactique des langues I"
Die Neueren Sprachen 74(3), 1975, 238-248

Der Autor versucht, durch Klaerung des Begriffs 'traduction' die Funktion des latent vorhandenen Rueckgriffs auf das System der Erstsprache fuer den Zweitsprachenunterricht zu definieren und methodisch einzuordnen.

DESCRIPT. Sprachunterricht, Uebersetzung, Fremdsprache

GE/6
BLANKE, G.H.
"Satzsemantik und lexikalische Semantik unter besonderer Beruecksichtigung der generativen Methode"
(Sentence semantics and lexical semantics with regard to the generative method)
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975, 65-72

Beispielsaetze fuer das Ineinandergreifen von grammatisch-syntaktischen und lexikalisch-semantischen Beziehungen, die ein kompliziertes 'Steuerungs- und Regelsystem' fuer Sprachlerner und Sprachbenutzer darstellen, werden gegeben. Verschiedene Disambiguierungsmethoden mit Hilfe kategorialer Differenzierung mehrdeutiger Woerter werden vorgefuehrt. Diese Methoden generativer Semantik muessten durch andere kontextorientierte Methoden ergaenzt werden, welche die Entscheidungshilfen, die die Kenntnis der Gespraechssituation und der Wortfeldalternative fuer den Sprachbenutzer darstellen, beruecksichtigen.

DESCRIPT. Grammatik, Semantik

GE/7
BUSACKER, K
"Wie kann extensives Lesen ueberprueft werden?"
(Extensive reading- how can it be tested?)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975, 210-214

Der Autor begruendet die Notwendigkeit des extensiven Lesens im modernen Fremdsprachenunterricht. Er beklagt das Fehlen geeigneter Literaturhinweise in den fuehrenden Fachzeitschriften. Er stellt einen Test vor, mit dessen Hilfe ueberprueft werden kann, ob ein Schueler eine Lektuere tatsaechlich selbst gelesen oder sich nur oberflaechlich ueber ihren Inhalt informiert hat. Die Vor- und Nachteile des Testens im Antwortauswahlverfahren werden dargestellt. Es wird vorgeschlagen, einen Test-Austauschdienst unter interessierten Lehrern einzurichten. Ein Test zu Steinbecks "The Peare" (25 Aufgaben) schliesst den Beitrag ab.

DESCRIPT: Lesen, Sprachunterricht, Test, Unterrichtsmethode

GE/8
CHRIST, J
"Integrierter Sprach- und Sachunterricht im Spanischkurs fuer Fortgeschrittene am Beispiel des Themas "La Emigracion actual""
(Integrated language and subject matter teaching in Spanish for advanced students demonstrated by the example "La Emigracion actual")
Die Neueren Sprachen 74(2), 1975, 156-175

Der Spanischunterricht fuer Fortgeschrittene fuehrt in Bereiche, die ueber Alltagssituationen hinausgehen. Die Erweiterung der sprachlichen Fertigkeiten erfolgt in thematischen Zusammenhaengen auf der Grundlage von Texten. Textuelle, thematische, sprachinhaltliche sowie fertigkeitsorientierte Faktoren des Lernfortschritts bilden ein Bedingungsgefuege. Konsequenzen, die sich fuer die Unterrichtsprogression hieraus ergeben, werden im Rahmen des Themas "la emigracion actual" erlaeutert.

DESCRIPT: Lehrziel, Spanisch, Unterrichtsmethode, Fremdsprache

GE/9
CHRIST, H
"Landeskunde im Franzoesischunterricht"
(Cultural aspects in the teaching of French)
Der fremdsprachliche Unterricht, 34, Landeskunde im neusprachlichen Unterricht 9(2), 1975, 31-46

Landeskunde bekommt ihren Platz in einem kommunikationsorientierten Fremdsprachenunterricht zugewiesen. Sie ist ein staendig zu beruecksichtigender Aspekt fremdsprachlichen Unterrichts und sollte wesentlich gegenwartsorientiert sein. Es werden Fragen der Lehrerausbildung und Moeglichkeiten der Stoffanordnung landeskundlicher Inhalte eroertert. Im Anschluss erlaeutert der Verfasser seine Vorstellung von Landeskundeunterricht im Anfaengerunterricht unter Zugrundelegung der "Etudes Francaises, Cours de base 1-3" (Stuttgart, Klett), im Fortgeschrittenenunterricht unter Heranziehung verschiedener Lehrbuecher und Unterrichtsmaterialien.

DESCRIPT: Bildungsplan, Franzoesisch, Lehrerbildung, Sprachunterricht, Fremdsprache

GE/10
DEBYSER, F
"L'etude de la civilisation francaise contemporaine: principes et methodes"
Franzoesisch Heute 6(2-3), 1975, 67-75

Es werden drei komplementaere Ansaetze zum Studium der "civilisation francaise" unterschieden: der soziologische Ansatz verwendet offizielles statistisches und wissenschaftliches Material, der anthropologische Ansatz entnimmt landeskundliche Informationen eher taeglichen Realitaeten, spontanen Aeusserungen, beobachtbaren Verhaltensweisen, er verwendet konkretes Material. Der semiologische Ansatz versucht, die kulturellen Konnotationen und kollektiven nationalen Vorstellungen zu interpretieren, die durch Dokumente und Aeusserungen mit angesagt werden. Die Lernenden sollen nun langsam zu einer selbstaendigen, landeskundlichen sinnentnehmenden Lektuere angeleitet werden. Dazu sollten sie nicht fertige Kompendien vorfinden, sondern moeglichst authentische Dokumente auswerten und zusammenstellen. Beispiele fuer ein solches Vorgehen werden gegeben. Der Lehrende sollte dabei eine Beraterfunktion, keine Darbietungsfunktion besitzen.

DESCRIPT: Franzoesisch, Kultur, Unterrichtsmethode

GE/11
DENNINGHAUS, F
"Methoden der expliziten Lernzielbestimmung. Die Voraussetzung fuer eine objektive Leistungsmessung und Erfolgskontrolle im Fremdsprachenunterricht"
(Methods of defining teaching objectives explicitly. Requirements for objective testing in foreign language teaching)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975, 127-141

Es wird ausgefuehrt, dass sich die Lernziele von Kursen beim gegenwaertigen Stand der Sprachlehrforschung durch folgende Kataloge und Listen explizieren lassen: 1. Situationskatalog, 2. Themenkatalog, 3. Sprechintentionenkatalog, 4. Textartenkatalog, 5. Lexikliste, 6. Strukturenliste, 7. Liste der Wortbildungsgesetze. Die Notwendigkeit der genannten Kataloge und Listen zur exakten Darstellung der Kursziele wird begruendet.

DESCRIPT: Bildungsplan, Lehrziel, Leistungsmessung, Sprachunterricht, Test

GE/12
DRETZKE, B
MARTIN, J N
"Assessment of a student's phonological command of English: An evaluative chart of phonology"
Die Neueren Sprachen 74(4), 1975, 326-333

Die Autoren erstellen eine Schwierigkeitenrangfolge der phonetischen Fehler, die deutsche Englischlernende machen. Weiterhin schlagen sie eine Fertigkeitenfolge vor, die der Lernende zur vollstaendigen Beherrschung eines Lautes durchlaufen muss; diese Fertigkeitenhierarchie kann zur Diagnose der jeweiligen phonologischen Koennens eines Lernenden eingesetzt werden. Zur Festlegung von Bewertungsmasstaeben fuer Aussprachefehler sollten drei Faktoren herangezogen werden: 1. Beeintraechtigung der Kommunikation durch den Fehler, 2. die Akzeptabilitaet des Fehlers durch "native speakers", 3. die Lernschwierigkeit des jeweiligen Problems. Mit Hilfe der vorangehenden Wertungs- und Ordnungsschemata erstellen die Autoren eine dreiteilige Wertungstabelle, mit der die Faehigkeiten von Lernenden, segmentale und suprasegmentale Phoneme des Englischen zu hoeren und auszusprechen, rangmaessig eingestuft und objektiv bewertet werden.

DESCRIPT: Aussprache, Bewertung, Englisch, Phonologie, Test

GE/13
DUNLOP, I
"Conversation at the intermediate level"
Zielsprache Englisch (3), 1975, 1-6

Grundsaetze fuer die Durchfuehrung freier Konversation auf mittlerem Sprachniveau werden gegeben. Schon bekanntes Vokabular wird in freiem (Gruppen-) Gespraech, Frage und Antwort von den Schuelern benutzt, wobei vom Konkreten zum Abstrakten vorgegangen werden soll und der Erfahrungshorizont der Schueler nicht ueberschritten wird. Je nach dem Sprachniveau bieten sich lockere Einfuehrungsgespraeche zu Beginn der Stunde oder von einer Einzelheit des Textes ausgehende Unterhaltungen an. Auf einem fortgeschrittenerem Sprachniveau koennen auch Vokabeln aus einem begrenzten Wortfeld eingefuehrt und den Schuelern auditiv und visuell eingepraegt werden, bevor sie spezielle Fragen mit diesem Vokabular beantworten oder in freiem Gespraech eroertern. Ein ausfuehrliches Unterrichtsbeispiel wird gegeben (Bereich "traffic").

DESCRIPT: Englisch, Wortschatz, Gespraech, Muendliche Uebung, Verbale Kommunikation, Sprachunterricht

GE/14
EDENER, W
"Leistungskurse" in spaet beginnendem Fremdsprachenunterricht?"
(Courses in foreign language teaching "starting late"?)
Die Neueren Sprachen 74(2), 1975, 146-155

Spaetbeginnender Fremdsprachenunterricht (mit Anfangsunterricht innerhalb der Sekundarstufe 2) fuegt sich dem didaktischen Formkonzept der gymnasialen Oberstufe (Kollegstufe) in der Form von Grundkursen nahtlos ein, kann jedoch die an Leistungskurse zu stellenden Anforderungen offenbar nicht erfuellen.

DESCRIPT: Sprachunterricht, Anfangsunterricht, Oberstufe

GE/15
EGGERS D
"Entwicklung neuer Uebungsformen durch die Einbeziehung des Mediums Fernsehen"
(Development of new types of exercises based on the inclusion of television)
Zielsprache Deutsch (2) 1975 2-10

Der Bericht beruht auf den seit 1971 gesammelten Erfahrungen des Sprachinstituts der Universitaet Mainz im Lehr- und Forschungsgebiet "Deutsch als Fremdsprache". Es geht um die Einbeziehung des Mediums Fernsehen in studienvorbereitende Lehrveranstaltungen. Die Uebungen sind als Eingreif- und Ergaenzungsuebungen zum Lehrwerk "Deutsch 2000" (Max Hueber Verlag, Muenchen) konzipiert. Das Stoffangebot wird durch diese Uebungen und durch intensivere Einfuehrung in die Landes- und Kulturkunde erweitert. Es werden drei verschiedene Uebungsbereiche vorgestellt und die Raumsituation mit den entsprechenden Geraeten des Sprachlabors geschildert.

DESCRIPT Audiovisuelles Lehrmittel, Deutsch, Fernsehunterricht, Hochschule, Fremdsprache, Sprachunterricht

GE/16
ESSNER G
"Les Grandes Vacances. Die Behandlung eines zivilisationskundlichen Themas im Franzoesischunterricht der Oberstufe"
(Les Grandes Vacances. Treatment of a cultural aspect in French teaching at upper secondary level)
Franzoesisch Heute 6(2-3) 1975 75-88

Eine Auswahl von Texten und statistischem Material zum Problemfeld Freizeit, speziell der franzoesischen "societe de loisir", ist zusammen mit Hinweisen zur Behandlung des Themas im Unterricht zusammengestellt worden. Der Schueler soll durch sachliches Material informiert, aber auch zu kritischer Auseinandersetzung mit dem Thema angeregt werden. Auditive und visuelle Materialien ergaenzen die Texte. Der thematische Fremdsprachenunterricht in Form von "centres d'interet" soll einer systematischen Erweiterung des Wortschatzes in Hoerverstehen und Wiederverwendung dienen.

DESCRIPT Franzoesisch, Kultur, Lehrmittel, Unterrichtsvorbereitung, Unterrichtsmethode

GE/17
FINGES J
"Die CREDIF-Methodik. Versuch einer kritischen Bestandsaufnahme"
(The CREDIF-method. An attempt at a critical report)
Die Neueren Sprachen 74(3) 1975 224-237

Die im folgenden vorgetragene Kritik an der CREDIF-Methodik bezieht sich auf die audiovisuellen Kurse des Niveau 1, die vom Centre de Recherche et d'Etudes pour la Diffusion de Francais in Saint-Cloud herausgebracht wurden. Es handelt sich um die Unterrichtswerke "Bonjour Line" (fuer 8- bis 11jaehrige) und "Voix et Images de France" (ab 12 Jahre und fuer Erwachsene).

DESCRIPT Audiovisuelle Methode, Franzoesisch, Primarschule, Sekundarschule, Erwachsener, Bericht ueber eine Erhebung, Lehrmittel, Sprachunterricht

GE/18
GOELLER A
"Transformationelle Grammatik und Fremdsprachenunterricht"
(Transformational grammar and foreign language teaching)
Franzoesisch Heute 5(3) 1974 137-143

Der Verfasser rechtfertigt seine in "Das Problem der accords bei Adjektiven und Partizipien im Franzoesischen". Die Neueren Sprachen 5/1971 S 237 ff. vertretene Position gegenueber der von H.H. Christmann in "Generative Sprachwissenschaft". Franzoesisch heute 4/73 S 168 ff. dagegen vorgebrachten Kritik. Der Verfasser weist die Kritik zurueck, da sie seinen Aufsatz am Chomskyschen FG-Modell der Transformationsgrammatik messe, das er aber nicht als Modell gedient habe. Er beziehe sich auf keine geschlossene nur auf eine allgemein = transformationelle Grammatik. Den Stellenwert, den er dieser Grammatik fuer den fremdsprachlichen Unterricht beimisst, erlaeutert er an einigen ausgewaehlten Beispielen.

DESCRIPT Franzoesisch, Grammatik, Sprachunterricht, Fremdsprache, Unterrichtsmethode, Lehrmittel

GE/19
GRZESIK J
"Probleme und Moeglichkeiten der Planung von Unterrichtsmethoden"
(Problems and possibilities in the planning of teaching methods)
Die Neueren Sprachen 74(3) 1975 196-210

Geht man davon aus, dass die Planung von Unterrichtsmethoden eine besondere Art des Vorgriffs auf zukuenftiges konkretes Unterrichtsgeschehen ist, dann ergeben sich hieraus einige Probleme. Jeder Entwurf einer Unterrichtsmethode stellt den Versuch einer Loesung dieser Probleme dar. Keine einzige Methode kann jedoch die bestehenden Schwierigkeiten vollstaendig meistern. An einigen typischen Formen der Planung von Unterrichtsmethoden werden die unterschiedlichen Grenzen dieser Leistungsfaehigkeit aufgezeigt. Aus dem Gang der Ueberlegungen koennen abschliessend einige Bestimmungen fuer die Definition des Begriffs der Unterrichtsmethode und der Planung von Unterrichtsmethoden zusammengestellt werden.

DESCRIPT Sprachunterricht, Planung, Unterrichtsmethode

GE/20
GUTSCHOW H
"Bemerkungen zu einem Versuch, der Krise der neusprachlichen Didaktik zu entrinnen"
(Comments on an experiment to escape the crisis of modern language didactics)
Der fremdsprachliche Unterricht 33
Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1) 1975 12-16

Der Autor setzt sich kritisch mit einigen Thesen H. Petersens zur "Krise der neusprachlichen Didaktik" auseinander. Er skizziert Gegenpositionen und weist damit nach, dass grundsaetzliche Aussagen ueber Sinn und Wert des neusprachlichen Unterrichts eine Frage der subjektiven Einschaetzung der Gegebenheiten sind. Er verzichtet auf die Formulierung von Alternativen, da er die Thesen Petersens fuer Scheinfragen haelt, deren Beantwortung fuer didaktische Entscheidungen des Schulalltags folgenlos bleiben.

DESCRIPT Didaktik, Sprachunterricht, Fremdsprache

GE/21
GUTSCHOW H
"Die "aufgeklaerte Einsprachigkeit""
(A "critical monolingual approach")
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2) 1975 117-126

Dieser Beitrag enthaelt eine kritische Rezension ("review article") des Buches von W. Butzkamm "Aufgeklaerte Einsprachigkeit. Zur Entdogmatisierung der Methode im Fremdsprachenunterricht" (Heidelberg, Quelle u. Meyer 1973). Der Autor setzt sich eingehend mit den Hauptargumenten Butzkamms auseinander und weist sie als wenig ueberzeugend oder unbegruendet zurueck. In einer anschliessenden Bibliographie werden saemtliche Titel aufgelistet, die in der Zeitschrift "Praxis des neusprachlichen Unterricht" von 1955 bis 1974 zum Thema "Einsprachigkeit" erschienen sind.

DESCRIPT Sprachunterricht, Unterrichtsmethode, Buchbesprechung

GE/22
HALM W
"Mindestwortschatz und Lehrbucharbeit"
(Minimum vocabulary and textbook work)
Zielsprache Spanisch (2) 1974 26-29

Aus der Sicht des Lehrbuchautors wird der Mindestwortschatz Spanisch des VHS-Zertifikats beleuchtet. Neben Beispielen fuer die Ueberarbeitung authentischer Texte unter Beruecksichtigung des Mindestwortschatzes werden Empfehlungen zur Ergaenzung und zur Streichung in der Mindeswortschatzliste gegeben.

DESCRIPT Spanisch, Volkshochschule, Wortschatz, Fremdsprache, Sprachunterricht

GE/23
HARTIG, P
"Zur Aufwertung der Kultur- und Landeskunde. Ein Literaturbericht"
(Appreciation of cultural aspects and civilisation. A report)
Der fremdsprachliche Unterricht 34. Landeskunde im neusprachlichen Unterricht 9(2), 1975. 47-62

Acht neuere Sammelbaende und Monographien zur Kultur- und Landeskunde im Fremdsprachenunterricht und -studium werden ausfuehrlich besprochen und verglichen. Dabei liegt eine Schwerpunkt der Betrachtung auf der Definition des Begriffes bei den einzelnen Autoren (Kultur-, Landes-, Auslands-, Zivilisations-, Realienkunde). Weiterer Vergleichspunkt ist die unterschiedliche Funktion, die der Landeskunde als dienende Kontextwissenschaft oder als eigenstaendige Auslandswissenschaft beigemessen wird

DESCRIPT: Sprachunterricht, Kultur
Buchbesprechung

GE/24
HEUPEL, C
WEIGEL, A
"Der Commentaire de Texte (Struktur, Funktion, Bewertung)"
(The commentaire de texte (structure, function assessment))
Neusprachliche Mitteilungen 28(3), 1975. 140-148

Der "Commentaire de texte" wird methodisch-didaktisch von der Nacherzaehlung abgegrenzt. Sein Lernziel ist die Entwicklung einer sachlichen und literarischen Texten angemessenen Schreibkompetenz. Produktivitaet wie bei der Nacherzaehlung. Das Textverstaendnis, textanalytische und -reflektorische Faehigkeiten sowie textlinguistisch fundiertes Interpretationsvermoegen werden geprueft. Als Kriterien fuer den Bewertungsfaktor "produktive Textmenge" werden Intensitaet und Funktionalitaet bezeichnet. Die Beurteilung erfolgt ueber die Berechnung des Verhaeltnisses von Textmenge x Kreativitaetsindex - Fehlermenge + Pluspunkte. Bewertungsmasstaebe und Schuelerarbeitsbeispiele fuer die Vergabe von Pluspunkten sowie Hinweise fuer die methodische Anleitung des "commentaire de texte" durch einen "questionnaire dirige" werden gegeben.

DESCRIPT: Franzoesisch, Lehrziel, Schriftlicher Ausdruck, Fremdsprache, Unterrichtsmethode

GE/25
JIMENEZ, P
"La ensenanza del espanol con la metodologia estructuro-global audiovisual (SGAV)"
(The teaching of Spanish with the structural-global audiovisual method (SGAV))
Zielsprache Spanisch (2), 1974. 30-34

Die audio-visuelle struktur-globale Methode (SGAV) wurde erstmals fuer den Franzoesischunterricht entwickelt. Hier wird ein Unterrichtswerk dieser Methode fuer den Spanischunterricht vorgestellt "Vida y Dialogos de Espana (VIDE)". Neben einer allgemeinen Charakterisierung der SGAV-Methode wird das Unterrichtswerk VIDE in seinen Hauptteilen und in seinem Aufbau beschrieben

DESCRIPT: Audiovisuelle Metnode, Spanisch, Unterrichtsmethode

GE/26
JUNGBLUT, G
"Unterrichtsspezifische Medienverwendung dargestellt am Beispiel des Schulfernsehens im Englischunterricht"
(Use of media specifically designed for teaching demonstrated by educational television in English language teaching)
Unterrichtswissenschaft (4), 1974. 11-22

In der Diskussion ist "medienspezifisch" zu einem gelaeufigen Terminus geworden. Dies zieht an, dass sich das Forschungsinteresse bisher einseitig auf "objektive" Verwendungsmoeglichkeiten der Medien konzentrierte. Wie selbstverstaendlich wurde daher erwartet, dass sich jedweder Unterricht den verschiedenen Medien anzupassen haette, um mediengerecht zu sein. Die Frage, inwieweit die verkodeten Inhalte dem gewaehlten Medium gemaess waeren, wurde genauso wenig dargestellt, wie diejenige, ob denn beides - Medium und Medienmaterial - bei einem am Lernenden, am Lernziel und an der Sachstruktur des gelehrten Faches orientierten Lernprozess eine lernfoerdernde Funktion uebernehmen koennten. Es wird behauptet, dass die Verwendung von Medien nur dann berechtigt ist, wenn sie "unterrichtsspezifisch" im beschriebenen Sinne ist

DESCRIPT: Audiovisuelles Lehrmittel, Englisch, Fernsehen, Fremdsprache, Schulfernsehen, Sprachunterricht

GE/27
KRUMM, H J
"Fremdsprachenunterricht. Der Unterrichtsprozess als Kommunikationssituation"
(Foreign language teaching: the teaching process as a communication situation)
Unterrichtswissenschaft (4), 1974. 30-38

Soll der Schueler durch den Fremdsprachenunterricht zu sprachlicher Handlungsfaehigkeit in der Fremdsprache befaehigt werden, so verkuerzt fertigkeitenorientierter Unterricht der audio-lingualen Methoden diese Zielsetzung, der Lerner wird hier nur in einseitige Formen der Kommunikation eingeuebt. Der Artikel skizziert daher einen Ansatz zur Interpretation des Unterrichtsprozesses aus der Perspektive des Schuelers und macht Vorschlaege fuer eine die Verwendung der Fremdsprache im Unterricht foerdernde Medien- und Unterrichtsgestaltung, bei der der Schueler zur Mitwirkung am Unterrichtsverlauf befaehigt wird

DESCRIPT: Lehrmittel, Lehrziel, Sprachunterricht, Muendliche Uebung

GE/28
KRUPPA, U
"Kontrastive Analyse von Interferenzerscheinungen im deutsch-englischen Bereich"
(Contrastive analysis of interference phenomena in the German-English context)
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975. 92-99

Haufige interstrukturelle Interferenzerscheinungen, die beim deutschen Erlerner des Englischen auftreten, werden fuer den phonologischen, grammatisch-syntaktischen und den lexikalischen Bereich zusammengestellt und in ihrem Zustandekommen und der Schwere ihrer Auswirkungen kommentiert. Die moeglichen Vergleichsverfahrensweisen werden eroertert und die didaktischen Anforderungen genannt: die Analysen muessen sprachebenenuebergreifend und bezueglich des Lernprozesses auswertbar sein. Als Desiderat wird eine kontrastive Pragmatik bezeichnet. Die Schwierigkeit beim Erlernen einer fremden Sprache haenge wesentlich von der Komplexitaet ihrer sprachlichen Erscheinungen, d.h. vom Grad der Gedaechtnisbelastung ab

DESCRIPT: Englisch, Fehler, Linguistik, Fremdsprache

GE/29
KUEHLWEIN, W
"Grundsatzfragen der konstrastiven Linguistik"
(Principles of contrastive linguistics)
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975. 80-92

Es wird eine Orts- und Methodenbestimmung der kontrastiven Linguistik versucht. Sie wird als eine Art synchrone vergleichende Grammatik bezeichnet, deren wesentliches Merkmal ihre Anwendungsorientiertheit ist. Diese besonders im Hinblick auf didaktische Funktionalisierung ausgerichtete angewandte kontrastive Linguistik selektiert aus den Sprachbeschreibungen einer eher theoretischen kontrastiven Linguistik. Die moeglichen Vergleichsverfahrensweisen werden eroertert und die didaktischen Anforderungen genannt: die Analysen muessen sprachebenenuebergreifend und bezueglich des Lernprozesses auswertbar sein. Als Desiderat wird eine kontrastive Pragmatik bezeichnet

DESCRIPT: Fehler, Grammatik, Linguistik

GE/30
LANGE, H
"Schule als Produktionsstaette fuer Qualifikationen?"
(School as production centre for qualifications?)
Der fremdsprachliche Unterricht 33. Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975. 44-51

Der Autor reflektiert ueber paedagogische Dimensionen der Didaktik und des Unterrichts in den neueren Sprachen. Er wendet sich gegen eine totale Verwissenschaftlichung der Praxis und fordert angesichts der "Alternative zwischen totaler Verplanung und totaler Vernachlaessigung der nachwachsenden Generation" den personellen Einsatz engagierter Paedagogen

DESCRIPT: Didaktik, Sprachunterricht

GE/31
LITTLEWOOD, W T
"The acquisition of communicative competence in an artificial environment"
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975, 13-21

Zunaechst werden die Begriffe "Kommunikation" und "kommunikative Kompetenz" detailliert beschrieben und erlaeutert. In diesen Zusammenhang wird die Sprache eingeordnet deren sich Lehrer und Schueler beim fremdsprachlichen Lernprozess im Klassenraum bedienen. Es wird gefordert, die im Vergleich zur Sprachwirklichkeit kuenstliche Situation des Fremdsprachenunterrichts anzuerkennen und bewusst zu "spielen". Dazu werden Beispiele angefuehrt.

DESCRIPT: Kommunikation, Lehrziel, Sprachunterricht, Muendliche Uebung

GE/32
MIHM, E
"Plaedoyer fuer eine Abnehmerdidaktik"
(For an approach directed to the potential language user)
Der fremdsprachliche Unterricht, 33, Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975, 52-60

Der Autor setzt sich kritisch mit den Thesen H. Petersens zur "Krise der neusprachlichen Didaktik" auseinander, von denen er behauptet, sie seien "nicht frei von Verzerrungen der Wirklichkeit". Dabei begruendet er das Lernziel "Kommunikationsfaehigkeit" mit der Entwicklung des Kollektivbewusstseins unserer Gesellschaft zu einer Rueckbesinnung auf die Primaerfunktion der Sprache als Verstaendigungsmittel. Mit nicht operationalisierbaren Lernzielformulierungen seien die anstehenden Probleme von Schule und Hochschule nicht zu loesen.

DESCRIPT: Didaktik, Kommunikation, Lehrziel, Sprachunterricht

GE/33
MOECKLI, J -M
"Langage non-directif et non-directivite dans l education des adultes"
Zielsprache Franzoesisch (3), 1975, 26-29

Verschiedene Aspekte direktiver und nicht-direktiver Sprache in Unterricht und Erziehung werden angesprochen. Die Erwachsenenbildung wird dabei in vielem als Wiederholung der Schulsituation auf Seiten der Lehrenden und Lernenden gesehen. Um diese automatische Wiederholung zu verhindern, werden Vorschlaege zur Bewusstmachung beider Seiten genannt. Der Lehrende muss sensibilisiert werden fuer Unterrichtsprozesse, er sollte Formen der "animation" erlernen, der Lernende muss seine Erziehung selbstverantwortlich in die Hand nehmen und seine Beduerfnisse und Moeglichkeiten erkennen.

DESCRIPT: Erwachsenenbildung, Franzoesisch, Sprachverhalten, Sprachunterricht

GE/34
MOEHLE, D
"Zur Beschreibung von Stufen der Kommunikationsfaehigkeit im neusprachlichen Unterricht"
(On the description of stages of communication ability in modern language teaching)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975, 4-13

Jeder Kommunikationsprozess setzt sich aus fuenf Faktoren zusammen: 1. Sprachmaterial, 2. Fertigkeiten, 3. Beherrschungsgrad, 4. Kommunikationstyp, 5. Kommunikationsbereich. Ueber die volle Kommunikationsfaehigkeit verfuegt, wer in der Lage ist, saemtliche Sprachakte zu vollziehen, die sich aus moeglichen Kombinationen der fuenf Faktoren ergeben. Anhand von Beispielen wird gezeigt, wie durch bewusste Kombination der Variablen der Schwierigkeitsgrad unterrichtlicher Kommunikationsakte abgestuft werden kann. Auf diese Weise wird eine systematische Schulung der Kommunikationsfaehigkeit moeglich.

DESCRIPT: Kommunikation, Lehrziel, Sprachunterricht

GE/35
MUELLER, R M
"Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft und Studienfach"
(Foreign language didactics as a science and a study course)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975, 141-147

Der Autor setzt sich mit den Beziehungen zwischen Beruf und Wissenschaften im allgemeinen, dem Beruf des Fremdsprachenlehrers und seiner wissenschaftlichen Ausbildung im Besonderen auseinander. Er fordert, dass die Fremdsprachendidaktik den Hauptbereich der Ausbildung kuenftiger Fremdsprachenlehrer bilden muesse, und er begruendet seine Forderung. In einem Aufgabenkatalog werden acht Arbeitsbereiche genannt, denen sich die Fremdsprachendidaktik widmen sollte.

DESCRIPT: Didaktik, Lehrerbildung, Sprachunterricht

GE/36
MUGGLESTONE, P
"Some factors relevant to group activities in language teaching"
Zielsprache Englisch (3), 1975, 18-22

Fremdsprachenunterricht wird hier wesentlich betrachtet als ein Bereich sozialen Handelns. Um die zum effektiven Lernen notwendige Interaktion zu foerdern, muss der Lehrer beim Gruppenunterricht die wesentlichen Variablen kontrollieren, wie Gruppengroesse, Gruppenzusammensetzung (nach Faehigkeit, Beduerfnissen, etc.), Sitzordnung und Gruppenstruktur, Gruppennormen und Gruppenzusammenhalt. Je nach Lernziel wird Zusammenarbeit, Wettbewerb oder individuelle Arbeit vorzuziehen sein. Der Lehrer als Mitglied der Gruppe wird ueber differenzierte Wahrnehmungsfaehigkeit, Zuordnungsvermoegen nach wechselnden Erfordernissen organisatorische Faehigkeiten und eigene Rollenflexibilitaet verfuegen muessen.

DESCRIPT: Englisch, Gruppenarbeit, Verbale Kommunikation, Sprachunterricht

GE/37
NUHN, H E
"Partner- und Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht"
(Peer work and group work in foreign language teaching)
Die Neueren Sprachen 74(2), 1975, 103-112

Lehrerkollegen in England haben die Moeglichkeiten der Gruppenarbeit fuer den Fremsprachenunterricht neu entdeckt. Der Beitrag moechte an die bekannten Verfahren der Partner- und Gruppenarbeit erinnern und konkrete Hinweise fuer ihre Verwendung in der Praxis des Englischunterrichts zum Zwecke der inneren Differenzierung geben.

DESCRIPT: Englisch, Gruppenarbeit, Sprachunterricht, Peer Gruppe

GE/38
OTTO, V
"Beurteilungskriterien fuer Unterrichtsmedien in der Erwachsenenbildung"
(Criteria for judging teaching aids in adult education)
AV-Praxis 25(3), 1975, 14-19

Die zunehmende Bedeutung audiovisueller Unterrichtsmedien fuer die Erwachsenenbildung macht die Klaerung der Frage nach ihrer Funktion in Lehr- und Lernprozessen erforderlich. Es wird ein Katalog von Beurteilungskriterien besprochen, der von der Paedagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes entwickelt wurde. Auch auf Medien fuer den Fremsprachenunterricht wird eingegangen.

DESCRIPT: Audiovisuelles Lehrmittel, Erwachsenenbildung, Volkshochschule, Evaluation

GE/39
OVERBECK-BOLLNOW, R
"Unterrichtsversuche mit dem franzoesischen Chanson"
(Teaching experiments with French songs)
Franzoesisch Heute 5(3), 1974, 126-137

Fuenf Unterrichtsversuche mit franzoesischen Chansons (in den Klassen 7, 8 und 9) werden beschrieben. Zunaechst sollte das Hoerverstehen, danach das Umgehen mit dem Text geuebt werden. In der 9. Klasse wurde dann die inhaltliche Arbeit, der landeskundliche Gehalt der Chansons vorrangig, um das gelaeufige Frankreichbild zu korrigieren und zu erweitern.

DESCRIPT: Franzoesisch, Hoeren, Singen, Unterrichtsmethode, Fremdsprache

GE/40
PAUELS, W
'Englische Rechtschreibtests in Multiple-Choice-Form in Hauptschule und Gymnasium'
(Multiple choice tests for English spelling in upper primary school and grammar school)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975, 34-41

Es werden die Ergebnisse einer Testreihe dargestellt, bei der untersucht wurde, ob die Vorgabe falscher Loesungen bei Antwortauswahltests Hauptschueler mehr verwirrt als Gymnasiasten. Ermittelt wurde, dass Hauptschueler anfaelliger fuer den Verwirrungseffekt von Falschloesungen sind. Sie benoetigen mehr Zeit als Gymnasiasten, um sich gegen diese Verunsicherung durchzusetzen. Gefordert wird, Rechtschreibetests im Antwortauswahlverfahren schultypenbezogen zu konstruieren. Beim Einsatz visueller Steuerungselemente erreichen Hauptschueler wesentlich bessere Leistungen in produktiven Tests.

DESCRIPT: Englisch, Rechtschreibung, Test, Fremdsprache, Sekundarschule

GE/41
PAUELS, W
'Zur Objektivitaet "objektiver Tests"'
(Objectivity in "objective tests")
Die Neueren Sprachen 74(2), 1975, 112-120

In der Testliteratur spielt der Begriff Objektivitaet eine gewichtige Rolle. Um Tests objektiv zu machen, wurden vielfaeltige Kriterien aufgestellt und Abhaengigkeiten impliziert. Sie alle relativieren die Objektivitaet, weil sie voraussetzungen sind. Eine vielfach unbeachtete Relativierungsgroesse soll in diesem Beitrag dargestellt werden. Die Abhaengigkeit von der Wahl der Aufgabenform: 1. Weitgehend hat sich der multiple-choice-Aufgabentyp als die geeignetste Form fuer objektive Tests durchgesetzt. Diese Behauptung soll entkraeftet werden. 2. Tests mit dem gleichen Ueberpruefungsziel, aber in zwei verschiedene Aufgabenformen gekleidet, koennen zu zwei verschiedenen Beurteilungsergebnissen fuehren. Beide Tests koennen nicht zur gleichen Zeit objektiv sein.

DESCRIPT: Leistungsmessung, Test, Objektivitaet

GE/42
PETZEL, H
'Der Fremdsprachenunterricht - Schulpraxis und Studium'
(Foreign language teaching - the situation in classroom teaching and university study)
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975, 106-109

Die derzeitige Ausbildung von Fremdsprachenlehrern wird in Bezug auf die sprachpraktische und landeskundliche Ausbildung als unzulaenglich bezeichnet. Dem Lehrerstudenten sollte durch Diskussionen gerade ueber landeskundliche Themen die Fremdsprache als echtes Kommunikationsmittel verfuegbar werden. Dies ist nur ueber eine gruendliche Revision der Lehrplans der Universitaeten und die Einfuehrung obligatorischer, das ganze Studium begleitender Sprachkurse zu erreichen.

DESCRIPT: Lehrerbildung, Sprachunterricht

GE/43
PIEPHO, H.-E.
'Englischunterricht im Medienverbund: Baukastenprinzip anstelle von Lehrbuchkursen'
(English language teaching in multi-media systems: Modular system instead of textbook based courses)
AV Praxis 25(2), 1975, 5-11

Englischunterricht im Medienverbund ist nicht konventioneller Unterricht mit mehr Medien. Es geht um neue Inhalte, andere Lernziele und vor allem um angemessenere Arbeitsformen, die den Schueler zu selbstaendigen Vorgehen fuehren. Im Gegensatz zu Lehrwerken, die zu einem Lernzielkomplex einen Weg mit einem Thema und einem Uebungsstrang vorsehen, ist der Kurs im Medienverbund dadurch gekennzeichnet, dass er alternative Lernmoeglichkeiten anbietet. Der wichtigste Aspekt ist jedoch, dass Projekt und Lernbausteine (Beispiele: Speak Out, Speak for Yourself, Radio Bremen in Zusammenarbeit mit dem Institut fuer Film und Bild, Gruenwald) im Gegensatz zu Unterrichtswerken stets zunaechst auf Erprobung und Revision hergestellt werden.

DESCRIPT: Audiovisuelles Lehrmittel, Englisch, Lehrziel, Sprachunterricht

GE/44
RAASCH, A.
'Die Rolle der Pragmalinguistik im Fremdsprachenunterricht'
(The role of pragmatic linguistics in foreign language teaching)
Unterrichtswissenschaft (4), 1974, 3-10

Fremdsprachenunterricht wird in zunehmendem Masse kommunikationsorientiert verstanden. Durch methodische Moeglichkeiten kann man sprachliche Aeusserungen in (reale oder simulierte) Situationen einbetten, ebenso koennen audio-visuelle Medien die wuenschenswerte kontextualisierung foerdern. Von linguistischer Seite her wird sich die Pragmatik dem genannten Anliegen foerderlich erweisen. Eine Beschreibung sprachlicher Zeichen unter Einschluss der Beziehungen zwischen Sprache und Situation, zwischen Sprache und Sprecher/Hoerer greift ueber die Disziplinen Phonetik/Phonologie, Morphologie, Syntax entscheidend hinaus. Das laesst sich z.B. an dem Problem der Strukturuebungen deutlich machen. Dieser Beitrag moechte fuer Fragen der angewandten Pragmalinguistik sensibilisieren.

DESCRIPT: Kommunikation, Linguistik, Sprachunterricht

GE/45
REISENER, H.
''Les Grammes' Les Grammes!' und der Fremdsprachenunterricht im Medienverbund'
('Les Grammes' Les Grammes!' and foreign language teaching by means of a multi-media system)
AV Praxis 25(6), 1975, 28-34

Die franzoesischsprachige Fernsehserie 'Les Grammes' Les Grammes!', die in allen 3. Programmen der ARD gezeigt wird, wird in Inhalt, Aufbau, Lehrzielen, Darbietungsmitteln und methodisch-didaktischen Moeglichkeiten vorgestellt.

DESCRIPT: Audiovisuelles Lehrmittel, Fernsehunterricht, Franzoesisch, Fremdsprache

GE/46
REISENER, H.
'Zur kommunikationsorientierten Erschliessung'
(On communication-oriented learning in problem fields in foreign language didactics)
Die Neueren Sprachen 74(2), 1975, 98-103

Dieser Beitrag greift die Frage nach dem Kommunikationsbegriff auf, der weiter kontrovers diskutiert wird. Im Mittelpunkt der Reflexion steht der Problemkomplex des Englischunterrichts ab Klasse 7 der Hauptschule und das spezielle Problem der Grenzen einer fremdsprachlichen Kommunikation im Klassenzimmer. Der Beitrag will darauf aufmerksam machen: 1. dass kommunikative Kompetenz auch als Verstehenskompetenz begriffen werden muss, 2. dass unsere kommunikative Umwelt mehr als zuvor eine Medienabhaengigkeit der Kommunikation mit sich bringt, 3. dass sich durch speziell gefoerdertes und erfolgreiches Verstehen weitere Motivationsfelder gerade fuer lernlangsame Hauptschueler im Hinblick auf eine Sach- und Projektorientierung des Englischunterrichts erschliessen lassen.

DESCRIPT: Kommunikation, Lehrziel, Muendliche Uebung, Englisch, Sprachunterricht

GE/47
ROGALLA, W.
'Deutsch fuer Wissenschaftler - ein Lesekursprojekt'
(German for scientists - a reading project)
Zielsprache Deutsch (2), 1975, 33-35

Es wird ueber ein Lehrwerk berichtet, das in der Arbeitsstelle fuer wissenschaftliche Didaktik des Goethe-Institutes entsteht und Studierende und Wissenschaftler befaehigen soll, sich selbstaendig den Inhalt von Texten ihres Faches anzueignen. Das Werk wird zweisprachig angelegt sein und in drei Teilen ein fachneutrales Arbeitsbuch, ein Nachschlagewerk (Referenzgrammatik, zweisprachiges Glossar der hochfrequenten neutralen Lexik) und fachspezifische Textsammlungen bringen. Es wendet sich an Studierende aller geistes-, sozial- und naturwissenschaftlichen Fachrichtungen. Der erste Teil des Projekts befasst sich mit Untersuchungen zur Wortbildung, dem eine umfangreiche Bestandsaufnahme bereits vorliegender Lehrbuecher fuer Fachkurse vorausging. Durch Textvergleiche wird das unerlaessliche Minimum an Grammatik herausgearbeitet und systematisch behandelt.

DESCRIPT: Deutsch, Grammatik, Lesen, Wortschatz, Wissenschaftlicher Personal

GE/48
ROTH, R W
"Looking at the news: How to teach the critical reading of newspaper articles"
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975, 161-168

Anhand eines ausfuehrlich beschriebenen Beispiels wird dargestellt, wie didaktisch aufbereitete fiktive Texte dazu benutzt werden koennen, zum kritischen Lesen von Originalbeitraegen in Zeitungen und Zeitschriften zu erziehen. Kennzeichnendes Merkmal des Verfahrens ist der Vergleich zweier oder mehrerer Texte zum gleichen Ereignis. In einem Anhang werden zwei bzw. drei weitere solcher Texte (Ermordung eines Diplomaten, Feuer im Warenhaus) zur unterrichtlichen Verwendung angeboten.

DESCRIPT: Englisch, Periodikum, Lesen, Sprachunterricht

GE/49
RUETTGENS, H
"Lernziel Nachschlagen? Zur Anlage von Vokabelhilfen in franzoesischen Lektueren der Sekundarstufe I"
(Teaching objective: consulting the reference book? Structure of vocabulary aids in French readers at lower secondary level)
Franzoesisch Heute 6(2-3), 1975, 104-110

Nach der Untersuchung und dem Vergleich von Vokabelhilfen, die franzoesischen Lektueren beigegeben sind, stellt die Autorin folgende Forderungen an Form u.a. Inhalt der Woerterverzeichnisse, die sie vorrangig als Textverstaendnishilfen fuer den Schueler versteht: neues Wortmaterial sollte durchtechnisch im fortlaufenden Text hervorgehoben und textbegleitend unter dem Text mit phonetischer Umschrift und muttersprachlicher Hilfe erklaert werden. Im Anhang der Lektuere sollte ein alphabetisches Verzeichnis alle neuen Ausdruecke mit Seiten- und Zeilenangaben in ihrem Sinnzusammenhang bereitstellen.

DESCRIPT: Franzoesisch, Lehrziel, Lesen, Fremdsprache, Mittelstufe

GE/50
SCHIFFLER, L
"Wie sollen Bilder im Fremdsprachenunterricht gestaltet sein? Empirische Ueberpruefung der Semantisierungsfaehigkeit verschiedener Bildkonzeptionen"
(How should illustrations be presented in foreign language teaching? Empirical research on the possibility of semanticizing different visual concepts)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975, 65-79

Vorgelegt werden die Ergebnisse einer empirischen Untersuchung, bei der ueberprueft wurde, ob die Verwendung von Sprechblasen und Symbolen bei Bildern fuer den Fremdsprachenunterricht die Bedeutungsvermittlung foerdert. Anlage und Verlauf des Versuchs werden ausfuehrlich beschrieben. Ermittelt wurde, dass Bilder ohne Sprechblasen die Schueler besser zur richtigen Semantisierung veranlassten. Daraus werden Folgerungen fuer die kuenftige Gestaltung von Bildmaterialien gezogen.

DESCRIPT: Anfangsunterricht, Audiovisuelles Lehrmittel, Bedeutung, Sprachunterricht

GE/51
SCHREY, H
"Landeskunde: Versuch einer vorlaeufigen Bilanz"
(British life and institutions: Attempt at a provisional assessment)
Der fremdsprachliche Unterricht 34 (Landeskunde im neusprachlichen Unterricht 9(2), 1975, 2-13)

Nach kurzer historischer Betrachtung unterschiedlicher Begriffe und Inhalte der "Landeskunde" stellt der Verfasser einige heute vertretene einflussreiche Richtungen vor, so die sozialpsychologische Position G. Kellers und die pragmatische Position, die er selbst vertritt. Im Sinne umfassender Emanzipation d. Information der Schueler sollte Landeskunde nicht systematisch betrieben, sondern als immanenter Teil jeglicher Literaturbetrachtung mitbehandelt werden. Eine solche (neo-)pragmatische Landeskunde sollte sich nach Ansicht des Verfassers als institutionale Englandkunde verstehen und ein auf Schulstufen und Lernspiele bezogenes Hilfsmittel zum Verstaendnis des jeweils gelernten Sprachmaterials sein.

DESCRIPT: Englisch, Sozialpsychologie, Kulturelles Milieu

GE/52
SCHREY, H
"Kontinuitaet und Krise. Zur Lage der neusprachlichen Didaktik"
(Continuity and crisis: On modern language didactics)
Der fremdsprachliche Unterricht 33 (Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975, 27-35)

Der Autor reflektiert unter verschiedenen Aspekten die gegenwaertige Situation der fremdsprachlichen Didaktik. Er zeigt die Verflochtenheit traditioneller Ueberlieferungen und neuerer Ansaetze, und er kommentiert in diesem Zusammenhang u.a. den Theorie-Praxis-Bezug, die Neuordnung der Lehrerausbildung, den Literaturunterricht und die Landeskunde. Eine positive Weiterentwicklung der Didaktik erwartet er von einer Ueberwindung der Fachisolierung.

DESCRIPT: Didaktik, Lehrerbildung, Literatur, Sprachunterricht

GE/53
SCHROEDER, K
WELLER, F -R
"Erwaegungen zum Begriffsfeld Methodik aus fremdsprachendidaktischer Sicht"
(Considerations concerning methodology in foreign language didactics)
Die Neueren Sprachen 74(3), 1975, 210-223

Ausgehend von einer Untersuchung der Gruende fuer die populaere Abwertung des Terminus Methodik in der gegenwaertigen Diskussion wird der Versuch einer Begriffsklaerung unter Auswertung allgemein erziehungswissenschaftlicher und fremdsprachendidaktischer Literatur unternommen. Dabei wird der Terminus Methodik den Begriffen Methodologie, Methode, Didaktik sowie deren Entsprechungen im Englischen und Franzoesischen gegenuebergestellt. Es folgen Ueberlegungen zur Problematik eines methodischen Pluralismus im Lichte fachdidaktischer und allgemein methodologischer Theoriebildung. Abschliessend werden Kriterien fuer eine fremdsprachendidaktische Methodologie als Ausgangspunkt fuer eine kritische Methodenlehre entwickelt sowie Aufgabenbereiche fuer eine solche Disziplin skizziert.

DESCRIPT: Didaktik, Sprachunterricht, unterrichtsmethode

GE/54
SPILLNER, B
"Wortspiel und semantischer Witz in der franzoesischen Gegenwartssprache"
(Play on words and semantic wit in present-day French)
Franzoesisch Heute 1975, 89-104

Der Autor versucht zu beschreiben, welche Elemente des Sprachsystems unter welchen Bedingungen fuer Wortspiele verwendbar sind und warum sprachliche Einheiten in einer konkreten Kommunikationssituation so und nicht anders verstanden werden. Er unterscheidet zu diesem Zweck verschiedene Wortspieltypen und erlaeutert ihre Wirkungs- und Entstehungsweise an vielen Beispielen aus Bildergeschichten ("Asterix"), Werbeanzeigen und Beitraegen satirischer Zeitschriften. Unter anderem bespricht er Verfremdungen der Gegenwartssprache durch scherzhafte Neubildungen und Lexemsubstitution durch die Verwendung von Wortreihen, von Lexemen aus demselben semantischen Feld, und er gibt Beispiele fuer semantische Witze, in denen die Mehrdeutigkeit sprachlicher Einheiten und Relationen ausgenutzt wird.

DESCRIPT: Franzoesisch, Semantik

GE/55
THIERING, C
"Kommunikationsschulung mit englischen Werbetexten"
(Communication course using the texts of English advertisements)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975, 154-161

Zunaechst werden verschiedene didaktische Ansaetze zur Arbeit mit Werbetexten (Anzeigen) auf der Sekundarstufe 2 skizziert und unterrichtsrelevante Charakteristika von Werbetexten beschrieben. In sechs Stufen eroertert der Autor dann den kreativen Umgang mit dieser Textsorte. Er gibt methodische Hinweise, fuehrt praktische Beispiele an (Werbung von Fluggesellschaften) und zitiert aus Schuelerarbeiten. Als den wichtigsten Vorteil gegenueber der langlaeufigen Textanalyse bezeichnet der Autor die Tatsache, dass ein Ansatz zur situationsgerechten Verwirklichung eines kommunikativen Aktes fuehre.

DESCRIPT: Englisch, Kommunikation, Werbung, Fremdsprache

GE/56
TUMAT, A J
"Deutschunterricht fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer und Aussiedler"
(The teaching of German to children of foreign employees and evacuees)
Aula 8(3), 1975, 276-283

Der Beitrag berichtet ueber zehn meistenteils im Medienverbund angelegte Lehrwerke fuer den Deutschunterricht fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer. Der Adressatenkreis, Umgang, Inhalt und Aufbau der Materialien, Lehrziele, Einsatzmoeglichkeiten und wesentliche Prinzipien der Kurse werden vorgestellt

DESCRIPT: Deutsch, Lehrmaterial, Buchbesprechung, Wanderarbeitnehmer, Fremdsprache, Evakuierter, Einwanderer

GE/57
VIELAU, A
"Kognitive Wortschatzdidaktik"
(Cognitive didactics of vocabulary)
Die Neueren Sprachen 74(3), 1975, 248-264

Gegenstand ist die Diskussion audiolingualer, audiovisueller und situativer Semantisierungsverfahren im Fremdsprachenunterricht vorwiegend unter sprachtheoretischen und sprachpsychologischen Gesichtspunkten. Dabei bildet er - in Grundzuegen entfaltete - methodische Standpunkte einer "kognitiven Wortschatzdidaktik" den Bezugsrahmen der Kritik

DESCRIPT: Audiovisuelle Lehrmittel, Sprachunterricht, Wortschatz

GE/58
WALTER, H
"Dolmetschen als Fertigkeit im Franzoesischunterricht der Mittelstufe"
(Interpreting as a skill in teaching French at the lower secondary level)
Franzoesisch Heute 5(3), 1974, 107-126

Dolmetschen als Ueben der Sprechfertigkeit wird unter pragmatischem Aspekt als Kommunikationserfordernis, im Unterricht beschraenkt auf Alltagssituationen, vorgestellt. Dolmetschen soll ein neues Variationsmuster und damit Motivation in die Mittelstufe einbringen. Wesentliche Merkmale der angestrebten Dolmetschfertigkeit sind der Zeitfaktor und die Situationsbewaeltigung. Die Unterschiede zur Uebersetzungsfertigkeit werden hervorgehoben. Methodische Hinweise beziehen sich auf hinfuehrende Uebungen, die Art der Sprachvorgabe, die Laenge der Uebungssequenzen, etc. Beispiele fuer das Dolmetschen werden erlaeutert, ein- und mehrbahniges Dolmetschen sowie spezifische Uebungsformen werden eingefuehrt

DESCRIPT: Dolmetschen, Franzoesisch, Mittelstufe, Unterrichtsmethode

GE/59
WOLFF, U
"Textarbeit und Dossierkonstruktion. Zum Problem der Progression im Franzoesischunterricht der Sekundarstufe"
(Work on text and dossier construction. On the problem of progression in French teaching at upper secondary level)
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975, 181-197

An praxisbezogenen Beispielen wird gezeigt, wie fortgeschrittene Schueler zur Erarbeitung authentischer Texte in der Fremdsprache gefuehrt werden koennen. Vorgestellt wird ein "Dossiermodell", bei dem der Lernende vier Stufen durchlaeuft: Motivationsphase, Filterphase, Analysephase, Transferphase. Ausfuehrlich wird eroertert und illustriert, wie sich die Arbeit in den einzelnen Phasen vollzieht. Abschliessend werden Vorschlaege fuer die Dossierkonstruktion durch Schulbuchverlage nach dem vorgestellten Modell unterbreitet

DESCRIPT: Franzoesisch, Unterrichtsmethode, Aktivierende Methode, Motivation

GE/60
WOODS, E G
"Teaching the present simple"
Zielsprache Englisch (3), 1975, 1-6

Fuer den Anfaengerunterricht werden Situationen aufgelistet, mit deren Hilfe das "present simple" in habitueller Bedeutung gelernt werden kann. Fuer fortgeschrittene Lernende werden entsprechend Situationen und Dialoge vorgeschlagen, mit denen die zukuenftige Bedeutung des "present simple" ausgedrueckt und gelernt werden kann

DESCRIPT: Englisch, Gelenkte Uebungen, Grammatik

NETHERLANDS

NL/1
AHLERS, J
"Zes jaar plannen"
(Six years of projects)
School 3(7), nov 1975, 2, 14

Geschiedenis van de plannen met betrekking tot invoering van een middenschool. De eerste beleidsplannen dateren van 1969, op 1 augustus 1976 zullen de eerste scholen beginnen met drie volledige experimenten en zes deelexperimenten

CLASSIF: 13310 x 13130 x 11320
DESCRIPT: Onderwijsexperiment, Onderwijsplanning, Onderwijsbeleid, Lager secundair onderwijs, Experimentele school, Integratie, Algemene vorming, Beroepsvoorbereidend onderwijs

NL/2
ALKEMA, M
"Project Drenthe, differentiatie van leesonderwijs in de eerste klas"
(Drenthe Project, differentiation of reading instruction in the first form)
Onderwijs en opvoeding 26(10), juni 1975, 286-288

Beschrijving van mogelijkheid tot differentiatie van het leesonderwijs in de eerste klas van het primair onderwijs waarbij de jaarklas gehandhaafd blijft. Een analyse schema wijst aan op welk niveau de scholier zich bevindt en of nadere instructie van de leerkracht gewenst is

CLASSIF: 12240 x 19440 x 11310
DESCRIPT: Aanvankelijk lezen, School voor primair onderwijs, Groepering, Heterogene klas, Moedertaal, Onderwijsgevende

NL/3
AMERONGEN, J A M van
"Stillezen en er wat mee doen: het ontstaan van een vernieuwde leergang"
(Silent reading and how to use it: the birth of a new version of a textbook)
Resonans 7(9), mei 1975, 189-193

Modernisering van de leesmethode voor de bovenbouw van de lagere school. 'Stillezen en zelf doen' uit 1938 door de educatieve uitgeverij Wolters-Noordhoff in samenwerking met het Kohnstamm-instituut voor onderwijsresearch. Doel van het stillezen is de leerlingen te leren denken en te leren tot zelfstandig handelen over te gaan

CLASSIF: 12240 x 13110 x 14210
DESCRIPT: Stillezen, Lezen, Taalonderwijs, Moedertaal, Nederlands, Leervak, Leerboek, Onderwijsmethode, Uitgeverij, Oplossen van problemen, Creativiteit, Onderzoekcentrum, School voor primair onderwijs

NL/4
"A V I -Analyse van individualiseringsvormen"
(A V I -Analysis of forms of individualization)
Kompact (5), aug 1975, 18-64

Beschrijving van ontwikkeling van innovatiepakket Analyse van Individualiseringsvormen voor het leesonderwijs in het primair onderwijs. Doel is de school een raamleerplan aan te reiken van waaruit het schoolwerkplan ontwikkeld kan worden. Een aantal teksten is verzameld en ingedeeld naar leesbaarheidsniveau en beoordelingscriteria zijn ontwikkeld. Directe observatie vindt plaats met behulp van video. Belang van bijscholing van het schoolteam

CLASSIF: 12240 x 13200 x 12110
DESCRIPT: Lezen, Leesbaarheid, Moedertaal, Individualiserend onderwijs, Curriculum, Primair onderwijs, Innovatie, Observatie, Onderwijsdoelstelling, Groepering, Videoregistratie, Bijscholing van onderwijsgevenden, Instructieset, Evaluatie

NL/5
BOVEND EERDT J
"Lichamelijke opvoeding aan jongens en meisjes coeducatie?"
(Physical education for boys and girls - coeducation?)
Thomas 16(6) feb 1976 203-214 231-232

Coeducatie bij de lessen lichamelijke opvoeding neemt toe, vooral in het voortgezet onderwijs ondanks bezwaar van docenten. Bij een enquete blijkt 63 percent van de leerlingen voor coeducatie te zijn. Analyse van verschillen tussen jongens en meisjes toont aan dat coeducatie wenselijk is, waarbij homogene groepen de voorkeur verdienen met setting op basis van gelijk motorisch niveau.

CLASSIF 11330 x 12810 x 19440
DESCRIPT Groepering, Integratie, Coeducatie, Gemengde school, Jongen, Meisje, Geslacht, Enquete, School voor secundair onderwijs, Klas Groep, Onderwijsgevende, Lichamelijke opvoeding, Motorische ontwikkeling

NL/6
BROMMET E
"De leermarkt" een experiment met permanente educatie"
("The learning market" an experiment in life-long education)
Scholing en vorming 7(4) aug 1975 8-16

Uiteenzetting experiment "De leermarkt". Stichting voor permanente educatie in Oost-Groningen, met als /onderwijsdoelstelling/ de ontplooiing van ieder mens door onderwijs en /buitenschoolse vorming/. Beleid wordt uitgevoerd in drie sporen onderzoek naar /behoefte/n aan de basis, /volwassenenvorming/ en activiteiten voor /werkloze/n, /maatschappelijke dienstverlening/ aan individuen of /groep/en. Belangstelling van de /vakbeweging/. De consequenties van /permanente vorming/ voor /werkgelegenheid/ en /arbeidsverhoudingen/.

CLASSIF 11400 x 25710 x 25560

NL/7
BRUIJNE J C de
"Onderwijsbegeleiding een systeembenadering"
(Educational guidance a systems approach)
Pedagogisch forum 9(5) mei 1975 168-175

Benadering van het probleemveld van de onderwijsbegeleiding met behulp van systeemanalyse. Binnen het veld van het onderwijs wordt een te begeleiden systeem afgebakend en hiervoor wordt een model ontworpen, met beschrijving van de variabelen en processen binnen het systeem en mogelijke oplossingsstrategieen voor problemen. Het model wordt getoetst aan de praktijk.

CLASSIF 17800 x 27335 x 27333
DESCRIPT Systeemanalyse, Begeleiding, Educatieve begeleiding, Model, Innovatie

NL/8
CLAESSEN J F M
OUD-DE GLAS M M B
"Moderne vreemde talen op de weegschaal"
(Modern foreign languages in the balance)
Levende talen (313) aug 1975 291-306

Beschrijving van een aantal onderzoeken van het Instituut voor toegepaste sociologie te Nijmegen betreffende het onderwijs in moderne vreemde talen. Uitgevoerd zijn onder meer een onderzoek naar de keuze van moderne vreemde talen in examenpakketten van mavo, havo en vwo, en een voorstudie naar de behoeften aan kennis van de moderne vreemde talen, uitmondend in een onderzoeksplan van twee jaar, te beginnen in september 1975.

CLASSIF 12320 x 12130 x 23330
DESCRIPT Moderne vreemde talen, Taalonderwijs, Keuzevak, Leervak, Secundair onderwijs, Examen, Behoefte aan onderwijs, Vraag naar onderwijs

NL/9
CORTEN J J R M
"Een exploratief onderzoek naar de arbeidssatisfaktie van leerkrachten in het basisonderwijs"
(An exploratory inquiry into the occupational satisfaction of teachers in primary education)
Pedagogische Studien 51(10) okt 1974 447-464

Exploratief onderzoek naar /arbeidsbevrediging/ van /onderwijsgevende/n werkzaam in het katholieke /primair onderwijs/ door middel van een schriftelijke /enquete/ in september 1970. Gevonden factoren hebben betrekking op /beroep van onderwijsgevende/, /status van onderwijsgevende/ /socio-economische status/, /werkomgeving/ en /menselijke verhoudingen/.

CLASSIF 16110 x 16130 x 11310

NL/10
CROMBAG H F J
GAFF G
CHANG T M
"Study behavior and academic performance"
Tijdschrift voor onderwijsresearch 1(1) nov 1975 3-14

Het studeergedrag van eerstejaarsstudenten aan vier faculteiten, rechten, psychologie, medicijnen en chemie, is bestudeerd door middel van een vragenlijst. Er blijkt geen correlatie te bestaan tussen het studeergedrag en het al of niet slagen voor het eerstejaarstentamen. Er bestaat evenmin verband met mentale vaardigheden, prestatiemotivatie en capaciteit. Onderzoek na vier jaar vindt geen verband tussen studeergedrag en studiedropout. Geconcludeerd wordt dat studiesucces in grote mate afhangt van toeval en irrelevante factoren.

CLASSIF 17710 x 17430 x 11380
DESCRIPT Gedrag, Succes, Capaciteit, Vaardigheid, Voortijdig schoolverlaten, Prestatiemotivatie, Geneeskunde, Chemie, Psychologie, Rechtswetenschappen, Student, Academisch onderwijs, Examen

NL/11
DASBERG L
ALBLAS P
KLEVE H
"Op zoek naar het kindbeeld in de belletrie van 1900 tot heden"
(How the child is presented in the belles-lettres from 1900 until today)
Pedagogische Studien 52(7/8) juli 1975 268-275

Onderzoek naar de mate waarin de padogogische Provinz-gedachte van Goethe - het scheppen van een eigen levenswereld voor de opgroeiende mens - aanwezig is in de Nederlandse letterkunde over kinderen van na 1900. Indelingen 1900-1920, 1920-1940 en 1940 tot heden. Discussie over het belang van literaire bronnen in de sociale wetenschappen.

CLASSIF 12400 x 10100 x 12330
DESCRIPT Kind, Letterkunde, Nederlands, Jeugdige, Letterkundig genre, Sociale studies, Sociale wetenschappen, Maatschappij, Boek

NL/12
DEKKERS P
HOOGEN H v d
"Taal op de Kleuterschool"
(Language in the nursery school)
Jeugd in school en wereld 60(3) nov 1975 136-142

Beschouwing over de specificiteit van het taalgebruik van de kleuter en het verschil in onderwijsmethode tussen kleuterschool en lagere school. Beschrijving van het proces van taalverwerving en de invloed hierop van de omgeving. Taalgebruik varieert met het sociaal-economisch milieu. De kleuterschool moet zich meer aanpassen aan de beginsituatie van het kind en niet meteen de schoolcultuur opdringen. Pleidooi voor erkenning van sociale dialecten naast regionale dialecten.

CLASSIF 12320 x 25133 x 11200
DESCRIPT Kleuterschool, Voorschools onderwijs, Sociale klasse, Taalontwikkeling, Dialect, Gesproken taal, Verbale communicatie, Socio-economische status, Gezin, Moedertaal, Attitude van onderwijsgevende, Kleuter, Compensatie onderwijs, Onderwijsmethode

NL/13
DIJK W F C van
SMITS J A E
"Begeleiding Voortgezet Onderwijs - groep werkt aan landelijk brugklasproject"
(Guidance in secondary education - group work on the national project for the transitional class)
Onderwijs en opvoeding 26(10) juni 1975 289-291

Beschrijving van brugklasproject van de Begeleiding Voortgezet Onderwijsgroep. Door middel van een aantal tests worden kinderen opgespoord die problemen hebben met motivatie, relaties, studeergedrag of zelfconcept. Begeleiding is er vooral op gericht de onderwijsgevenden vaardigheden bij te brengen in het begeleiden van hun scholieren.

CLASSIF 11340 x 17800 x 17420
DESCRIPT Secundair onderwijs, Overgangsklas, Onderwijsgevende, Scholier, Begeleiding, Motivatie, Rendement, Leermoeilijkheid, Gedrag, Zelfconcept, Test

NL/14
DORP, C. van
"Het formuleren van onderwijsdoelstellingen"
(Formulating education aims)
Pedagogische Studiën 52(5), mei 1975, 155-164

Aanwijzingen voor het formuleren van onderwijsdoelstellingen. Betreffen definitie, zinvolheid, concrete omschrijving en specifieke kenmerken van doelstellingen. Voorbeelden uit opleiding van medische studenten en verpleegkundigen

CLASSIF. 26100 x 17410 x 12910
DESCRIPT. Onderwijsdoelstelling, vaardigheid, Meting, Test, Student, Verpleegkundige, Geneeskunde, Universiteit

NL/15
DORP, C. van
"Oplossen aan "simulanten""
(Problem solving with the help of "simulators")
Onderzoek van onderwijs 4(3), sep. 1975, 9-11

Beschrijving van methode om probleem oplossen aan te leren aan medische studenten met behulp van simulatie. Bespreking van diverse vormen van simulatie: geïnstrueerde personen, papieren patient, computer

CLASSIF. 13430 x 13340 x 12910
DESCRIPT. Oplossen van problemen, Simulatie, Computergestuurd onderwijs, Student, Cursus, Patient, Geneeskunde, Universiteit

NL/16
DUYVERMAN, J.P.
"Leerplicht-verlenging 1900-1975"
(Raising of the school-leaving age 1900-1975)
Bondsblad, orgaan voor ambtenarenbelangen en overheidsbeheer 72(3578), apr. 1975, 313, 315

Historisch overzicht van de invoering van de leerplicht in 1900 met een zesjarige periode, en de verlenging daarvan via zeven jaar in 1921, acht jaar in 1942, negen jaar in 1969 tot tien jaar in 1975. Verband tussen onderwijs en werkgelegenheid

CLASSIF. 11120 x 19230 x 27321
DESCRIPT. Historisch, Leerplichtige leeftijd, Wettelijk verplicht onderwijs, Verlenging van de schoolperiode, Werkgelegenheid, Arbeidsmarkt

NL/17
EHRHARDT-VAN DOORN, H.
"Vaste grond tussen wal en schip, onderzoek internaten schipperskinderen"
(Firm ground between shore and ship, inquiry into boarding schools for bargees' children)
Sjow 4(1), jan. 1976, 5-10

Beschrijving van onderzoek naar situatie in internaten voor schipperskinderen. Naast verzorgende heeft het internaat, tezamen met de ouders, een opvoedende taak, wat vermindering van de groepsgrootte vereist. Groepen dienen kinderen van verschillende leeftijd en geslacht te omvatten. Meer contact met de walsamenleving is nodig voor maatschappelijke integratie van schipperskinderen

CLASSIF. 11330 x 17690 x 17800
DESCRIPT. Internaat, Groep, Kleine groep, Begeleiding, Geslacht, Leeftijdsgroep, Sociaal gedrag, Kind, Overgang school-maatschappij, Gezinsleven, Ouders

NL/18
ENCKEVORT, G. van
"Permanente edukatie: tussen droom en werkelijkheid"
(Life-long education: between dream and reality)
Interaktie 4(6), feb. 1975, 126-129

Bespreking van permanente educatie. Voorbereiding van open school, educatief verlof en netwerk van educatieve centra. Overzicht van bestaande projecten

CLASSIF. 11400 x 14510 x 19260
DESCRIPT. Permanente vorming, Volwassenenvorming, Educatief verlof, Buitenschoolse vorming, Afstandsonderwijs, Gemeenschapsontwikkeling

NL/19
FELTZER, M.
"De tekening in de ontwikkelingspsychologie"
(Children's drawings in developmental psychology)
Gedrag 3(4/5), 1975, 283-313

Overzicht van de ontwikkeling van de kindertekening en het verband daarvan met verschillende aspecten van het psychisch functioneren van het kind. Allereerst wordt een schets gegeven van de normale karakteristieken op verschillende leeftijden tussen twee en zestien jaar, vooral van boom en mensfiguur. Vervolgens wordt de relatie onderzocht met een aantal ontwikkelingsstoornissen. Mogelijkheid van therapeutisch gebruik

CLASSIF. 12730 x 17200 x 17100
DESCRIPT. Visuele waarneming, Tekenkunst, Ontwikkeling van het kind, Therapie, Ontwikkelingspsychologie

NL/20
FOLKERS, D.
"Contouren van een toekomstig onderwijsbestel"
(Contours of a future education system)
De wereld van het jonge kind 3(5), jan. 1976, 111-116

Samenvatting van de in 1976 door de Minister van Onderwijs gepubliceerde discussienota "Contouren van een toekomstig onderwijsbestel", waarin een onderwijsbeleid op lange termijn wordt geschetst met als belangrijke punten het basisonderwijs voor 4-12 jarigen, de middenschool voor 12-16 jarigen en de bovenschool voor 16-19 jarigen, gevolgd door eventueel het hoger onderwijs, met de open school als tweede kans-systeem

CLASSIF. 23310 x 23211 x 23310
DESCRIPT. Onderwijsbeleid, Minister van onderwijs, Maatschappij, Arbeidsmarkt, Primair onderwijs, Secundair onderwijs, Tertiair onderwijs, Buitenschoolse vorming, Onderwijsplanning, Buitengewoon onderwijs, Educatieve begeleiding

NL/21
FREUDENTHAL, H.
"Een internationaal vergelijkend onderzoek over tekstbegrip van scholieren"
(An international comparison of text comprehension among pupils)
Levende talen (311), apr. 1975, 117-130

Kritiek op de toetsing van tekstbegrip moedertaal als onderdeel van het IEA-project van de International association for the evaluation of educational achievement. Grote fout in de metode van toetsen is geweest het onvoldoende gelijkwaardig maken van de versies in verschillende talen, waardoor scores van scholieren onbetrouwbaar zijn geworden. Te weinig aandacht is geschonken aan het vertaalprobleem

CLASSIF. 12240 x 12320 x 27332
DESCRIPT. Moedertaal, Onderwijsvoertaal, Vertaling, Begrip, Intensief lezen, Leesbaarheid, Evaluatie, Rendementsmeting, vergelijkende analyse

NL/22
FREUDENTHAL, H.
"Een internationaal vergelijkend onderzoek over wiskundige studieprestaties"
(An international comparison of mathematical achievement)
Pedagogische Studiën 52(2), feb. 1975, 43-56

Kritiek op de /vergelijkende analyse/ van het /wiskunde/ onderwijs in het IEA /project/ van de International association for the evaluation of educational achievement, voor de /evaluatie/ van /rendementsmeting/. Kritiek op verschillende /curriculums en /leeftijdsgroepen. Problemen bij de /vertaling/ van in het /Engels/ opgestelde /vraag stukken

CLASSIF. 12510 x 17430 x 27332

NL/23
GRAAF, F. 'h de
"Decentralisatie van beleid, of stroomlijning van de technocratie?"
(Decentralization of policy, or streamlining of technocracy?)
De Nederlandse Gemeente 29(31/32), aug. 1975, 373-377

Bespreking van passage uit de Contourennota over de regionalisering van het onderwijsbeleid, vanuit het standpunt van de Nederlandse gemeenten. Bij regionalisering en decentralisatie wordt nog teveel gedacht aan het middenniveau van de provincie en krijgen gemeente en schoolbestuur een slechts uitvoerende taak. Onderwijsplannen dienen bezien te worden in het perspectief van een algehele reorganisatie van het openbaar bestuur

CLASSIF. 23240 x 23310 x 23211
DESCRIPT. Openbaar bestuur, Centrale overheid, Minister van onderwijs, Overheidsbeleid, Onderwijsbeleid, lokale overheid, Decentralisatie, Onderwijsadministratie, Administratieve regio

NL/24
GROENENDAAL H J
BARRIT L S
'Het meten vaan taalvaardigheid (1 en 2)'
(The measurement of language skill)
Pedagogische Studien 52(6 7/8), 1975 193-206 258-267

Overzicht van een aantal Nederlandse taaltests voor 4-7 jarigen en klassifikatie naar imitatie comprenensie en productie Ontwikkeling van verhaaltjes-Test waarbij proef-personen een vernaal met verschillende structuren moeten navertellen

CLASSIF 12723 x 12320 x 17440
DESCRIPT Meting vertellen Spreekvaardigheid luisteren Taal vaardigheid Beoordelingsvermogen Moedertaal Nederlands Kleuter Scholier Test

NL/25
HOLLEMAN J W
'Hoe zwaar kunnen we studenten belasten? Normen voor studiebelasting'
(To what extent can we burden our students? Study load standards)
Tertiair 4(3/4) 1975 17-24

Diverse aspecten van studiebelasting van studenten in verband met de problematiek van het vaststellen van een norm voor nominale netto-studiebelasting door de Commissie voorbereiding herprogrammering wetenschappelijk onderwijs van de Academische Raad onder leiding van prof dr S Wiegersma Verschil tussen netto- en bruto-studiebelasting Wet van de stijgende studiebelasting wanneer een student de cursusduur overschrijdt

CLASSIF 19600 x 15320 x 11380
DESCRIPT Student Universiteit Academisch onderwijs Studieduur Cursus Cursusprogramma Werktijd Tijdrooster Tijdfactor

NL/26
HORVERS E
GENNIP L van
'Studenten in de schoolpraktijk'
(Students in the school practice)
Vernieuwing van opvoeding onderwijs en maatschappij 3(3)6) apr 1975 12-15

Begeleiding van groep havo-scholieren door sociaal-pedagogische studenten bij uitwerking van een Suriname-project Ervaringen tonen noodzaak van vakkenintegratie van goede tijdplanning van enig leiding geven en van follow up door de leraren Functioneren in een groep is door de scholieren positief ervaren

CLASSIF 15100 x 12120 x 11320
DESCRIPT Project methode Project Groep Groepswerk Groepsonderwijs Directief Discussie Begeleiding Tijdfactor Geintegreerd curriculum Hoger secundair onderwijs School voor secundair onderwijs Scholier Student

NL/27
HOUT J van
METTES C
'Een cursus in het oplossen van technische ontwerpproblemen'
(A course for the solving of problems in technical design)
Onderzoek van onderwijs 4(3) sep 1975 12-14

Verslag van opzet van evaluatie van een cursus probleemoplossen bij het technisch ontwerpen voor eerstejaarsstudenten werktuigbouwkunde aan de Technische Hogeschool Twente In 26 werkcolleges wordt de ontwerpmethode aangeleerd en in de praktijk toegepast Evaluatie toont grotere interesse en kennis van vooral het theoretische gedeelte

CLASSIF 13440 x 19600 x 12920
DESCRIPT Oplossen van problemen Cursus Werktuigbouwkunde Leerdoel Evaluatie Student Universiteit Technische wetenschappen

NL/28
JANSSEN J P
'Wat te leren uit ons de resultaten van een onderzoek naar kind en boek?'
(What can we learn from the results of a 'child and book' inquiry?)
Jeugd in school en wereld 60(2) okt 1975 78-81

Overzicht van een aantal conclusies uit een onderzoek naar de houding van kinderen ten opzichte van boeken en de konsekwenties hiervan voor de school Bij de groep 9 tot 12-jarigen lezen meisjes het meest bij 13 tot 17 jarigen is geen verschil Werkende jongeren lezen minder dan schoolgaande en ze lezen nadat een boek op de televisie geweest is leesbereidheid kan in het gezin bevorderd worden Belang van ouderparticipatie en rol van de jeugdbibliotheek

CLASSIF 12240 x 14220 x 17710
DESCRIPT Attitude Jeugdboek Kind Boek Bibliotheek Lezen Leesinteresse Buitenschoolse vorming Ouderparticipatie Televisie Werkende jongere Jongen Meisje Gezin

NL/29
KAAIJK C K J
'Slechthorendheid en schoolprestaties'
(Impaired hearing and school performance)
Tijdschrift voor sociale geneeskunde 53(8) apr 1975 223-229

Onderzoek naar het verband tussen slechthorendheid en schoolprestaties Op school voor slechthorenden hebben scholieren een achterstand in schoolprestatie niet in intelligentie In het gewoon lager onderwijs en op l o m scholen is het percentage slechthorenden van de scholieren met leerstoornissen niet veel hoger bij het debielenonderwijs wel Er bestaat een duidelijke samenhang tussen socio-economische status en gehoorgestoordheid mogelijk door geringere verzorging Causale relatie tussen slechthorendheid en slecht leren is niet aangetoond

CLASSIF 10330 x 17430 x 17420
DESCRIPT Dove Lichamelijk gehandicapte Zintuiglijk gehandicapte Mentaal gehandicapte Rendement Rendementsmeting Socio-economische status Dokter Gezondheid Leermoeilijkheid Intelligentie Buitengewoon onderwijs Primair onderwijs Scholier

NL/30
KLIX M
'De Stroop Kleur-Woord Test als instrument in het onderzoek naar de cognitieve stijl van kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden een literatuuroverzicht'
(The Stroop colour word test as an instrument in the research into the cognitive style of children with educational difficulties a review of the literature)
Gedrag 3(2) 1975 89-104

Onderzoek waaruit blijkt dat de Kleur-Woord Test van Stroop waarbij interferentie tussen /woord/ en /kleur/benoeming aanwijzing is voor verschillend /cognitief proces/ kan differentieren tussen /kind/eren met /leermoeilijkheid/en en /moeilijk opvoedbaar kind/eren in het buitengewoon onderwijs/ en tussen /scholier/en van /school voor primair onderwijs/ De /test/ kan echter niet de leermoeilijkheden van l o m scholieren verduidelijken

CLASSIF 17344 x 17420 x 17440

NL/31
KLOEKE A
'Ervaringen in de jeugdbibliotheek met kinderen uit sociaal zwakke gezinnen'
(Experiences in the children s public library with pupils from families with low socio-economic status)
Bibliotheek en samenleving 3(11) dec 1975 593-596

Verslag van regelmatige /excursie/ naar /openbare bibliotheek/ voor de /jeugd/ te Leiden van een school voor /buitengewoon onderwijs/ voor /kind/eren met /leermoeilijkheid/en en twee /school voor primair onderwijs/ met /scholier/en uit en /sociaal milieu/ met zwakke /socio-economische status/ Effect van de instructie in bibliotheekgebruik op de /leesinteresse/ Noodzaak van /begeleiding/ en consequenties voor de /bibliotheek/

CLASSIF 21240 x 12240 x 17420

NL/32
KNIBBELER W
'Spreekvaardigheid analytisch en globaal beoordeeld'
(Analytical and global assessment of speech skill)
Pedagogische Studien 52(12) dec 1975 502-510

Ondergeel van een /evaluatie/onderzoek van een multimediale /cursus/ /frans/ met behulp van /afstandsonderwijs/ Onderzocht is in hoeverre bij de /beoordeling/ van /spreekvaardigheid/ van het Frans als vreemde /taal/ overeenstemming bestaat tussen de resultaten van analytische beoordeling met kwantitatieve analyse van de transcripten van de /geluidsband/ en een globale beoordeling van /uitspraak/ en /verbaal gedrag/ met /kwalitatieve analyse/ Beoordeling door Nederlanders en Fransen toont aan dat er geen verschil is zodat uit een oogpunt van efficiency de globale methode de voorkeur verdient

CLASSIF 12340 x 14510 x 12723

NL/33
KOOREMAN, H J
"Leren lezen de basisprocessen"
(Learning to read the basic processes)
Tijdschrift voor orthopedagogiek 15(2), feb 1976
38-65

Overzicht van de basisprocessen van het leren lezen en de samenhang tussen deze processen. Plaats van analyse en synthese bij het leren lezen. Beschrijving van leesproject LWK2 te Enschede waarbij auditieve analyse voorafgaat aan de koppeling tussen letter en klank, waarbij synthese plaatsvindt.

CLASSIF 12240 x 17344 x 13110
DESCRIPT Onderwijsmethode, Lezen, Globale leesmethode, Aanvankelijk lezen, Spelling, Curriculum, Cognitief proces, Scholier, School voor primair onderwijs, Klank

NL/34
KREMERS, W
"Differentiatie experiment Wageningen"
(Wageningen differentiation experiment)
Wiskrant 1(1), nov 1975 5

Ontwikkeling van /leerboek/ /algebra/ voor een tweejarige /overgangsklas/ van een /school voor secundair onderwijs/ in Wageningen, waarbij een /onderwijsexperiment/ is opgezet met /groepering naar bekwaamheidsniveau/ en variatie van /leertempo/. De leerstof kan volgens twee verschillende /onderwijsmethode/n worden aangeleerd. De /leervorderingentest/en aan het eind van een hoofdstuk zijn uniform. Voorkeur van /scholier/en voor leiding naar /leerdoel/ via kleine stapjes boven /abstractie/ in aanbieding.

CLASSIF 12510 x 17410 x 13110

NL/35
KWAKKEL-SCHEFFER, J J C
"Jeroen een kasus uit de ambulante hulpverlening"
(Jeroen a case study concerning peripatetic assistance)
Tijdschrift voor orthopedagogiek 14(11), nov 1975 387-402

/Case study/ van behandeling door orthopedagoog van een achtjarige /jongen/. Op school klachten met betrekking tot /taalonderwijs/ en /aandacht/. De oorzaak ligt in het onvermogen tot /ouderlijke verantwoordelijkheid/ van de /moeder/ na een /echtscheiding/. Na gedurende een jaar aangeboden /speltherapie/ volgt plaatsing in een /internaat/ met gunstig resultaat voor de jongen.

CLASSIF 13340 x 25320 x 27323

NL/36
LEEUW, L de
"Computer gestuurd denken, training in het hanteren van algoritmische en heuristische probleemoplossingsmethoden"
(Computer assisted instruction, training in handling algorithmic and heuristic methods for problem solving)
Pedagogische Studiën 52(10), okt 1975 377-393

Onderzoek naar het leren /denken/, waarbij het /oplossen van problemen/ via /algoritme/ en /heuristische methode/ wordt vergeleken, met als voorbeeld het aanvullen van /getal/rijen. Interactie tussen leerstof, /onderwijsmethode/ leer/tijd/, type /scholier/ en /rendement/ is hierbij mogelijk gemaakt. /Individualiserend onderwijs/ vindt plaats via /computergestuurd onderwijs/. /Terugkoppeling/ naar de scholier sluit specifiek aan op gemaakte denk/fout/en. /Overdacht/ /test/s zijn ontworpen voor bestudering van de wendbaarheid van opgedane /kennis/.

CLASSIF 14600 x 13430 x 17343

NL/37
MEIJER, R W J
"Gedragsbeoordeling door onderwijzers"
(Behaviour assessment by teachers)
Pedagogische Studiën 52(11,12), 1975 415-431, 475-495

Inventarisatie van verschillende gedrags/beoordeling/slijsten waarin het /oordeel/ van /onderwijsgevende/n over het /afwijkend gedrag/ van hun /scholier/en kan worden vastgelegd. De meest gangbare patronen van /onaangepastheid/ zijn /asociaal gedrag/ teruggetrokken en hyperactief /gedrag/. Uit onderzoek bij scholieren van een /school voor primair onderwijs/ blijkt dat vooral hyperactief en asociaal gedrag een /voorspelling/ vormen voor /leermoeilijkheid/en op school en problemen in /adolescentie/ en /volwassenheid/, waarbij de /tijdfactor/ van de duur van het problematisch gedrag van belang is. /Socio-economische status/ speelt een grotere rol dan /geslacht/ bij /prestatiemotivatie/, /aandacht/sconcentratie en /sociaal gedrag/.

CLASSIF 17440 x 17730 x 20220

NL/38
"Mogelijkheden voor overdracht van het projekt-Franeker, een onderzoek"
(Possibilities for transfer of the Franeker project: an inquiry)
C P S -nieuws rond Franeker (5), feb 1976 11-19

Het project-Franeker betreft integratie van mavo-Ibo experimenten aan de christelijke scholengemeenschap Anna Maria van Schurman te Franeker. Onderzocht is hoe de opgedane ervaring kan worden overgedragen aan andere scholen, vooral met betrekking tot differentiatiemodellen, lesmateriaal, doelstellingen, mentoraat. Voorlopig vijf scholen in Friesland worden hiertoe 3 à 4 jaar begeleid door leraren van Franeker en door de schoolbegeleidingsdienst.

CLASSIF 11330 x 17673 x 17440
DESCRIPT Overdracht, Educatieve begeleiding, Evaluatie, Adviesorgaan, Integratie, Onderwijsexperiment, Onderwijsmodel, Experimentele school, Onderwijsdoelstelling, Lager secundair onderwijs, Beroepsopleiding, Algemene vorming, Instructieset, Groepering, Bijzonder onderwijs

NL/39
MOMMERS, M J C
SMITS, B W G M
"Vergelijking van de prestaties van blinde en ziende kinderen op het verbale gedeelte van de WISC"
(Comparison of the results of blind and sighted children on the verbal part of the WISC)
Pedagogische Studiën 52(5), mei 1975 165-172

Vergelijking van de /resultaat/en van /blinde/ en ziende /kind/eren op het /verbale test/ gedeelte van de WISC /intelligentietest/ tonen aan dat gebruik van deze /test/ bij /intelligentiemeting/ verantwoord is. Scores van blinde en ziende kinderen komen overeen, alleen scoren zienden beter op de subtest Gezond Verstand en blinden op de subtest Cijfers Inprenten. Er is weinig afwijking met de resultaten van /visueel gehandicapte/ kinderen uit eerder onderzoek.

CLASSIF 10330 x 17440 x 17345

NL/40
NELISSEN, B
"De onderwijs-diskussie binnen het NVV"
(The discussion about education within the Netherlands League of Trade Unions)
Vernieuwing van opvoeding, onderwijs en maatschappij 34(339), aug 1975 4-9

Bespreking van het /discussie/ /project/ /vakbeweging/ en /Maatschappij/ van het Nederlands Verbond van /Vakvereniging/en. In de eerste discussieronde werd met /groep/en leden gesproken over school- en /beroepskeuze/, /beroepsvoorbereiding/, /algemene vorming/, /selectie/, /wettelijk verplicht onderwijs/ /sociale ongelijkheid/, /arbeidsmarkt/ en /onderwijsbeleid/ van het NVV. In de tweede ronde kwam aan de orde onderwijs/innovatie/, /democratisering/, /curriculum/ en de relatie school-maatschappij.

CLASSIF 16350 x 23310 x 11110

NL/41
NELISSEN, J
ROOS, G
"Programma voorbereidend rekenen"
(Program for beginning calculation)
CBO orthopedagogisch en sociaal pedagogisch tijdschrift 37(11), dec 1975 17-25

Beschrijving van inhoud en /onderwijsdoelstelling/ van een programma voor /rekenen/ in het /aanvankelijk onderwijs/ dat gebruikt wordt in een aantal /school voor primair onderwijs/ met /begeleiding/ van het school/adviesorgaan. De /instructieset/ bied leerstof voor acht weken, waarbij een aantal voorwaarden voor /fundamenteel onderwijs/ in het rekenen wordt behandeld, zoals de fundamentele operaties, conservatie, sorteren, seriatie, ontwikkeling van het /getalbegrip/. Een tweetal criteriumbepaalde /test/s besluit het programma.

CLASSIF 12510 x 12210 x 14600

NL/42
NIJSSE, M
"Creativiteit en de relatie met intelligentie- en persoonlijkheidsvariabelen bij 12-jarige kinderen"
(Creativity and the relation with intelligence and personality variables among 12-year-old children)
Nederlands tijdschrift voor de psychologie 30(8), nov 1975 657-676

In het kader van een studie voor de ontwikkeling van een /test/batterij voor het meten van creatieve /vaardigheid/en bij /kind/eren van ongeveer 12 jaar is een onderzoek verricht naar de mate van /betrouwbaarheid/ van een aantal Amerikaanse /creativiteitstest/s en hun correlatie met /intelligentietest/s en /persoonlijkheidstest/s. Sommige creativiteitstests hadden een geringe betrouwbaarheid, correlatie tussen het meten van /creativiteit/, /intelligentie/ en /persoonlijkheidskenmerken/ was ook laag. Noodzaak van verder onderzoek naar de oorzaak hiervan

CLASSIF 17640 x 17440 x 17345

NL/43
OOSTHOEK, J K
"Tussentijdse toetsen, waarde bepaald door hoe ze worden afgenomen"
(Intermediate tests, with particular regard to their preparation)
Onderzoek van onderwijs 4(2), juni 1975 3-6

Het blijkt dat vrijwillige deelname aan formatieve /leervorderingentest/en vooral geschiedt door /student/en die goede /resultaat/en behalen. Negatieve resultaten op de toets hebben een ontmoedigend effect. Voor eerstejaarsstudenten rechten van het /academisch onderwijs/ is voor de /cursus/ inleiding tot de /rechtswetenschappen/ een systeem van toetsen ontwikkeld met mogelijkheid van herhaling, vrijstelling van tentamen bij voldoende toetsresultaat en mogelijkheid tot compensatie bij /cijfertoekenning/ van een onvoldoende in het /leervak/ /economische wetenschappen/. In drie jaar liepen de percentages geslaagden op van 29,6 percent tot 91 percent

CLASSIF 17440 x 12640 x 11380

NL/44
PASSCHIER, H
"De eerste openbare ivo-school, Barnsteenlaan te Utrecht, een model voor een toekomstige Jenaplan-Middenschool"
(The first publicly maintained school for individualized secondary education, Barnsteenlaan in Utrecht, a model for a future middle school according to Petersen)
Pedomorfose 7(24), feb 1975 73-82

Beschrijving van structuur en organisatie van een school voor individueel voortgezet onderwijs werkend volgens de Jenaplanmethode, een van de experimenteerscholen ter voorbereiding van de middenschool. Systeem van niveaucursussen waarbij de scholier de totale leerstof verdeeld in eenheden (proeven) naar eigen tempo afwerkt met mogelijkheid van geprofileerd eindexamen per niveau en per vak. Gelijke rol muzische vakken, algemene technieken, schoolparlement en docenten-mentoren

CLASSIF 13200 x 11320 x 19730
DESCRIPT School voor secundair onderwijs, Individualiserend onderwijs, Pilotschool, Groepswerk, Creatieve activiteiten, Examen, Diploma, Examensysteem, Cursus, Scholier, Curriculum, Polytechnische vorming, Studiedossier

NL/45
PLAS, P L van der
VEENMAN, S A M
"De Minikursus"
(The Minicourse)
Pedagogische Studien 52(9), sep 1975 285-295

verslag van /Nederlands/e bewerking van in de /VS/ ontwikkelde minicursussen. Deze functioneren in het kader van de /opleiding van onderwijsgevenden/, waarbij via een systeem van /microteaching/ bepaalde /vaardigheid/en worden aangeleerd. Voor Nederland zijn de /cursus/ 'Effektief Vragen Stellen en Denkvragen Stellen bewerkt. Hiermee wordt de /vraagtechniek/ ontwikkeld en het hanteren van de /heuristische methode/ bij het leren /denken/ van de /scholier/en

CLASSIF 13200 x 13500 x 16220

NL/46
"Resultaten van de enquete betreffende testen/toetsen i v m de overgang basisonderwijs-voortgezet onderwijs"
(Results of the survey of tests concerning transition from primary to secondary education)
Informatiebulletin Onderwijsbegeleidingsdienst Noord-Limburg 2(2), nov 1975 19-22

Verslag van /enquete/ onder /schoolleider/s van /school voor primair onderwijs/ in Noord-Limburg naar ervaringen met /Leervorderingentest/en voor de toegang tot het /secundair onderwijs/. Voorkeur voor I S I -test boven CITO-toets. Voor- en nadelen van beide. Bij toelating tot secundair onderwijs is vooral advies van schoolleider van belang

CLASSIF 17440 x 20100 x 11310

NL/47
ROOTHAAN, B V P
"Debiliteit - een alternatieve hypothese"
(Mental handicap - an alternative hypothesis)
CBO, orthopedagogisch en sociaal pedagogisch tijdschrift 38(1), jan 1976 2-7

Hypothese dat /gedrag/ van /mentaal gehandicapte/ minder veroorzaakt wordt door lichte /hersenbeschadiging/, dan door het ontwikkelen van een negatief /zelfconcept/ als gevolg van de chaotische reactie van het /sociaal milieu/ op het dysfunctioneren van het /kind/. Hierdoor ontstaat blokkering van het /leerproces/. Pleidooi voor ontwikkeling van /persoonlijkheid/svorming in plaats van benadrukken van het /curriculum/

CLASSIF 10340 x 17200 x 11710

NL/48
SCHOENE, F
STEEN, J van der
VIJFHUIZEN, J
"Het Man-Vrouwbeeld in de leerboekjes van een lagere school"
(Male-female role perception in the textbooks of a primary school)
Sociologische gids (4), juli 1975 280-296

Verslag van een onderzoek naar het beeld van het /rolgedrag/ gebaseerd op /geslachtsverschil/ tussen /man/ en /vrouw/ in /leerboek/en voor /rekenen/, /taalonderwijs/ en /lezen/ op een /school voor primair onderwijs/ in Utrecht. Kwantitatieve analyse door /dataverzameling/ van reken-, taal- en leesboekjes toont meer mannen en /jongen/s met /beroep/en en aktiviteiten. Kwalitatieve analyse/ door /inhoudsanalyse/ van de taal- en leesboekjes geeft aan dat jongens sterker, flinker, minder emotioneel reageren, met een sterkere /aspiratie/ naar een toekomstig beroep. Een /enquete/ toont bij de /scholier/en een minder rigide rolverdeling dan in de leesboeken

CLASSIF 17680 x 18110 x 14220

NL/49
SCHROOTS, J J F
"Temporele orde en het lees-leerproces"
(Temporal order and the initial process of learning to read)
Nederlands tijdschrift voor de psychologie 30(4/5), juni 1975 337-361

Ontwikkeling van de Lees Prediktie Test (LPT) om de /geheugen/span te meten van 5-6 jarige /kind/eren op de /kleuterschool/. In LPTa moeten /woord/en in volgorde van aanbieding nagezegd, in LPTb aangewezen worden. Hogere /leeftijd/, vrouwelijk /geslacht/ en hogere /socio-economische status/ leiden tot hoger /rendement/. De /test/ blijkt redelijk te correleren met analoog voorafgaand onderzoek. Gebrekkige temporele en /auditieve waarneming/ op de /kleuter/leeftijd kan een gedeeltelijke verklaring vormen voor latere /leermoeilijkheid/en bij het /aanvankelijk lezen/

CLASSIF 17340 x 17440 x 12240

NL/50
SCHUURMAN J H
HAES W F M de
"Ervaringen met enige vormen van gezondheidsvoorlichting en opvoeding in het secundair onderwijs met name betreffende het thema drugs"
(Experiences with various forms of health education in secondary education with special reference to drugs)
Pedagogisch forum 9(10), dec 1975 382-394

/Onderwijsexperiment/ betreffende /gezondheidsopvoeding/ in voorlaatste /klas/ van /school voor secundair onderwijs/ (mavo, lto en havo), geconcentreerd op /drug/voorlichting in Rotterdam in 1972-73. Een /discussie/methode van /groep/ /scholier/en met een hun bekende /onderwijsgevende/ levert beter /rendement/ dan conventionele /informatie/ met wijzen op gevaren van druggebruik. Consequenties van /onderwijsmethode/ met discussie voor /onderwijssysteem/

CLASSIF 12830 x 18500 x 13110

NL/51
ONDERWIJSKUNDIGE DIENST VAN DE TECHNISCHE HOGESCHOOL DELFT
"Selectiecriteria t.b.v. het technisch w.o.?"
(Selection criteria for technical higher education?)
Tertiair 3/4(14/15/16), mar 1975 21-30

Onderzoek naar /selectiecriterium/s bij het /academisch onderwijs/ in de /technische wetenschappen/. De samenhang tussen /cijfertoekenning/ bij het eind/examen/ voor /wiskunde/, /fysica/ en /chemie/ in de /eindklas/ van het /hoger secundair onderwijs/ en examenresultaten bij de propedeuse, gecombineerd met de /studieduur/ in het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs heeft als /voorspelling/ een zekere waarde, maar selecteert een aantal potentieel succesvolle /student/en ten onrechte uit

CLASSIF 19410 x 11380 x 12920

NL/52
TOUSSAINT-DEKKER A
"Onderzoek naar de positie van het Frans in de brugklassen van experimenteer-scholen"
(An inquiry into the position of French in the transitional classes of experimental schools)
Levende talen (314), okt 1975 391-396

Het in 1973 ingediende Harmonisatie/wetsvoorstel/ strevende naar een voor /algemeen vormend onderwijs/ en /beroepsvoorbereidend onderwijs/ gemeenschappelijk /tijdrooster/ is vooral na actie van de /onderwijsgevende/n /Frans/ ingetrokken. Onderzocht is op een aantal /experimentele school/en AVO-LBO hoe de /onderwijspraktijk/ is met betrekking tot de positie van het Frans. Van de 41 scholen geven 11 geen Frans in de /overgangsklas/. Waar Frans gegeven werd, koos 73 percent van de /scholier/en dit /leervak/. Het Frans levert geen /leermoeilijkheid/ en op voor scholieren van het l.b.o.

CLASSIF 12330 x 11340 x 19710

NL/53
VEN F W M van der
"Schooloordeel en loting, een nieuw voorstel"
(School assessment and drawing of lots, a new proposal)
Tertiair 3/4(14/15/16), mar 1975 9-16

Bespreking van voor- en nadelen van enerzijds /selectie/ op /cijfertoekenning/ bij het eind/examen/ en anderszijds loting als /toelatingsvoorwaarden/ voor het /academisch onderwijs/. Voorstel tot invoering van een school/oordeel/ als uitspraak over de /persoonlijkheid/ van de /scholier/. Indeling in drie categorieën met directe /toelating/ voor /student/en met de meeste /capaciteit/ en loting voor de anderen

CLASSIF 19410 x 19711 x 11380

NL/54
"Vernieuwde structuur v.E.V.-opleidingen niveaudifferentiatie en doorstroming"
(Revised training structure for electrotechnical craftsmen: differentiation and further training possibilities)
Elektrovisie 6(4), mei 1975 1-2

Beschrijving van op het /beroepsvoorbereidend onderwijs/ volgende mogelijkheden in de /beroepsopleiding/ /elektrotechniek/. /Groepering naar vooropleiding met mogelijkheid van doorstroming via opleiding voor vakman, monteur en tenslotte /technicus/. /Begeleiding/ door consulenten en streekschool

CLASSIF 11400 x 12920 x 19440

NL/55
VLIET G. van
"Tentamennorm, studiecapaciteit en voorbereiding in het eerste jaar"
(Objective achievement tests results, educational aptitude and preparation in the first year of university)
Tijdschrift voor onderwijsresearch 1(1), nov 1975 26-35

Onderzoek naar een nieuwe procedure voor het vaststellen van de cesuur voldoende-onvoldoende bij /beoordeling/ van tentamens voor eerstejaars/student/en /psychologie. Studie-/capaciteit/ gemeten aan vooropleiding is van belang voor /cijfertoekenning/ voorbereidingstijd niet. Mogelijkheid van vaststelling landelijke /examen/norm voor uniforme /rendementscontrole/

CLASSIF 17410 x 19711 x 17440

NL/56
WAGENAAR F.A.V.M.
"Ervaringen en discussiepunten van twee jaar senior co-assistentschappen in perifere ziekenhuizen"
(Experiences and discussion concerning two years of senior undergraduate training in affiliated hospitals)
Medisch contact 30(27), juli 1975 824-826

Verslag van ervaringen van senior-coassistenten in met faculteit geaffilieerde ziekenhuizen. Noodzaak van verbetering van de status van de coassistent, bijscholing van de opleiders, bescherming van de kwaliteit van de opleiding, landelijke norm voor niveau artsexamen, uitbreiding aantal affiliatieplaatsen

CLASSIF 18620 x 10210 x 12910
DESCRIPT Ziekenhuis, Stagiair, Geneeskunde, Instructeur, Bijscholing, Dokter, Examen, Academisch onderwijs, Student, Sociale status

NL/57
WESDORP H
"De eindexamentoetsen moderne talen"
(The final examination tests for foreign languages)
Nieuw Zicht (13), juni 1975 583-589

/Rapport/ van een /enquete/ onder /onderwijsgevende/n van het /lager secundair onderwijs/ naar hun mening over de kwaliteit van de /test/s op het eind/examen/ /moderne vreemde talen/ en hun invloed op het onderwijs. De meerderheid der onderwijsgevenden vindt objectieve toetsing van het tekst/begrip/ gewenst. Kritiek richt zich op de /validiteit/ der toetsen en op de effekten op de /school-/ en op de /didactiek/. De /onderwijsdoelstelling/en worden meer bepaald door het toetsinstituut dan door de onderwijsgevende

CLASSIF 12320 x 19712 x 11320

NL/58
WIJCK J. van
"De leeskist voor begrijpend lezen in de eerste klas"
(The reading box for intensive reading in the first form)
ABC Bulletin (14), feb 1975 17-23

Ontwikkeling van /instructieset/ met /onderwijsleermiddelen/ voor het /lezen/ met nadruk op /intensief lezen/ voor /scholier/en van het /primair onderwijs/ in oude stadswijken in het kader van het /compensatie onderwijs/ van het /innovatie/project ABC-RITP te Amsterdam. Beschrijving van het leven in de /stad/ sluit direct aan bij de ervaring en verhoogt de /motivatie/. Achterstand in /taalontwikkeling/ van scholieren uit milieus met lagere /socio-economische status/ wordt vooral veroorzaakt door achterstand in begrijpend lezen

CLASSIF 12240 x 14100 x 11340

NL/59
WILDEBOER B
"De organisatie van de leerplanontwikkeling in Nederland"
(Organization of curriculum development in the Netherlands)
Mededelingenblad Nederlandse vereniging van opvoedkundigen 11(2), aug 1975 38-46

/Historisch/ overzicht van het tot stand komen van een /onderwijsbeleid/ inzake de /organisatie/ van /curriculum/ontwikkeling na de Tweede Wereldoorlog. Beschrijving van /administratieve structuur/ en werkzaamheden van de Stichting voor leerplanontwikkeling, waarbij /onderwijsmodel/len ontwikkeld worden die via /decentralisatie/ door de scholen uitgewerkt worden, eventueel met behulp van /educatieve begeleiding/sdiensten. Belang van de /Commissie/s Modernisering Leerplan

CLASSIF 12140 x 13110 x 23230

NL/60
WORKUM, J.J. van
"Zin en onzin op de school voor zeer moeilijk lerende kinderen"
(Sense and nonsense at the school for severely mentally handicapped children)
Tijdschrift voor orthopedagogiek 14(12), dec 1975, 416-420

Kritiek op het /curriculum/ voor /lezen/ /rekenen/ en /schrijven/ op scholen voor /buitengewoon onderwijs/ voor /zwaar mentaal gehandicapt kind/eren. Het onderwijs is een vertraagde /imitatie/ van de /school voor primair onderwijs/. Beter is het de /kind/eren /begrip/pen te leren waarmee de /sociale aanpassing/ en het /sociaal gedrag/ bevorderd worden. Pleidooi voor betere /opleiding van onderwijsgevenden/ en uitwisseling van /instructieset/ten

CLASSIF 10340 x 12110 x 17720

---

3 SPAIN

SP/1
AYLLON, S.
"Los problemas de la orientacion educativa en E.G.B."
(Les problemes de l'orientation pedagogique en E.G.B.)
Educadores 17(85), 1975, 697-713

Se analiza el concepto de orientacion, los enfoques y objetivos, las caracteristicas de la orientacion pedagogica y sus tres facetas escolar, profesional y personal. Plantea el problema de quien sera el orientador, el profesor o un especialista, y las dificultades para conseguir la relacion necesaria en la actividad orientadora. Contiene un apendice en el que recoge los articulos sobre la orientacion en la Ley General de Educacion de 1970. Bibliografia

CLASSIF 17800 x 20300 x 30400
DESCRIPT Orientacion. Orientacion pedagogica. Orientacion profesional. Orientador. España. Ensenanza primaria. Legislacion.

SP/2
CAMBRE MARINO, J.
"La problematica educativa en Galicia"
(Les problemes de l'education en Galice)
Cuadernos de Pedagogia (10), Octubre 1975, 8-11

Problematica educativa dentro de la problematica linguistico-cultural y economica. El Plan Galicia tenia como objetivo la potenciacion de la educacion basica para la preparacion de trabajadores del mas bajo nivel de calificacion profesional. La universidad formaria graduados en disciplinas clasicas que abastecerian las profesiones liberales y la burocracia. La formacion tecnica produciria tecnicos de grado medio. Los altos estudios tecnicos y cientificos no entraban en los objetivos del Plan. El atraso cultural de Galicia solo puede paliarse con una politica educativa que partiera de la propia cultura y lengua gallega y dentro de un sistema autenticamente democratico del Estado espanol

CLASSIF 11110 x 23310 x 30400
DESCRIPT Sistema de ensenanza. Politica de la educacion. Planificacion nacional. Planificacion regional. Finalidad de la educacion. España

SP/3
CAPELLADES, J.
"El analfabetismo en España: aproximacion estadistica"
(L'analphabetisme en Espagne: approche statistique)
Cuadernos de Pedagogia (1), Enero 1975, 5-7

Las tasas de /analfabetismo/ en /España/, para la poblacion mayor de quince anos, ha descendido a lo largo del siglo. Las tasas femeninas son superiores a las masculinas debido al diferente trato dado a ambos /sexo/s. El grado de analfabetismo aumenta con la edad. A partir de los treinta anos crece en forma acelerada en la /mujer/, y a los sesenta y cinco los niveles se disparan. Las estimaciones sobre las tasas basandose en el concepto definido por la Unesco son: La tasa masculina, en poblacion mayor de quince anos, se centra en el 17 por ciento. La femenina en torno al 30. La tasa global en poblacion mayor a los quince anos, en el 24 por ciento

CLASSIF 12230 x 30400 x 18110

SP/4
CAPELLADES, J.
"El analfabetismo en España: distribucion territorial"
(L'analphabetisme en Espagne: distribution territoriale)
Cuadernos de Pedagogia (2), Febrero 1975, 8-9

Enorme diferencia entre las dos /España/s. La España del Sur con tasas del 15 por ciento segun el concepto popular de /analfabetismo/. Notable descenso en Baleares y Valencia. Estancamiento en Madrid y Barcelona por el contingente de /emigrante/s. Respecto a los /sexo/s se mantienen las tasas globales de cada region. El problema, segun el censo militar, en la poblacion masculina de veinte anos, sigue siendo grave en las regiones de Castilla la Nueva y Extremadura ya que llega al 30 por ciento. En Andalucia y Canarias, y para esta misma poblacion, hay cierta tendencia decreciente. Desaparecen los pequenos focos de Cataluna, Aragon y Baleares por la evolucion de los emigrantes y desaparicion de la poblacion anciana. Importante foco en Galicia como reflejo del /status socioeconomico/

CLASSIF 12030 x 30400 x 25144

SP/5
CAPITAN DIAZ, A.
"Dos versiones de la presencia francesa en la realidad espanola de principios del siglo XIX: El informe de instruccion publica. Los catecismos politicos"
(Deux versions de la presence francaise dans la realite espagnole au commencement du XIXe siecle: Le rapport sur l'instruction publique. Les catechismes politiques)
Revista Espanola de Pedagogia (XXXII (128), Oct.-Dic. 1974, 437-468

Los planteamientos de educacion e instruccion publica de la Francia revolucionaria penetran en Espana a nivel politico-administrativo, por efecto del Informe sobre Instruccion Publica presentado a las Cortes de Cadiz, y a nivel didactico, por los catecismos politicos. El Informe, fuertemente influenciado por las ideas pedagogicas de Condorcet, revela sobre todo las inquietudes de nuestros ilustrados del XVIII. Los Catecismos pasan por distintas fases de planteamiento politico y pedagogico, hasta alcanzar su madurez con el Catecismo religooso, politico y moral de Lopez Cepero

CLASSIF 27321 x 30400
DESCRIPT Historia de la educacion. España. Politica de la educacion

SP/6
CARMEN, L.M. del
"La ensenanza de las ciencias en los estudios secundarios"
(L'enseignement des sciences dans les etudes secondaires)
Cuadernos de Pedagogia (1), Enero 1975, 24-26

La importancia de la /experiencia de laboratorio/ en la ensenanza de las ciencias esta practicamente ausente del /programa de estudios/ basado solo en la acumulacion de datos. La formacion del /alumno/ de /Ensenanza Secundaria/ debe de fundamentarse en una /metodologia/ que, aunque implique flexibilidad en los programas, conecte los conocimientos adquiridos con su valor practico. La aplicacion de este /metodo de ensenanza/ lleva consigo la /participacion de los alumnos/ y un cambio en el /rol/ del /profesor/. Ademas se evita la desvinculacion de los contenidos de la ensenanza con la problematica social que, en definitiva, sirve para asegurar la continuidad de determinadas relaciones sociales a las que sirve el /sistema educativo/ vigente

CLASSIF 13430 x 12521 x 12110

SP/7
CARMEN, L.M. del
"Formacion del profesorado de ciencias"
(Formation des professeurs de sciences)
Cuadernos de Pedagogia (12), Dic. 1975, 12-14

La formacion de profesores de ciencias, tanto en E.G.B. como en B.U.P. comportaria los siguientes objetivos: comprension del metodo cientifico y del significado social de la actividad cientifica. Desarrollo de habilidades para el trabajo en laboratorio y de campo. Adquisicion de tecnicas de ensenanza y de una metodologia activa asi como la adecuacion a la evaluacion y actualizacion de los conocimientos cientificos. Estos objetivos exigen una institucion dedicada en exclusiva a la formacion de profesores de ciencias, un presupuesto a cargo del Estado y englobar esta formacion dentro de la jornada laboral

CLASSIF 16220 x 12524 x 12522
DESCRIPT Formacion de profesores. Ensenanza primaria. Ensenanza secundaria. Metodo de ensenanza. Tecnica de ensenanza. Presupuesto. Ciencias fisicas. Ciencias biologicas. Ciencias de la naturaleza

SP/8
CASAS, M
UDINA, J
"Balanc pedagogic de la llei d Educacio"
(Bilan pedagogique de la Loi d Education)
Perspectiva Escolar (3). Julio 1975. 36-45

Critica de la /Ley/ de Educacion de 1970 en sus presupuestos y en su evolucion practica. Se compara con el /sistema de ensenanza/ anterior en su estructura: /educacion preescolar/, /ensenanza primaria/, y en los aspectos concretos como son la /escolarizacion/, la /ensenanza gratuita/, la /ensenanza publica/, la /ensenanza privada/, /financiacion/ etc. La Ley solo ha supuesto una orientacion tecnocratica superficial. Propone una nueva /reforma educativa/, una estructuracion diferente

CLASSIF 23320 x 11100 x 23250

SP/9
CUESTA ESCUDERO, P
"Congreso del Partido Socialista Obrero Espanol 1918. bases para un programa de instruccion publica"
(Congres du Parti Socialiste Ouvrier Espagnol 1918. bases pour un programme d'instruction publique)
Cuadernos de Pedagogia (11). Nov 1975. 24-27

El P S O E, respondiendo a la corriente europea de transformacion del sistema educativo, presenta en el Congreso de 1918 las bases para un programa de Instruccion Publica a cargo de Lorenzo Luzuriaga, en contacto con la Institucion Libre de Ensenanza y su tradicion pedagogica. El progtrama esta referido a asistencia infantil, preescolar, educacion primaria, educacion ampliada, educacion superior, institucio nes complementarias de la cultura y personal docente. La segunda republica espanola nacida en 1931 intenta recoger este programa pero la nueva Ley de Instruccion no llega a formularse

CLASSIF 27321 x 30400 x 23320
DESCRIPT Historia de la educacion. Espana. Planificacion de la educacion

SP/10
CUESTA ESCUDERO, P
"La educacion y la ensenanza en el Partido Socialista Espanol. Nunez de Arenas y la Escuela Nueva"
(L education et le systeme d'enseignement d apres le Parti Socialiste Espagnol. Nunez de Arenas et l Ecole Nouvelle)
Cuadernos de Pedagogia (10). Octubre 1975. 21-23

En el Partido Socialista Obrero Espanol existen desde su fundacion, dos concepciones distintas sobre la importancia de la educacion en el proceso de emancipacion de la clase obrera. Por una parte la postura reformista relacionada con las teorias de la Institucion Libre de Ensenanza, que considera la formacion intelectual de la clase obrera como condicion 'sine qua non' seria imposible la transformacion de la sociedad. Por otra parte, la concepcion revolucionaria, mantiene que la instruccion de toda la clase obrera no puede ser anterior a la revolucion social sino posterior a ella. El primer bienio de la segunda republica asiste al fracaso de las teorias reformistas que quedan desacreditadas y con este hecho, el socialismo espanol entra en una honda crisis. Bibliografia

CLASSIF 27321 x 24220 x 30400
DESCRIPT Historia de la educacion. Socialismo. Espana. Teoria de la educacion. Clase obrera. Cambio social

SP/11
EQUIPO DE ESTUDIOS
"Panoramica de la educacion desde la guerra civil"
(Vue panoramique de l education depuis la guerre civile)
Cuadernos de Pedagogia (9). Sept. 1975. 24-40

El sistema educativo espanol refleja la ideologia y esta en relacion con el sistema economico y politico. Tanto la ensenanza publica como la privada responden a determinados intereses de clase. Se distinguen tres periodos. El primero va desde 1936 a 1950 y se caracteriza por la educacion religiosa y patriotica. En este periodo tiene lugar la depuracion de profesores segun criterios morales y politicos. El segundo, desde 1950 a 1970 presenta una inadecuacion entre el desarrollo economico emprendido y la ideologia estancada. El tercer periodo, desde 1970 a 1975 se abre con la Ley de Educacion de 1970 y esta caracterizado por la conflictividad y actitud critica. Los autores postulan una escuela que sirva a los intereses colectivos y en donde su funcion y su futuro puedan ser decididos por el pueblo

CLASSIF 27321 x 23310 x 30400
DESCRIPT Historia de la educacion. Politica de la educacion. Espana. Sistema de ensenanza

SP/12
EQUIPO DE ESTUDIOS
"Reforma educativa i desenrotllament capitalista"
(La 'reforme de l education et le developpement capitaliste)
Perspectiva Escolar (3). Mayo 1975. 4-8

A traves de un analisis critico de la Ley General de Educacion se buscan las razones que puedan explicar la situacion actual desde las perspectivas que ofrecia la /ley/ y las limitaciones que el /desarrollo economico/ de /Espana/ imponia. Los objetivos de la /reforma educativa/ no se han conseguido. Las causas del fracaso estan en la ausencia de /planificacion/ y en la inadecuacion entre el /sistema de ensenanza/ y el /mercado laboral/. La critica hay que hacerla desde la estructura del /capitalismo/ espanol, basada en la explotacion de los trabajadores mas que desde la racionalidad interna de la ley

CLASSIF 23320 x 24220 x 30400

SP/13
FAUBELL, V
"Notas historicas sobre la formacion profesional en Espana"
(Notes historiques sur la formation professionelle en Espagne)
Revista de Ciencias de la Educacion (84). Oct -Dic. 1975. 387-431

Esbozo para una /historia/ de la /formacion-profesional/ en /Espana/. Se pretende demostrar que la formacion profesional no es obra del estado moderno sino que existia anteriormente. No nace de la iniciativa estatal sino de la entrana del pueblo en contra, incluso, de la postura oficial. Estudio estructural de la formacion profesional desde la edad antigua a la contemporanea con atencion especial al pensamiento y realizaciones de Campomanes y Jovellanos. Examen del /trabajo/ del /aprendiz/ y del oficial y el /proceso de aprendizaje/ de ambos /trabajador/es en las distintas epocas. Conclusiones aplicables al momento actual

CLASSIF 11400 x 30400 x 12660

SP/14
FERNANDEZ BIARGE, J
"Las matematicas en las ensenanzas tecnicas"
(Les mathematiques dans l enseignement technique)
Edutec (7). 1975. 3-10

Ya que es imposible conocer hoy que instrumentos matematicos requerira el futuro tecnico en su ejercicio profesional, los objetivos que debe perseguir la formacion matematica actual no son una formacion matematica completa, sino la indispensable para la comprension de otras asignaturas, habituar al alumno al razonamiento matematico, educar la capacidad de abstraccion y de deduccion analitica y proporcionar las tecnicas necesarias para elaborar los datos de la observacion. Se enumeran y analizan estrategias para lograr estos objetivos, y se estudian las caracteristicas deseables de la evaluacion. Bibliografia

CLASSIF 12920 x 12100 x 12510
DESCRIPT Formacion tecnica. Materia de ensenanza. Matematicas. Programa de estudios

SP/15
FERNANDEZ DE PEDRO, S
GONZALEZ DE LA FUENTE, A
"Apuntes para una historia de la formacion profesional en Espana"
(Esquisse d une histoire de la formation professionnelle en Espagne)
Revista de Educacion XXIII (239). Jul -Agos 1975. 81-87

Se describen la /formacion tecnica/ de los /trabajador/es en /Espana/ durante el siglo pasado y el desarrollo de la /formacion profesional/ en el periodo 1924-35. Se analiza el /desarrollo economico/ a partir de 1939 y su incidencia en la formacion profesional, asi como las ensenanzas profesionales organizadas por /ministerio/s, /sindicato/, oficial y otros organismos. A partir del I /Plan/ de desarrollo estas recibieron un gran impulso. Un cuadro indica la evolucion de la /poblacion activa/ por /sectores/

CLASSIF 11400 x 10500 x 30400

SP/16
FERNANDEZ PACHECO, J
"La formacion permanente de jovenes agricultores esbozo de un sistema educativo"
(La formation permanente des jeunes agriculteurs esquisse d'un systeme educatif)
Bordon XXVII (207), Mar -Abr 1975 85-102

/Sistema de ensenanza/ especifico para el /ambiente rural/ segun la experiencia del Centro de Promocion Rural de Torralba en Almodovar del Rio en Cordoba. Analisis del /metodo de formacion/ empleado en otros paises y las peculiaridades de la /formacion agraria/. Alternancia de la /escuela/ y el /trabajo/ en la /formacion profesional/ y /educacion permanente/ del /trabajador joven/. En el primero y segundo anos se realizan seis periodos de practicas en explotaciones agricolas diferentes cuyos contenidos se distribuyen en las areas tecnologicas, ciencias aplicadas y materias generales

CLASSIF 12930 x 13120 x 10500

SP/17
FERNANDEZ URIA
"Los metodos historicos en la ensenanza de las ciencias"
(Les methodes historiques dans l'enseignement des sciences)
La Educacion Hoy 2(11), Dic 1974 425-430

Numerosos estudios sobre el entendimiento de la Ciencia, de sus objetivos, evolucion y metodos, ponen de manifiesto que los estudiantes en distintos niveles no tienen ideas claras sobre esta materia. La causa de este fracaso hay que buscarla en los programas y los metodos de ensenanza asi como en los textos. El empleo del laboratorio, medio imprescindible en la ensenanza cientifica, no se puede separar del proceso historico de las interpretaciones y desarrollo cientifico. El peligro esta en quedarse anclados en textos estaticos y no conseguir una percepcion de la ciencia viva. La metodologia es clave para transmitir al alumno esta actitud. Presenta tres de los metodos mas utiles: narrativa de la investigacion, estudio de articulos originales de investigacion y analisis de casos. Bibliografia

CLASSIF 12520 x 27321 x 13110
DESCRIPT Educacion cientifica, Metodo historico, Metodo de ensenanza, Programa de ensenanza, Libro de texto

SP/18
FERNANDEZ URIA, E
"El proyecto de evaluacion internacional en las ciencias"
(Le projet d'evaluation internationale dans les sciences)
La Educacion Hoy 3(4), Abril 1975 149-156

Comentario al proyecto sobre el desarrollo de instrumentos de evaluacion de los resultados obtenidos en diecinueve paises con sistemas educativos, estructuras sociales y niveles de desarrollo economicos distintos. Se elaboraron instrumentos basados en la taxonomia de Bloom. Las areas cientificas estudiadas fueron Fisica, Quimica, Biologia y Geologia. Se seleccionaron los niveles por anos terminales por ofrecer la posibilidad de contrastar los resultados conseguidos en los periodos previos. Las conclusiones fueron la influencia familiar y la del medio sociocultural en la actitud del estudiante ante las ciencias, en su rendimiento y en sus intereses cientificos. En el primer nivel la ensenanza de las ciencias es de caracter descriptivo. En los programas de estudio hay prioridad por la Fisica, seguida de la Quimica y la Biologia. Bibliografia

CLASSIF 12521 x 17440 x 17430
DESCRIPT Educacion cientifica, Evaluacion, Rendimiento, Educacion comparada, Programa de estudios, Metodo de ensenanza

SP/19
FERRER, S
MAURA, C
"La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1909-1932)"
(L'Ecole Normale Superieure 1909-1932)
Revista de Educacion (240), Sep -Oct 1975 41-50

Se crea esta institucion en 1909 con el objeto de formar, de acuerdo con las nuevas exigencias pedagogicas, a los futuros profesores de Escuelas Normales y a los inspectores de ensenanza primaria. Hasta su desaparicion en 1932, ano en el que se crea la seccion de Pedagogia en la Facultad de Filosofia y Letras de Madrid, la Escuela fue objeto de numerosas reglamentaciones y transformaciones pesando siempre sobre ella la falta de presupuesto. En 1931 se lleva a cabo la ultima reforma en cuyo plan de estudios aparecen tres especialidades: Ciencias, Letras y Pedagogia. Las practicas pedagogicas y la metodologia de las distintas disciplinas recibieron especial atencion

CLASSIF 16220 x 11360 x 27321
DESCRIPT Formacion de profesores, Escuela normal, Historia de la educacion, Espana, Reforma de la ensenanza, Ensenanza superior, Inspeccion

SP/20
FONTANA, J
"Para una renovacion de la ensenanza de la historia"
(Pour une renovation de l'enseignement de l'histoire)
Cuadernos de Pedagogia (11), Nov 1975 10-13

Renovacion de los contenidos y del /metodo de ensenanza/ de la /Historia/ desde el nivel de la /ensenanza primaria/ hasta la /ensenanza superior/, evitando la desconexion entre la Historia politica y la Historia economica y social, y el tratamiento desproporcionado o unilateral de una y otra. Los acontecimientos politicos pueden reducirse a causas economicas pero tambien actuar como causa de otros hechos politicos y extender sus efectos a la economia. Una de las mayores dificultades es la elaboracion del /libro de texto/ que desarrolle estos nuevos programas. Construir una nueva historia exige un largo trabajo colectivo de elaboracion, tanteo y enriquecimiento para conseguir la reflexion critica sobre la sociedad. Bibliografia

CLASSIF 13110 x 12660 x 14220

SP/21
FORTEZA, J A
"Algunos problemas referentes a la medida de la creatividad"
(Quelques problemes concernant la mesure de la creativite)
Revista de Psicologia General y Aplicada XIX (131), Nov-Dic 1974 1033-1055

Se analizan las dificultades y limitaciones existentes en las /investigacion/es sobre la /creatividad/. En una primera parte se describen una serie de /test/s de creatividad que mas se utilizan (Welch, Guilford, Torrance, Mednick), para en una segunda parte plantearse que miden estos tests, que valor predictivo y discriminativo tienen, cual es en fin su contribucion a la teoria y a la practica de la creatividad. Dada la falta de unidad en las teorias actuales no existen criterios fiables que permitan establecer el valor de los tests, ni predecir a medio y largo plazo la /conducta/ de los sujetos por ellos valorada

CLASSIF 17640 x 17440 x 27110

SP/22
GARCIA CUERPO, M
"Notas sobre la implantacion de las nuevas ensenanzas de formacion profesional en Espana"
(Notes sur l'implantation des nouvelles modalites de formation professionnelle en Espagne)
Revista de Educacion XXIII (239), Jul -Ago 1975 44-53

Despues de un estudio sobre la problematica de la /formacion profesional/ antes de la /reforma educativa/ se analiza su posicion dentro de la /Ley/ General de Educacion espanola de 1970, indicando sus normas de desarrollo que se refieren al /sistema de ensenanza/, a los /principio/s generales, al /acceso/ a los diversos grados, a los /plan/es de estudios, a las /prueba/s de /evaluacion/ para la obtencion de /titulo/s, a la conexion de la ensenanza profesional con el sistema educativo y a la cooperacion publica y privada en la formacion profesional. Bibliografia

CLASSIF 11400 x 23250 x 23320

SP/23
GARCIA VILLARREAL R
"Posibilidades del metodo genetico en la educacion tecnologica"
(Possibilites de la methode genetique dans l'education technologique)
Bordon XXVII (207) Mar -Abril 1975 125-133

El metodo genetico como metodo de formacion en la ensenanza tecnica consiste en estudiar algunos procesos tecnicos tal y como se fueron produciendo con el fin de seguir la historia del pensamiento de la humanidad concretada en los descubrimientos tecnicos. Hay que respetar por tanto la gradacion en que se produjeron dichos descubrimientos y elegirlos de acuerdo con el desarrollo cognoscitivo del alumno y los objetivos de la ensenanza propuestos. La formacion tecnica es necesaria tanto por las exigencias de la sociedad actual como por razones de formacion basica, y esta valoracion justifica la introduccion de un metodo adecuado.

CLASSIF 13120 x 12920 x 11400
DESCRIPT Metodo de formacion. Formacion tecnica. Ensenanza profesional. Espana

SP/24
LAZARO FLORES E
"Historia de las construcciones escolares en Espana"
(Histoire des constructions scolaires en Espagne)
Revista de Educacion XXIII (240) Sept -Oct 1975 114-126

La escuela publica nace en Espana con las Cortes de Cadiz, vinculada al municipio. En 1920 se establece la colaboracion entre Estado y municipio en la construccion de escuelas. El primer plan de construccion escolar se debe a la IIa Republica pero no llego a realizarse totalmente. Con el plan de cinco anos de 1956, se construyen 27.000 escuelas pero no se logra remediar el deficit escolar debido a la falta de prevision de las migraciones interiores. Los tres planes de desarrollo se fijan como objetivo la plena escolarizacion, pasando por diversas etapas de centralizacion y descentralizacion, planes de urgencia y cambios de las normas de edificacion.

CLASSIF 21100 x 27321 x 30400
DESCRIPT Construccion. Historia de la educacion. Espana. Planificacion

SP/25
LOPEZ A
"Patologia del nino. Patologia de la escuela"
(Pathologie de l enfant. Pathologie de l ecole)
Cuadernos de Pedagogia (12) Dic 1975 18-24

Las pruebas de WISC y Piaget no dieron diferencias significativas entre un grupo de ninos con retraso escolar y otro grupo de ninos adaptados escolarmente. Se les aplico a estos mismos ninos un cuestionario en el que se media la actitud de los alumnos hacia la escuela y los resultados aqui si dieron diferencias significativas, llegandose a la conclusion de que la diferente actitud de enfrentarse con la escuela produce el exito o el fracaso. El trabajo forma parte de un conjunto de investigaciones que tienen por objeto estudiar la relacion del nino y la escuela.

CLASSIF 17430 x 17710 x 11120
DESCRIPT Fracaso. Actitud. Escuela. Alumno. Aprendizaje. Cambio de actitud.

SP/26
LOPEZ HERRERIAS J A
"La formacion del profesorado universitario y los Institutos de Ciencias de la Educacion"
(La formation des professeurs de l'enseignement universitaire et les Instituts de Sciences de l Education)
La Educacion Hoy 3(6) May 1975 187-192

La institucion universitaria ha permanecido casi inalterable hasta el siglo XIX en el que las nuevas necesidades socio-culturales y cientificas la transformaron. El profesor ha sido y es elemento esencial en todos los procesos de aprendizaje, pero, en cambio, el no puede ser ensenado. Este hecho es negativo para el desarrollo de la profesion docente y para la necesaria y constante transformacion de la universidad. Los I.C.E.s han sido creados para formar y especializar a los profesores excepto al profesor universitario, a pesar de la dependencia de estos organismos de la universidad. El autor los considera fundamentales en un planteamiento renovador del perfeccionamiento del profesorado universitario. Queda ampliamente expuesto el como hacerlo. Bibliografia.

CLASSIF 16220 x 11380 x 30400
DESCRIPT Perfeccionamiento de profesores. Universidad. Espana

SP/27
LOPEZ HERRERIAS J A
"Formacion profesional y bachillerato"
(Formation professionnelle et enseignement secondaire)
La Educacion Hoy 3(6) Jun 1975 219-226

El doble /titulo/ al finalizar la E.G.B. establece la dicotomia /formacion profesional - B.U.P./ que sancional y orienta al /alumno/ en su futura formacion: los que siguen la formacion profesional reciben ensenanzas que los preparan para un puesto de /trabajo/ productivo. Los de B.U.P. tendran acceso a la /ensenanza superior/. Un examen del /programa de ensenanza/ de la lengua hace evidente los diferentes /objetivos de ensenanza/. Han sido ignoradas las aportaciones de la /teoria de la educacion/ y la /practica pedagogica/. Los diferentes programas ahondan aun mas la /discriminacion/ inicial de por si injusta. La /ensenanza secundaria/ debe transformarse con la /participacion/ de estudiantes, padres y profesores en la capacitacion del invididuo para su plena integracion social y productiva. Bibliografia.

CLASSIF 19720 x 11320 x 11400

SP/28
LOPEZ NOMDEDEU G
"Teoria y practica de la creatividad"
(Theorie et pratique de la croativite)
Revista Espanola de Pedagogia XXXII (128) Oct -Dic 1974 495-537

El /metodo neuristico/ se ocupa de la /metodologia/ del descubrimiento. Se situa en el /inconsciente/ el origen de los procesos creativos y se postula la posibilidad de su reproduccion voluntaria. La unidad operacional del descubrimiento es un grupo pluridisciplinario. Para favorecer las /aptitudes creativas/ es preciso poner en juego la /inteligencia/ divergente y romper con prejuicios e inhibiciones. En un seminario practico con M. Fustier se practicaron diversos ejercicios de /creatividad/ a partir del examen de ciertos objetos materiales que pasaban por una fase imaginativa y por una posterior organizacion logica de los resultados. A los /educador/es incumbe la responsabilidad de aplicar las nuevas metodologias que favorecen el desarrollo de la creatividad. Bibliografia.

CLASSIF 17640 x 17620 x 13320

SP/29
MARTINEZ A
"Que educadores quieren nuestros alumnos?"
(Quels enseignants nos eleves souhaitent-ils avoir?)
Bordon XXVII (208) Mayo-Jun 1975 165-181

Estudio diferenciado de la figura del profesor y de la del tutor de internado, por medio de dos analisis dimensionales. Se toman como variables las opiniones expresadas por mil quinientos alumnos de la Universidades Laborales, que relevan aspectos positivos y negativos de la conducta de sus profesores y tutores. Las dimensiones aglutinantes son: ayuda-entrega personal, trato-atencion personal, comprension-incomprension del alumno. Se confeccionan dos diagramas representando las dimensiones por medio de tres ejes, y en ellos se especifica la intensidad de las variables por vectores. La conclusion obtenida es que los alumnos rechazan al maestro como palabra y piensan que la base del proceso educativo es la comunicacion personal. Reclaman la educacion personalizada que potencie los valores individuales y la relacion inter-personal.

CLASSIF 16320 x 13200 x 11320
DESCRIPT Relacion profesor alumno. Ensenanza individualizada. Ensenanza secundaria. Relaciones interpersonales

SP/30
MATA I GARRIGA M
"Sondeo al bilinguismo en la Escuela Catalana"
(Sondage sur le bilinguisme a l ecole Catalogne)
Cuadernos de Pedagogia (4) Abril 1975 11-13

El catalan es una /lengua/ viva no oficial. El /programa de estudios/ oficial no refleja esta realidad. El renacimiento del catalan en el siglo pasado se ha identificado con la afirmacion de la identidad de un pueblo y ha seguido sus mismos avatares. La /escuela/ en Cataluna reproduce el modelo oficial de la escuela en /Espana/ y la conciencia de una incipiente tradicion pedagogica que recoge el tratamiento de la /lengua materna/. Hay, pues, una gran sensibilizacion hacia el /bilinguismo/ y la problematica que este lleva consigo.

CLASSIF 12320 x 25133 x 30400

SP/31
MAYORAL CORTES, V
"El Consejo Nacional de Educacion: origen y transformaciones"
(Le Conseil National de l Education: origine et transformations)
Revista de Educacion XXIII (240), Sept -Oct 1975 127-140

El Consejo Nacional de Educacion existe bajo distintas denominaciones desde 1836. En una primera etapa asume funciones consultivas de la administracion activa segun el modelo napoleonico. Se consolida con la aprobacion de la Ley Moyano de 1857. En 1932 se amplia el ambito de sus competencias incluyendo las actividades culturales. A partir de la Ley General de Educacion de 1970 se transforma en un organo colegiado donde representantes de organismos y sectores vinculados a la educacion colaboran con los especialistas. Bibliografia

CLASSIF 23310 x 27321 x 30400
DESCRIPT Administracion central. Historia de la educacion. Espana. Reforma educativa. Politica cultural. Politica de la educacion

SP/32
MONCADA, A
"Selectividad y ensenanza postsecundaria"
(Selection et enseignement postsecondaire)
Sistema (8), Enero 1975 111-123

En Julio de 1974 se aprueba la ley que establece la /seleccion/ en la /Universidad/ rechazando el criterio del /numerus clausus/ como control externo del reajuste de puestos. La /ensenanza postsecundaria/ es un residuo de la situacion preindustrial pese a la nueva dinamica socioeconomica. La /planificacion de la educacion/ se ha visto frenada por condicionantes estructurales, politicos y economicos. El /presupuesto/ educativo no pasara del 18 a 20 por ciento en los proximos anos. La /financiacion/ se volcara sobre la /ensenanza superior/. La /politica de la educacion/ seria progresiva si arbitrara medidas fiscales, de descentralizacion y de extension de la /ensenanza secundaria/ dejando solo a la /administracion/ un papel directivo y de inspeccion

CLASSIF 19410 x 11380 x 23320

SP/33
MORALES RECIO, C
"La morosidad como tecnica de redaccion"
(La morosite comme technique de redaction)
Didascalia (55), Octubre 1975 19-25

La clave de la expresion escrita esta en la morosidad que es como la articulacion minuciosa el orden de tiempos y de espacios. Los pasos que hay de dar los alumnos para llegar a la expresion escrita aplicando esta tecnica son la invencion, disposicion y elocucion. La morosidad en la invencion consiste en la observacion minuciosa del objeto o tema. La morosidad en la disposicion de datos, supone la clasificacion de materiales y asociacion de ideas y palabras. La morosidad en la elocucion se aplica cuando construimos las frases. La redaccion final consigue el perfeccionamiento creativo de la expresion. La morosidad como tecnica experimental del lenguaje escrito se aplica al trabajo en colaboracion y en alumnos de E.G.B. de tercero a octavo

CLASSIF 17660 x 15420 x 13110
DESCRIPT Expresion escrita. Composicion. Tecnica de ensenanza

SP/34
MORENO, A
"La formacion de la mujer o como modelar seres pasivos y dependientes"
(La formation de la femme ou comment modeler des etres passifs et dependants)
Cuadernos de Pedagogia (4), Abril 1975 2-4

Clasismo y /discriminacion/ entre el /hombre/ y la /mujer/ en el /sistema de ensenanza/ espanol. Doble discriminacion como ser que pertenece a una determinada /clase social/ igual que el hombre, y como mujer. La mujer espanola tiene mas dificultad que el hombre de su misma clase social en la mera participacion cuantitativa en los distintos niveles de /ensenanza/. En cuanto al /rol/ que la sociedad le tiene asignado, la mujer se educa como a un ser inferior, pasivo y dependiente. Doble clasismo que no se superara sin una transformacion de las estructuras economicas, politicas y sociales del pais

CLASSIF 19430 x 18110 x 11110

SP/35
MORENO GARCIA, J M
"El profesor y la carrera docente"
(Le professeur et la carriere d'enseignant)
Tecniban III (10), 1975 41-44

El autor considera la profesion de educador como un servicio publico que exige conocimientos especializados y una actividad rigurosa y constante. Desarrolla en una serie de items las caracteristicas de la funcion docente, el cambio de rol del profesor exigido a su vez por el cambio de actitud de los jovenes. Tres grandes contradicciones son inherentes a su nueva funcion: transmision de valores, evaluacion del rendimiento y autoridad

CLASSIF 16110 x 20220 x 17680
DESCRIPT Profesion docente. Profesor. Rol

SP/36
MUNICIO FERNANDEZ, P
"El crecimiento horizontal de la estructura escolar"
(La croissance horizontale de la structure scolaire)
Bordon XXVII (208), May -Jun 1975 211-228

Los cambios producidos en la estructura horizontal y vertical de las instituciones escolares, motivados por su crecimiento, no deben llevar consigo su desintegracion. En la departamentalizacion funcional el grupo debe estar dotado de autonomia, constituir una unidad operativa y producir unos resultados economicos y pedagogicos mensurables. Mediante la departamentalizacion funcional las organizaciones grandes pueden mantener las ventajas de las pequenas. Se presenta un organigrama de un centro de bachillerato estructurado en cuatro funciones: las tecnico-pedagogicas por areas de estudio y de especialistas, de orientacion, economico-administrativas y de servicios generales. Se estudia tambien la departamentalizacion espacial, por niveles y los departamentos de proyectos

CLASSIF 19120 x 11110 x 27333
DESCRIPT Organizacion. Centro de ensenanza. Modelo. Descentralizacion

SP/37
NAVARRO HIGUERA, J
"Libros de lectura. Clase y uso de los mismos"
(Les livres de lecture: types et usages)
Vida Escolar (165-66), Enero-Feb 1975 10-17

El /aprendizaje/ de la /lectura/ se apoya en la direccion tecnica del /profesor/ y en los /libro/s. Los libros de lectura se clasifican en libros informativos, libros instrumentales y libros formativos. En las nuevas directrices pedagogicas el /objetivo de ensenanza/ de la lectura esta contenido en el area del /lenguaje/. En la programacion de la lectura se ha de tener en cuenta los estadios del aprendizaje, los factores que concurren en las distintas facetas de la actividad lectora y clases de lectura. Los libros de lectura correspondientes a estos estadios serian las cartillas, los libros para adquirir la lectura fluida y los de tematica diversa respectivamente. Se estudia ademas el /metodo de ensenanza/ de la lectura y los /medios de ensenanza/. Bibliografia

CLASSIF 12240 x 13110 x 14220

SP/38
OLIVEROS, A
"La carrera docente: (Un nuevo sistema para la capacitacion pedagogica del profesorado)"
(La carriere d'enseignant: Un nouveau systeme de formation pedagogique du corps enseignant)
Tecniban III (10), 1975 11-21

El autor expone las teorias actuales sobre el rol del profesor y, basandose en ellas, le asigna un papel de organizador y motivador intelectual. Las caracteristicas que debe reunir dependeran de la funcion que se les asigne. Analiza la crisis de la docencia como profesion y la problematica que surge por su capacidad de influencia en el contexto social, por la disparidad de criterios entre los formadores de maestros y estos y por su situacion economica, administrativa y social

CLASSIF 20220 x 17680 x 16110
DESCRIPT Profesor. Rol. Profesion docente. Crisis de la educacion

SP/39
ONTORIA PEÑA A
"Rasgos de personalidad e intereses vocacionales en los alumnos de sexto de bachillerato y C O U"
(Traits de personnalite et aspirations professionnelles des eleves de premiere et de C O U)
Revista de Ciencias de la Educacion XXI (82)
Abril-Jun 1975 145-164

Por medio del analisis de varianza se analiza la relacion existente entre caracteristicas de personalidad e intereses vocacionales en alumnos de ambos sexos del ultimo curso de bachillerato y C O U. Empleando dos muestras espanolas, nacional y regional, y cuestionarios de personalidad se comprueba la gran importancia del sexo en los rasgos de personalidad e intereses, poca interaccion entre sexo y curso escolar, gran influencia de sexo y region en los intereses, interaccion de regiones, sexo y curso escolar en los intereses humanisticos, en la muestra regional, elevada influencia de la region en los intereses de ambos sexos

CLASSIF 17610 x 16130 x 11320
DESCRIPT Personalidad. Aspiraciones vocacionales. Ensenanza media. Ensenanza postsecundaria. Sexo

SP/40
PEREZ IGLESIAS J
"Correlacion del test Kuhlmann-Anderson con el rendimiento escolar y otros tests"
(Correlation entre le test de Kuhlmann-Anderson le rendement scolaire et d autres tests)
Revista de Ciencias de la Educacion XXI (81)
Enero-Mar 1975 9-32

"Con una triple muestra general, parcial y limitada se analiza la correspondencia del test Kuhlmann-Anderson con los tests de razonamiento diferencial, de razonamiento con figuras y de comprension verbal con el rendimiento escolar y segun las variables sexo, habitat, grado de industrializacion y curso escolar. Se observan diferencias altamente significativas entre las muestras utilizadas, lo que no permite generalizar los resultados de la correlacion del test Kuhlmann-Anderson con el rendimiento escolar
Bibliografia

CLASSIF 19711 x 17430 x 17345
DESCRIPT Medida del rendimiento. Progreso escolar. Rendimiento. Razonamiento

SP/41
PRAT A
"Alguna recursos per la classe de llenguatge"
(Quelques moyens pour l apprentissage du langage)
Perspectiva Escolar (2) May 1975 27-33

Experiencia sobre globalizacion del /lenguaje/ con /alumno/s de tercero, cuarto y quinto de E G B de /ambiente cultural/ y /ambiente social/ diferentes y /lengua materna/ distinta /castellano y catalan/. El objetivo es potenciar al maximo la /creatividad/ en el lenguaje del nino partiendo de un esquema abierto del que van surgiendo nuevas posibilidades expresivas y trabajando con todas las posibilidades linguisticas, utilizan la /expresion oral/, la /expresion corporal/ asi como el /magnetofono/ y /diapositiva/

CLASSIF 25133 x 12320 x 17640

SP/42
PUENTE M de la
"Creatividad una posicion moderna, la de Carl R Rogers"
(Creativite une position moderne, celle de Carl R Rogers)
La Educacion Hoy 3 (3) Marzo 1975 97-102

Estudio de la creatividad desde el angulo de la psicologia cognoscitiva basado en las teorias de Carl Rogers, autor de la orientacion Centrada en el Cliente, en Ciencias Humanas. El autor analiza la significacion del ser creativo y los contactos y discrepancias entre Freud y Rogers. Este ultimo subraya el valor de la experiencia en su contacto con el mundo como fuente de la creatividad. Sin negar los posibles determinismos biologicos y sociales, destaca las relaciones de la persona consigo misma - su autoimagen e imagen del mundo- como nuda gordiano del proceso creador. La constante autocreacion es el verdadero aprendizaje que da sentido a la vida y a la relacion
Bibliografia

CLASSIF 17640 x 17610 x 17200
DESCRIPT Creatividad. Desarrollo de la personalidad. Aprendizaje

SP/43
QUINTANA DE UNA D
"La politica educativa de Espana entre 1850 y 1939"
(La politique de l education en Espagne entre 1850 et 1939)
Revista de Educacion (240) Sep -Oct 1975 30-40

La politica educativa en Espana desde mediado el s XIX hasta 1939, esta unida a la ideologia dominante. La Ley Moyano de 1857, la constitucion democratico-liberal de 1869, la restauracion borbonica y la segunda republica dieron distintas soluciones a los problemas educativos. Estos giraban en torno al aumento en la demanda de instruccion de todas las clases sociales, a la importancia de la Iglesia en la imparticion de ensenanza, a la libertad de ciencia y de catedra y a los intentos repetidos de secularizacion. Al margen de la politica educativa oficial existieron corrientes innovadoras como la Institucion Libre de Ensenanza y las escuelas anarquistas surgidas de la Escuela Nueva de Ferrer Guardia. La segunda republica intento elevar a ley todos los intentos de renovacion educativa del periodo anterior, pero sin conseguirlo
Bibliografia

CLASSIF 23310 x 30400 x 23320
DESCRIPT Historia de la educacion. Espana. Reforma educativa. Politica de la educacion

SP/44
QUINTANILLA M
"Factores socioeconomicos y socioculturales en el ritmo de desarrollo del pensamiento operatorio"
(Les facteurs socioeconomiques et socioculturels dans le rythme du developpement de la pensee operatoire)
Revista de Psicologia General y Aplicada XXX (133-134) 1975 243-261

Se comprueba la hipotesis de partida de que el factor sociocultural no es relevante para explicar las diferencias entre el ritmo del desarrollo si se aisla del factor socioeconomico ya que este ultimo explica suficientemente las diferencias encontradas dentro del mismo medio sociocultural. Se discute por tanto la concepcion piagetiana de que solo sean los factores socioculturales los determinantes del ritmo del desarrollo. El resultado de la experiencia se puede incluir sin embargo, dentro de las teorias de Piaget al ser el status socioeconomico determinante de la 'amplitud del campo de experiencias' que se relaciona a su vez con el concepto de 'descentracion' aspecto muy importante del desarrollo operatorio
Bibliografia

CLASSIF 17344 x 25144 x 25131
DESCRIPT Desarrollo cognoscitivo. Status socioeconomico. Ambiente cultural. Ambiente social. Psicologia evolutiva

SP/45
RAMIREZ CARDUS J M
MARTINEZ GIJON J
"La formacion profesional y la planificacion del desarrollo en Espana. Especial referencia al IV Plan de Desarrollo economico y social para 1976-1979"
(La formation professionelle et la planification du developpement en Espagne. Reference speciale au IV Plan de developpement economique et social 1976-79)
Revista de Educacion (239) Jul -Agos 1975 54-80

Exposicion de las caracteristicas y problematica de la educacion profesional en Espana segun la politica educativa en el IV Plan de Desarrollo. Analisis de las relaciones que ligan a la educacion y, en concreto, a la formacion profesional con el crecimiento economico con el desarrollo y con la planificacion. Estudio retrospectivo de la atencion prestada a este sector de la educacion en los tres primeros planes de desarrollo. Exposicion de la problematica de la formacion profesional de primero y segundo grado en zonas rurales y urbanas, avalada por datos estadisticos. Reflexiones sobre las actuaciones prioritarias que ha de proponerse el IV Plan de Desarrollo para subvenir a las necesidades de la formacion profesional. Bibliografia

CLASSIF 11400 x 23310 x 30400
DESCRIPT Formacion profesional. Politica de la educacion. Espana. Desarrollo economico. Zona rural. Zona urban

SP/46
RIUS, S
"Aspectos de la planificacion territorial"
(Aspects de l'amenagement du territoire)
Revista de Educacion XXIII (236-37), Enero-Abr 1975, 66-80

Desde una perspectiva limitada a la experiencia concreta de la reforma educativa en Espana, se atordan problemas de la planificacion territorial. Una primera exigencia del trabajo es la delimitacion de la Comarca educativa asi como la elaboracion de un mapa escolar. La informacion demografica habra de abastecerse de datos relativos a la estructura demografica de la poblacion, del crecimiento vegetativo y de las migraciones. La ubicacion de los centros docentes se determina por el estudio diferencial de las areas rurales y urbanas, asi como por el establecimiento de un inventario de solares.

CLASSIF 23310 x 12630 x 23110
DESCRIPT Planificacion educativa, Demografia, Planificacion regional

SP/47
RIVAS MARTINEZ, F
SECADAS, F
"La vocacion en su trayectoria evolutiva. Perfil de los intereses vocacionales del universitario espanol. Desarrollo vocacional"
(La vocation dans sa trajectoire evolutive. Profil des aspirations professionnelles de l'etudiant espagnol. Developpement des vocations)
Didascalia (52), Mayo 1975, 66-74

Estudio experimental realizado con el Reactivo de Preferencias Profesionales de Secadas. Dicho cuestionario busca las preferencias de los estudiantes mas que el interes inventariado. La muestra se cine al estudiante espanol. Los resultados senalan los perfiles evolutivos de los intereses vocacionales del universitario: las variaciones en las preferencias segun la edad en un mismo grupo de carreras, y la distinta significacion de los intereses vocacionales segun el periodo de edad. Las etapas de desarrollo vocacional del universitario espanol van desde una primera etapa de fantasia, con total indiferenciacion real en los intereses, a una ultima de especificacion y cristalizacion.

CLASSIF 17510 x 10210 x 11380
DESCRIPT Perfil de intereses, Estudiante, Ensenanza superior, Espana

SP/48
RODRIGUEZ DURANTEZ, J
ESTRADA, C
"Innovaciones en la administracion educativa: la aplicacion de tecnicas de presupuesto de programas"
(Innovations dans l'administration de l'enseignement: l'application des techniques de budget de programmes)
Revista de Educacion XXIII (236-37), En -Abr 1975, 90-104

Las deficiencias del sistema presupuestario de las universidades pueden subsanarse considerando al presupuesto como instrumento de programacion y no solo de control de la regularidad del gasto. Un grupo de trabajo del Ministerio de Educacion espanol ha elaborado el diseno de un sistema de programacion, gestion y control de recursos universitarios, en que se utilizan las tecnicas de analisis de sistemas y, especialmente, la metodologia de presupuesto de programas. El modelo trata de ser un primer paso y, de insertarse en un plan global, puede aplicarse a escala nacional.
Bibliografia

CLASSIF 23310 x 24310
DESCRIPT Administracion educativa, Presupuesto, Economia de la educacion, Ensenanza superior

SP/49
SASTRE, G
"La ensenanza de las matematicas y el aprendizaje de la alienacion"
(L'enseignement des mathematiques et l'apprentissage de l'alienation)
Cuadernos de Pedagogia (6), Junio 1975, 23-27

La contradiccion existente entre los intereses de los /alumnos/ y el modelo pedagogico a que estan sometidos, se analiza a traves del /fracaso/ escolar en el /aprendizaje/ de las /matematicas/. Tomando como punto de partida las nociones de adicion numerica y el conjunto, se han hecho preguntas a cuarenta ninos de ocho anos que cursaban tercer curso de E G B. Examinando las respuestas se ve el porcentaje muy elevado de no relacion entre el aprendizaje escolar y su actividad fuera de la escuela. Asi el modelo se muestra ineficaz para conseguir la /finalidad de la educacion/. Se apunta como solucion la /participacion/ de los propios ninos en la elaboracion de los /programas de estudios/.

CLASSIF 17410 x 17200 x 12510

SP/50
SEAGE, J
BLAS, P de
"La administracion educativa en Espana"
(L'administration de l'enseignement en Espagne)
Revista de educacion (240), Sept -Oct 1975, 99-113

A traves de un analisis historico y critico de la Administracion educativa espanola se concluye que de los cuatro hitos fundamentales de la politica educativa: 1900, 1931, 1953, 1970, los dos primeros coinciden con un fortalecimiento inicial de la administracion, deterioro en 1956, y estancamiento en 1973, siendo un freno a las respectivas reformas educativas. Que hubo una evidente preocupacion por el tema de la organizacion y relativo olvido de otras funciones. Que se obstaculizo la innovacion, excepto en periodos muy concretos y que la centralizacion impidio el mas pequeno poder decisorio de los organos perifericos y de los centros, dando lugar a una dispersion de esfuerzos de la linea directiva y, por tanto, al establecimiento de objetivos, planificacion y control del sistema en su conjunto. Bibliografia

CLASSIF 23310 x 27321 x 23320
DESCRIPT Administracion de la educacion, Politica educativa, Historia de la educacion, Reforma educativa

SP/51
SEAGE, J
MEDELA, M P
"La planificacion educativa en Espana"
(La planification de l'enseignement en Espagne)
Revista de Educacion XXIII (236-37), Enero-Abr 1975, 41-65

El desarrollo economico en /Espana/ ha provocado modificaciones en el /sistema de ensenanza/. Con la aparicion del Libro Negro de la Unesco y del Proyecto Regional Mediterraneo en la decada de 1960 comienza a perfilarse un planeamiento global. Los I y II /Planes de Desarrollo/ hicieron previsiones cuantitativas sin cambiar la estructura de la ensenanza tradicional. El III Plan recogio los /objetivos/ de la Ley General de Educacion de 1970, primera respuesta a la nueva situacion socioeconomica. Subsisten como problemas serios la ausencia de /planificacion de la educacion/ global, la falta de /escolarizacion/ y la insuficiencia de /financiacion/. Bibliografia

CLASSIF 30400 x 23310 x 24330

SP/52
SECADAS, F
"La edad de un ano"
(L'age d'un an)
Didascalia (50), Marzo 1975, 57-71

La observacion de la conducta del nino en su segundo ano de vida permite descubrir una serie de conductas regulares que constituyen rasgos observables. Estos obedecen al dinamismo organico y se consideran asociados en rasgos genotipicos mas generales. El punto de vista diferencial estudia el significado de estos rasgos como tipicos de la edad en que se presentan. El punto de vista evolutivo estudia su aparicion, vigencia y desaparicion. La sucesion temporal se establece a lo largo de tres actividades: aprendizaje de procesos, asignacion de nombres y acunacion de simbolos, las cuales revelan en su evolucion la tendencia hacia la integracion de experiencias que permitira la unidad organica y el contacto con el exterior.

CLASSIF 17100 x 17710 x 10100
DESCRIPT Psicologia evolutiva, Conducta, Nino de primera infancia, Psicologia del nino

SP/53
SECADAS, F
"Evolucion del comportamiento reflejo"
(L'evolution de comportement reflexe)
Revista Espanola de Pedagogia XXXII (129), En -Mar 1975, 19-45

Las actividades reflejas subsiguientes al nacimiento se superponen a los niveles infracerebrales de conducta y se orientan en dos direcciones: la reactiva y la propioceptiva e integradora. La rama reactiva pasaria a agrupar reflejos predominantemente extensores, otros flexoprensores y otros mixtos. La rama de base sensorial englobaria reacciones de convergencia plurisensorial, principalmente viso-auditiva, y las cinestesico-fasicas. Se integran los reflejos nutriceptivos a una labor de ensamblaje que facilitara la direccion del sustrato reflejo en una coordinacion preconsciente del movimiento sometido instrumentalmente a la accion cortical cuando esta entre en plenitud, a partir de los tres anos.

CLASSIF 18310 x 17710 x 12523
DESCRIPT Neurofisiologia, Conducta, Cerebro, Biologia humana

SP/54
SOBREQUES I CALLICO J
"El problema de la delimitacion de zonas homogeneas a efectos de programacion educativa"
(Le probleme de la delimitation de zones homogenes pour une programmation de l education)
Revista de Educacion XXIII (236-37) Enero-Abr 1975 81-89

A efectos de programacion las caracteristicas de una zona se agrupan en dos tipos por un lado diferencias en las tasas de escolaridad y en los rendimientos educativos y por otro adecuacion de la oferta educativa a las necesidades socioeconomicas de la region En una primera etapa hay que precisar un cierto numero de tipologias de la situacion del sistema educativo para construir despues un marco que defina el area una configuracion geografica adecuada a los propositos de la reforma educativa se obtiene cruzando dos clases de tipologias una de naturaleza educativa y otra de variables economicas y demograficas

CLASSIF 23110 x 23310 x 23320
DESCRIPT Planificacion educativa
Administracion de la educacion Reforma educativa

SP/55
VALCARCEL D
GIRONES J M
"La investigacion en España"
(La recherche en Espagne)
Revista de Occidente (1) Noviembre 1975 72-83

España acumula graves problemas estructurales en el area de la investigacion a la que se dedican infimas inversiones El primer plano de la investigacion oficial lo ocupa el Consejo Superior de Investigaciones Cientificas carente de una verdadera politica investigadora El conjunto de la situacion incide en la importante dependencia tecnologica de España Una politica de investigacion tendria que atender a estos aspectos y por este orden prioridades recursos humanos recursos materiales y estructuras El establecimiento de las prioridades habria de partir de un debate nacional las iniciativas de la universidad hasta hoy desvinculada de la sociedad serian fundamentales en un plan de accion

CLASSIF 27110 x 27130 x 30400
DESCRIPT Investigacion Politica cientifica
España universidad

SP/56
VAZQUEZ M
"La reforma educativa en la zona republicana durante la guerra civil"
(La reforme de l'enseignement en zone republicaine pendant la guerre civile)
Revista de Educacion (240) Sep Oct 1975 60-72

Durante la guerra civil la Segunda Republica emprende una /reforma educativa/ en profundidad La ideologia que la sustenta considera la /educacion/ como funcion social frente al caracter clasista Con la aprobacion del presupuesto de Instruccion Publica se acomete la reforma de la /ensenanza primaria/ y se regula el acceso a la /ensenanza secundaria/ como paso a la /ensenanza superior/ En este contexto se imponia un cambio en la formacion ideologica del /profesor/ En el frente y en la retaguardia se lucha contra el /analfabetismo/ creando institutos obreros y se da gran importancia a la /formacion profesional agricola e industrial las escuelas libertarias realizan actividades importantes las reformas estuvieron supeditadas a las actividades de guerra Bibliografia

CLASSIF 27321 x 23320 x 30400

SP/57
VAZQUEZ GOMEZ G
"Dos ejemplos de disenos experimentales sobre un programa de perfeccionamiento de profesores"
(Deux exemples experimentales concernant un programme de perfectionnement des enseignants)
Revista Espanola de Pedagogia XXXII (128) Oct -Dic 1974 469-491

Los estudios presentados proceden de un programa de perfeccionamiento de profesores cuyo principal objetivo es capacitar a aquellos para que realicen la programacion desarrollo y evaluacion de un proyecto de investigacion activa Se muestran dos ejemplos inscribibles uno en el llamado diseno preexperimental y el otro en los disenos factoriales El primero tiene por objetivo la mejora de la apreciacion por los participantes en el programa de la correccion o incorreccion en la formulacion escrita de cincuenta objetivos educativos El segundo intenta lograr un incremento en los conocimientos de estadistica para realizar la evaluacion de un proyecto de experimentacion didactica y un incremento en el interes por la aplicacion de aquella tecnica

CLASSIF 16220 x 27310 x 18310
DESCRIPT Perfeccionamiento de profesores
Metodo de investigacion Investigacion sobre profesiones Investigacion experimental

SP/58
VILA SOLANES J M
VILLACORTA GARCIA J
"Modelos de planificacion universitaria"
(Modeles de planification universitaire)
Revista de Educacion XXIII (236-37) Ener -Abr 1975 105-117

El problema de la gestion universitaria ha estimulado la aparicion de modelos de planificacion los modelos operativos americanos Campus y RRPM y el aleman HIS se desarrollan en cuatro etapas de determinacion de la carga de estudiantes del numero de grupos necesarios del numero de profesores y de costes En España se ha elaborado el modelo Delphos que incluye las variables plan de estudios flujo del alumnado personal docente espacios docentes costes de inversion y costes de funcionamiento Su realizacion pasa por las fases de plano de carga docente calculo medios docentes calculo de otros conceptos y costes

CLASSIF 23310 x 11380 x 27333
DESCRIPT Planificacion de la educacion
Ensenanza superior España Modelo analisis de costo

SP/59
VINAO FRAGO A
"Educacion secundaria y transformaciones socio-economicas"
(Enseignement secondaire et transformations socioeconomiques)
Revista de Educacion XXIII (238) May -Jun 1975 5-14

La /ensenanza secundaria/ en /España/ se consolida a mediados del siglo XIX con sus rasgos tradicionales como son la preparacion para la /ensenanza superior/ orientacion humanistico-clasica y utilizacion como distintivo de /elite/ La crisis de este tipo de ensenanza se vislumbra en la contradiccion de las exigencias pragmatica y humanistica y en el paso a un bachillerato de masas El crecimiento del numero de /alumnos/ se agudiza en España en la decada de 1960 produciendo un descenso del nivel de eficacia interna y un desfase con la /oferta de profesores/ Desde el punto de vista cualitativo aparece la necesidad de integrar la uniformacion con la diferenciacion exigida por la triple funcion de la ensenanza secundaria que consiste en preparar para la universidad satisfacer la /demanda de mano de obra/ cualificada a nivel medio e impartir una /educacion basica/ Bibliografia

CLASSIF 11320 x 30400 x 25160

SP/60
ZUBIZARRETA CHIMENO A M
"El metodo de proyectos aplicado a deficientes intelectuales"
(Le travail sur projet applique aux handicapes mentaux)
Vida Escolar (174) Dic 1975 58-69

Experiencia sobre la aplicacion del /metodo de proyectos/ Durante dos meses y medio se trabajo en grupo con /alumnos de /deficiencia mental/ sobre un proyecto en este caso el de la salud realizando actividades diversas con objetivos bien concretos El metodo segun los resultados es idoneo para realizarlo con sujetos deficientes por su gran flexibilidad por la oportunidad de poderlo realizar con individuos muy diferenciados en cuanto a destrezas y el valor educativo respecto al /aprendizaje/ profesional

CLASSIF 11320 x 10110 x 18430

INDEX

AUTHOR INDEX

ADELMAN C GB/9
ADER J FR/2
AHLERS J NL/1
ALBIN J B GB/50
ALBLAS P NL/11
ALKEMA M NL/2
ALLSOPP J F GB/1
AMERONGEN J A M van NL/3
ANDERSEN E S GB/2
APTER M J GB/3
ARNOLD W GE/1
AUSSEDAT C FR/59
AYLLON S SP/1
BANRETI-FUCHS K M GB/4
BARGEN M GB/30
BARRAU P FR/3
BARRERA-VIDAL A GE/2
BARRERA-VIDAL A GE/3
BARRIT L S NL/24
BEHLAU A GE/4
BENTON A A GB/5
BESSE H GE/5
BIZE P FR/4
BLANKE G H GE/6
BLAS P de SP/50
BLASI E de FR/5
BONORA D FR/6
BOUDON R FR/7
BOUGHOURLAIN G FR/8
BOURDIEU P FR/9
BOVEND EERDT J NL/5
BOYDELL D GB/6
BRANGEON J -L FR/29
BROMMET E NL/6
BROUSSEY J FR/10
BRUIJNE J C de NL/7
BUMSTEAD D C GB/7
BUSACKER K GE/7
CAMBRE MARINO J SP/2
CAPELLADES J SP/3
CAPELLADES J SP/4
CAPITAN DIAZ A SP/5
CARMEN L M del SP/6
CARMEN L M del SP/7
CASAS M SP/8
CAUDRON A FR/5
CHAMPION J FR/11
CHANG T M NL/10
CHARMET P FR/22
CHEVROLET D FR/12
CHOPPIN B GB/8
CHRIST H GE/9
CHRIST J GE/8
CIBOIS P FR/7
CLAESSEN J F M NL/8
COHEN E FR/43
CONTOU J FR/36
CORDIER J FR/13
CORTEN J J R M NL/9
COULON D FR/14
CRESPELLE I FR/15
CROMBAG H F J* NL/10
CUESTA ESCUDERO P SP/9
CUESTA ESCUDERO P SP/10
DASBERG L NL/11
DAVIES P GB/11
DEBYSER F GE/10
DEKKERS P NL/12
DENNINGHAUS F GE/11
DESCHAMPS J C FR/39
DIJK W F C van NL/13
DOMINICE P FR/16
DORP C van NL/14
DORP C van NL/15
DRESZKE B GE/12
DUNLOP I GE/13
DUPOUY J B FR/17
DUYVERMAN J P NL/16
EDENEH W GB/14
EGGERS O GE/15
EHRHARDT-VAN DOORN H NL/17
ELLIOTT J GB/9
ELVIN L GB/10
ENCKEVORT G van NL/18
EQUIPO DE ESTUDIOS SP/11
EQUIPO DE ESTUDIOS SP/12
ESSNER G GE/16
ESTRADA C SP/48
EVANS R GB/11
EYSENCK H J GB/1
FAUBELL V SP/13
FELLOWS B J GB/39
FELTZER M NL/19
FERGUSON N GB/11
FERNANDEZ BIARGE J SP/14
FERNANDEZ DE PEDRO S SP/15
FERNANDEZ PACHECO J SP/16
FERNANDEZ URIA SP/17
FERNANDEZ URIA E SP/18
FERRARI P FR/18
FERRER S SP/19
FIRGES J GE/17
FOLKARD S GB/12
FOLKERS D NL/20
FOLLACCI G FR/19
FONTANA J SP/20
FORTEZA J A SP/21
FOURCADE J M FR/21
FREUDENTHAL H NL/21
FREUDENTHAL H NL/22
GAFF G NL/23
GARCIA CUERPO M SP/22
GARCIA VILLARREAL R SP/23
GARDNER P L GB/13
GENNIP L van NL/26
GILLET B FR/22
GINOUX J -C FR/3
GIRONES J M SP/55
GLOSSOP J GB/14
GOELLER A GE/18
GONZALEZ DE LA FUENTE A SP/15
GRAAF F Th de NL/23
GRIGNON C FR/23
GROENENDAAL H J NL/24
GRUNEBERG M GB/49
GRUNEBERG M M GB/15
GRZESIK J GE/19
GUILLEBEAU C P FR/24
GUTSCHOW H GE/20
GUTSCHOW H GE/21
HAES W F M de NL/50
HALM W GE/22
HART B GB/16
HARTIG P GE/23
HERAUX C FR/13
HERMELIN B GB/17
HEUPEL C GE/24
HILL D GB/18
HILL E GB/38
HODGKINSON K GB/19
HOLLEMAN J W NL/25
HONTARREDE G FR/25
HOOGEN H v d NL/12
HORNEMANN J FR/26
HORNSBY-SMITH M GB/20
HORVERS E NL/26
HOUT J van NL/27
HUGHES D C GB/21
HURST P GB/22
HUSEN T FR/27
HUTCHISON D GB/23
JAMES T GB/45
JANICOT A FR/28
JANSSEN W P NL/28
JEGOUZO G FR/29
JIMENEZ P GE/25
JOBERT G FR/30
JOLIBERT J FR/31
JONES L GB/24
JORDAN R R GB/25
JOSEPHS A GB/47
JUNGBLUT G GE/26
JUNGWIRTH E GB/26
KAAIJK C K J NL/29
KAUFMANN J -F FR/32
KAYSER D FR/14
KLEINBERGER A F GB/27
KLEVE H NL/11
KLIK M NL/30
KLOEKE A NL/31
KNIBBELER W NL/32
KOOREMAN H J NL/33
KREMERS W NL/34
KRUMM H J GE/27
KRUPPA U GE/28
KUEHLWEIN W GE/29
KULHAVY R W GB/28
KWAKKEL-SCHEFFER J J C NL/35
LAGIER R FR/3
LAGNEAU J FR/7
LANGE H GE/30
LAZARO FLORES E SP/24
LE CANN A FR/19
LEEUW L de NL/36
LEITH G O M GB/52
LEON A FR/34
LEON A FR/35
LEON A FR/36
LITTLE A GB/29
LITTLEJOHN G M GB/23
LITTLEWOOD W T GE/31
LOPEZ A SP/25
LOPEZ HERRERIAS J A SP/26
LOPEZ HERRERIAS J A SP/27
LOPEZ NOMDEDEU G SP/28
LOUCHET F FR/37
LOWENTHAL F FR/13
LURCAT L FR/38
MACKAY R GB/25
MAISONNEUVE J FR/39
MANTEL A FR/40
MARJORIBANKS K GB/30
MARSLAND D GB/31
MARTIN J N GE/12
MARTINEZ A SP/29
MARTINEZ GIJON J SP/45
MARVELL J GB/32
MASSONNAT J FR/41
MATA I GARRIGA M SP/30
MAURA P SP/19
MAYORAL CORTES V SP/31
MEDELA M P SP/51
MEIJER R W J NL/37
MEINARDI M FR/19
MERCK F FR/36
METTES C NL/27
MEYER R FR/42
MIDDLETON D GB/58
MIHM E GE/32
MILLAR S GB/33
MILLION M -M FR/43
MINGASSON L FR/58
MOECKLI J -M GE/33
MOEHLE D GE/34
MOMMERS M J C NL/39
MONCADA A SP/32
MONKS J GB/15
MORALES RECIO C SP/33
MORENO A SP/34
MORENO GARCIA J M SP/35
MUELLER R M GE/35
MUGGLESTONE P GE/36
MUNICIO FERNANDEZ P SP/36
MURGATROYD S GB/3
NAPTHALI W A GB/59
NARAYANASWAMY K R GB/34
NAVARRO HIGUERA J SP/37
NELISSEN B NL/40
NELISSEN J NL/41
NEVILLE M H GB/35
NIJSSE M NL/42
NUHN H E GE/37
O CONNOR N GB/17
OLIVEROS A SP/38
ONDERWIJSKUNDIGE DIENST VAN DE TECHNISCHE HOGESCHOOL DELFT NL/51
ONTORIA PENA A SP/39
OOSTHOEK J K NL/43
ORMEZZANO J FR/45
OSKAM J NL/11
OTTO V GE/38
OUD-DE GLAS M M B NL/8
OVERBECK-BOLLNOW R GE/39
PALMER C R GB/36
PASSCHIER H NL/44
PAULS W GE/40
PAULS W GE/41
PEEL E A GB/37
PEREZ IGLESIAS J SP/40
PETIT M GB/20
PETZEL H GE/42
PIEPHO H -E GE/43
PIOLAT M FR/41
PLANES M FR/45
PLAS P L van der NL/45
POSTEL-VINAY O FR/46
POVEY R GB/38
PRAT A SP/41
PUENTE M de la SP/42
PUGH A K GB/35
QUINTANA DE UNA D SP/43
QUINTANILLA M SP/44
QUINTON G GB/39
RAASCH A GE/44
RAMIREZ CARDUS J M SP/45
REID N A GB/21
REINBERG A FR/47
REISENER H GE/45
REISENER H GE/46
RENNER V J GB/42
REYNELL J GB/40
RIUS S SP/46
RIVAS MARTINEZ F SP/47
ROBERTS C GB/14
RODRIGUEZ DURANTEZ L SP/48
ROGALLA W GE/47
ROGERS M G H GB/41
ROOS G NL/41
ROOTHAAN B V P NL/47
ROTH R W GE/48
ROWELL J A GB/42
RUETTGENS H GE/49
RUSSELL J GB/43
SAINT-MARTIN M de FR/9
SALZER J FR/48
SANDE P NL/11
SASTRE G SP/49
SAYLES P GB/47
SCHERFER P GE/4
SCHIFFLER L GE/50
SCHOENE F NL/48
SCHREY H GE/51
SCHREY H GE/52
SCHROEDER K GE/53
SCHROOTS J J F NL/49
SCHUURMAN J H NL/50
SCHVARTZ M FR/49
SCHWARTZ B FR/50
SEAGE J SP/50
SEAGE J SP/51
SECADAS F SP/47
SECADAS F SP/52
SECADAS F SP/53
SHAFER R E GB/44
SHAFER S M GB/44
SHEMILT D GB/14
SIMONDIN M FR/2
SMITH G GB/45
SMITHERS A GB/46
SMITHERS A GB/47
SMITS B W G M NL/39
SMITS J A E NL/13
SOBREQUES I CALLICO J SP/54
SPILLNER B GE/54
STANTON M GB/48
STARTUP R GB/49
STEEN J van der NL/48
STOTT D H GB/50
SWENSON I GB/28
SYKES R N GB/15
TAPSFIELD P GB/49
TAUVEL J -P FR/52
TAYLOR P H GB/51
THAURONT A FR/39
THIERING C GE/55
TOUSSAINT-DEKKER A NL/52
TREFFEL J FR/53
TREW K J GB/57
TRICOT M FR/54
TROWN E A GB/52
TUMAT A J GE/56
TWINE D GB/53
UDINA J SP/8
UNIVERSITE DES SCIENCES HUMAINES DE STRASBOURG. Department de Formation Continue FR/55

AUTHOR INDEX

UNIVERSITES DE CAEN
SAINT-ETIENNE, PARIS XII
VAL-DE-MARNE, AIX-MARSEILLE II
STRASBOURG II, Direction du
Reseau Inter-Universitaire de
Formation de Formateurs
FR/56
VALCARCEL, D SP/55
VALENTINE, E R GB/54
VALIN, E FR/57
VANNE, P FR/10
VAZQUEZ, M SP/56
VAZQUEZ GOMEZ, G SP/57
VEENMAN, S A M NL/45
VEN, F M M van der NL/53
VIELAU, A GE/57
VIJFHUIZEN, J NL/48
VILA SOLANES, J M SP/58
VILLACORTA GARCIA, J SP/58
VINAO FRAGO, A SP/59
VLIET, G van NL/55
WAGENAAR, F A V M NL/56
WALBERG, H J GB/30
WALTER, H GE/58
WEIGEL, A GE/24
WELLER, F -R GE/53
WERNER, E GB/55
WESDORP, H NL/57
WIJCK, J van NL/58
WILDE, M de FR/58
WILDEBOER, B NL/59
WILLIAMS, P GB/11
WILSON, H GB/56
WILSON, J A GB/57
WINNYKAMEN, F FR/59
WOLFF, U GE/59
WOOD, D GB/58
WOOD, R GB/59
WOODS, E G GE/60
WORKUM, J J van NL/60
WRIGHT, P GB/60
ZARKA, J FR/60
ZINKIN, P GB/40
ZUBIZARRETA CHIMENO, A M
SP/60

SUBJECT INDEX - FR

ABANDON D ETUDES
NL 10
ABSTRACTION
GB 14, 37
NL 34
ACCES A L'EDUCATION
SP 22
ACQUISITION DE CONNAISSANCES
FR 22, 25, 28
SP 25, 37, 42, 49, 60
ACTIVITES CREATRICES
NL 44
ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES
FR 45, 53
ADAPTATION
FR 18, 31, 36
ADAPTATION SOCIALE
FR 54
GB 7, 40
NL 60
ADMINISTRATION
FR 43
SP 32
ADMINISTRATION CENTRALE
NL 23
SP 31
ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT
NL 23
SP 48, 50, 54
ADMINISTRATION LOCALE
NL 23
ADMINISTRATION PUBLIQUE
NL 23
ADMISSION
NL 53
ADOLESCENCE
GB 37
NL 37
ADOLESCENT
FR 60
GB 14, 18, 19, 55
NL 11
ADULTE
GE 17
AGE
FR 57
GB 37, 38, 41
NL 49
AGE D ENTREE A L'ECOLE
NL 16
AGRICULTURE
FR 23
ALGEBRE
NL 34
ALGORITHME
NL 36
ALLEMAGNE FR
GB 25, 27, 44
ALLEMAND
GE 15, 47, 56
GB 25
ALLOCATION FINANCIERE
FR 30
AMITIE
GB 53
ANALPHABETISME
SP 3, 4, 56
ANALYSE COMPARATIVE
FR 6, 26
GB 27, 48
NL 21, 22
ANALYSE CONCEPTUELLE
FR 35
ANALYSE COUT-AVANTAGE
FR 7
GB 22
ANALYSE DE CONTENU
NL 48
ANALYSE DE COUT
SP 58
ANALYSE DE SYSTEMES
NL 7
ANALYSE QUALITATIVE
NL 32, 48
ANATOMIE
FR 47
ANGLAIS
GE 12, 13, 26, 28, 36, 37, 40, 43, 46, 48, 51, 55, 60
GB 25, 29, 35
NL 22
ANGOISSE
GB 5, 52
APPARTENANCE CONFESSIONNELLE
GB 32
APPRECIATION
FR 9
GE 12
GB 42, 59
NL 32, 37, 55
APPRENTI
SP 13
APPRENTISSAGE
FR 37, 54
GB 28
NL 47
SP 13
APPRENTISSAGE VERBAL
GB 1, 33
APTITUDE
FR 44
SP 28
ASPIRATION
FR 36, 44
NL 48
ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES
FR 27
SP 39
ASSISTANT
GB 25
ASSOCIATION
FR 6
ATTENTION
GB 3
NL 35, 37
ATTITUDE
FR 6, 15
GB 4, 13, 24, 36, 46, 53
NL 28
SP 25
ATTITUDE DE LA JEUNESSE
FR 45
GB 20
ATTITUDE ENVERS LE TRAVAIL
FR 37
GB 21
AUDITION
GE 39
AUTISTIQUE
GB 17
AUTOENSEIGNEMENT
FR 44
AUTOEVALUATION
FR 59
AUTOGESTION
FR 16
AUTONOMIE
FR 51, 53
AVEUGLE
GB 33
NL 39
BANDE SONORE
NL 32
BEAUX ARTS
GB 15
BESOIN
NL 6
BESOIN DE MAIN D'OEUVRE
SP 59
BESOIN D'EDUCATION
FR 13
NL 8
BIBLIOTHEQUE
NL 28, 31
BIBLIOTHEQUE PUBLIQUE
NL 31
BILINGUISME
SP 30
BIOLOGIE
FR 18, 47
GB 26
BIOLOGIE HUMAINE
SP 53
BRAILLE
GB 33
BUDGET
SP 7, 32, 48
CALCUL
FR 26
NL 41, 48, 60
CAMEROUN
GB 48
CAPACITE
GB 1, 18, 23, 30, 36, 38, 41, 52, 53
NL 10, 53, 55
CAPITALISME
SP 12
CARACTERISTIQUE INDIVIDUELLE
NL 42
CARAIBES
GB 18
CATHOLICISME
GB 20
CENTRE CULTUREL
FR 53
CENTRE DE RECHERCHE
NL 3
CENTRE D INFORMATION
FR 53
CERVEAU
SP 53
CHANCES D EDUCATION
FR 27
CHANGEMENT CULTUREL
FR 37
CHANGEMENT D'ATTITUDE
SP 25
CHANGEMENT SOCIAL
FR 37
SP 10
CHANGEMENT TECHNOLOGIQUE
FR 37
CHANT
GE 39
CHEF D'ETABLISSEMENT
GB 57
NL 46
CHIMIE
GB 36
NL 10, 51
CHOIX D'UNE PROFESSION
NL 40
CHOMAGE
GB 57
CHOMEUR
NL 6
CIRCONSCRIPTION ADMINISTRATIVE
NL 23
CLASSE
FR 29, 42, 46, 52, 54, 59
NL 5, 50
CLASSE DE TRANSITION
FR 26
NL 13, 34, 52
CLASSE DIRIGEANTE
FR 23
CLASSE EXPERIMENTALE
FR 8
CLASSE HETEROGENE
NL 2
CLASSE OUVRIERE
GB 7, 44
SP 10
CLASSE SOCIALE
FR 23, 29
GB 7, 18, 29, 44
NL 12
SP 34
CLASSE SUPERIEURE
FR 29
CLASSE TERMINALE
FR 4, 6, 22, 60
NL 51
CLASSIFICATION
FR 9, 58
COGNITION
GB 59
COLLATERAUX
GB 30
COLLECTIVITE
GB 32, 53
COMITE
NL 59
COMMANDEMENT
GB 46
COMMUNICATION
FR 14, 40
GE 31, 32, 34, 44, 46, 55
COMMUNICATION NON VERBALE
FR 48
COMMUNICATION VERBALE
FR 15
GE 13, 36
NL 12
COMPETENCE
NL 10, 14, 24, 42, 45
COMPORTEMENT
FR 13, 32
GB 3, 6, 59
NL 10, 13, 37, 47
SP 21, 52, 53
COMPORTEMENT ALIMENTAIRE
FR 47
COMPORTEMENT ANTISOCIAL
NL 37
COMPORTEMENT DE L'ENSEIGNANT
FR 34
GB 24, 26, 44
NL 12
COMPORTEMENT DEVIANT
NL 37
COMPORTEMENT POLITIQUE
GB 7, 19
COMPORTEMENT RELIGIEUX
GB 20, 32
COMPORTEMENT SOCIAL
GB 48
NL 17, 37, 60
COMPORTEMENT VERBAL
GE 4, 33
NL 32
COMPOSITION LITTERAIRE
GB 42
SP 33
COMPREHENSION
GB 28, 34, 35, 37, 41, 60
NL 24
COMPTE RENDU DE LIVRE
GE 21, 23, 56
CONCEPT
FR 35
NL 21, 57, 60
CONCEPT DE NOMBRE
NL 41
CONCEPTION DE SOI
NL 13, 47
CONCOURS
FR 11
CONDITIONS D'ADMISSION
NL 53
CONFIANCE
FR 49
CONFLIT
FR 54
CONGE EDUCATIF
NL 18
CONNAISSANCE
GB 15
NL 36
CONSERVATISME
FR 28
CONSTRUCTION MECANIQUE
NL 27
CONTESTATION
FR 58
CONTROLE DU RENDEMENT
FR 5
NL 55
CONVERSATION
GE 13
GB 25
COOPERATION INTERNATIONALE
FR 6
CORPS ENSEIGNANT
FR 24
CORPS HUMAIN
FR 40, 48
COULEUR
NL 30

SUBJECT INDEX - FR

COURS
NL 15, 25, 27, 32, 43, 44, 45
COURS DE FORMATION
FR 16
GB 25
COURS DU SOIR
FR 19
CREATIVITE
NL 3, 42
SP 21, 28, 41, 42
CRISE DE L ENSEIGNEMENT
SP 38
CRITERE DE SELECTION
NL 51
CULTURE
FR 11, 54
GE 10, 16, 23
GB 8, 18, 48
CULTURE GENERALE
NL 1, 38, 40
CYCLE D ORIENTATION
FR 20
DEBOUCHES
FR 44
DEBUT D ANNEE UNIVERSITAIRE
FR 57
DECENTRALISATION
NL 21, 59
SP 36
DELINQUANCE JUVENILE
GB 55, 56
DELINQUANT
GB 55
DEMANDE D EDUCATION
FR 12, 50, 56
NL 8
DEMOCRATISATION
NL 40
DEMOGRAPHIE
SP 46
DEPISTAGE DE L INFORMATION
FR 19
DESCOLARISATION
FR 38
DESSIN
FR 13
NL 19
DEUXIEME CYCLE
FR 45
DEVELOPPEMENT AFFECTIF
GB 24
DEVELOPPEMENT COGNITIF
GB 19, 24, 43
SP 44
DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE
FR 21
GB 40
SP 42
DEVELOPPEMENT DE L ENFANT
GB 40
NL 19
DEVELOPPEMENT DES COLLECTIVITES
FR 16
NL 18
DEVELOPPEMENT DU LANGAGE
FR 13
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43, 45
NL 12, 58
DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE
SP 12, 15, 46
DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL
FR 18
GB 40, 58
DEVELOPPEMENT MORAL
GB 48
DEVELOPPEMENT MOTEUR
GB 40
NL 5
DEVELOPPEMENT URBAIN
FR 23
DIAGNOSTIC
FR 34
DIALECTE
GB 44
NL 12
DIAPOSITIVE
SP 41
DIDACTIQUE
GE 20, 30, 32, 35, 52, 53, 57
NL
DIFFERENCE D AGE
FR 45, 59
DIFFERENCE DE SEXE
FR 45
GB 3, 8, 46, 48
NL 48
DIFFERENCIATEUR SEMANTIQUE
GB 36
DIFFUSION DE L INFORMATION
FR 19
DIMENSION DE LA CLASSE
GB 49
DIMENSION DE LA FAMILLE
GB 30, 56
DIPLOME
FR 29, 43
NL 44
SP 22, 27
DIRECTIF
NL 26
DISCIPLINE
GB 25, 51
DISCRIMINATION
SP 27, 34
DISCUSSION
NL 26, 40, 50
DIVORCE
NL 35
DOCUMENTALISTE
FR 19
DOCUMENTATION
FR 19
DOSSIER SCOLAIRE-UNIVERSITAIRE
FR 32
NL 44
DOUE
FR 18, 31
DROIT A L EDUCATION
FR 2
DUREE DES ETUDES
NL 25, 51
ECHANTILLON
FR 36
ECHEC
FR 31, 38, 54, 59
GB 5
SP 25, 49
ECOLE
FR 18, 25, 29, 37, 38, 51, 53, 54, 58
SP 26, 25, 30, 49
ECOLE CONFESSIONNELLE
GB 20
ECOLE EXPERIMENTALE
NL 1, 38, 52
ECOLE MATERNELLE
FR 31
GB 45
NL 12, 49
ECOLE MIXTE
FR 45
NL 5
ECOLE NORMALE
FR 9
SP 19
ECOLE PILOTE
FR 1
NL 44
ECOLE PRIMAIRE
FR 8, 59
GE 17
GB 6, 29, 44, 45, 52
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41, 46, 48, 60
ECOLE RURALE
FR 23
GB 57
ECOLE SECONDAIRE
GE 17, 40
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 32, 44, 48
NL 5, 26, 34, 44, 50
ECOLOGIE
GB 21
ECONOMIE DE L EDUCATION
SP 48
ECOUTE
FR 15
GB 35
NL 24
ECRITURE
NL 60
EDITION
NL 3
EDUCATION
FR 44
SP 56
EDUCATION ANTIAUTORITAIRE
FR 49
EDUCATION AUTORITAIRE
FR 49
EDUCATION COMPAREE
GB 44
SP 18
EDUCATION COMPENSATOIRE
GB 57
NL 12, 58
EDUCATION DE BASE
NL 41
SP 59
EDUCATION DE LA PERCEPTION
FR 15
EDUCATION DES ADULTES
FR 3, 30, 50
GE 33, 38
NL 6, 18
EDUCATION EXTRA SCOLAIRE
FR 54
NL 6, 18, 20, 28
EDUCATION INTERCULTURELLE
FR 52
EDUCATION MIXTE
NL 5
EDUCATION MUSICALE
GB 24
EDUCATION PERMANENTE
FR 2, 3, 10, 12, 15, 19, 20, 30, 35, 37, 43, 51, 55, 56
NL 6, 18
SP 16
EDUCATION PHYSIQUE
NL 5
EDUCATION PRE-SCOLAIRE
GB 45
NL 12
SP 8
EDUCATION RECURRENTE
FR 44
EDUCATION RELIGIEUSE
GB 32
EDUCATION SANITAIRE
NL 50
EDUCATION SCIENTIFIQUE
FR 6
SP 17, 18
EFFECTIFS SCOLAIRES
FR 31, 54
EGALITE DE CHANCES
FR 29
GB 29
ELECTRONIQUE
FR 22
ELECTROTECHNIQUE
NL 54
ELEVE
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 38, 44, 45, 46, 49, 53, 58, 59, 60
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 44, 45, 48, 50, 52, 53, 57, 58
SP 6, 25, 27, 41, 49, 59, 60
ELEVE MAITRE
GB 51
ELITE
FR 11, 46
GB 24
SP 59
EMIGRANT
SP 4
EMOTION
GB 13
EMPLOI
FR 27
GB 46
NL 6, 16
EMPLOI DU TEMPS
NL 25, 52
ENFANT
FR 29, 47, 52, 54, 58, 59
NL 11, 17, 28, 30, 31, 39, 42, 47, 49, 60
ENFANT D AGE PRE-SCOLAIRE
GB 38, 40, 50, 58
NL 12, 24, 49
ENFANT DIFFICILE
FR 13
NL 30
ENFANT DU PREMIER AGE
SP 52
ENQUETE
FR 6, 26, 39, 41, 45, 60
GB 13, 25, 29
NL 5, 9, 46, 48, 57
ENREGISTREMENT SUR BANDE
GB 35
ENREGISTREMENT SUR MAGNETOSCOPE
NL 4
ENSEIGNANT
FR 1, 2, 6, 9, 15, 21, 28, 31, 32, 33, 38, 41, 42, 44, 49, 54
GB 9, 24, 26, 31, 32, 49, 59
NL 2, 5, 9, 13, 37, 50, 52, 57
SP 6, 35, 37, 38, 56
ENSEIGNANT STAGIAIRE
FR 41
ENSEIGNANTE
GB 31, 57
ENSEIGNEMENT
FR 6, 8, 27, 44, 58
GB 58
SP 34
ENSEIGNEMENT A DISTANCE
GB 22
NL 18, 32
ENSEIGNEMENT AGRICOLE
FR 23, 29
ENSEIGNEMENT ASSISTE PAR ORDINATEUR
FR 14
NL 15, 36
ENSEIGNEMENT DE RATTRAPAGE
FR 26, 52
ENSEIGNEMENT DES LANGUES
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 48, 50, 52, 53, 57
NL 3, 8, 35, 48
ENSEIGNEMENT GENERAL
FR 51
NL 52
ENSEIGNEMENT GRATUIT
SP 8
ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISE
NL 4, 36, 44
SP 29
ENSEIGNEMENT INITIAL
GE 14, 50
NL 41
ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE
GB 27
NL 16, 40
ENSEIGNEMENT POLYTECHNIQUE
NL 44
ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE
NL 20
SP 32, 39
ENSEIGNEMENT PRE PROFESSIONNEL
NL 1, 52, 54
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE
FR 2, 25, 42
NL 4, 9, 20, 29, 58
SP 1, 7, 8, 20, 32, 56

SUBJECT INDEX - FR

ENSEIGNEMENT PRIVE
GB 8
NL 38
SP 8
ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
NL 38 54
SP 23
ENSEIGNEMENT PROGRAMME
FR 14
GB 3 21
ENSEIGNEMENT PUBLIC
GB 8
SP 8
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
FR 4 6 11 27 41 51
GB 37
NL 8 13 20 46
SP 6 7 27 29 32 39 56
59
ENSEIGNEMENT SPECIAL
FR 52
NL 20 29 30 31 60
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
FR 7 9 11 24 29 36
GB 37
NL 10 25 43 51 53 56
SP 19 20 27 32 47 48
56 58 59
ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
FR 5 7 49
SP 14 15 23
ENSEIGNEMENT TELEVISE
GE 15 45
GB 36
ENTREE A L'ECOLE
GB 11
ENTREPRISE
FR 10 24 55
ENTRETIEN
FR 17 22 31 42 60
GB 44
EQUIPEMENT AUDIOVISUEL
FR 28
ERREUR
GB 3
ESPAGNE
SP 1 2 3 4 5 9 10 11
12 13 15 19 23 24 26
30 31 43 45 47 51 55
58 59
ESPAGNOL
GE 8 22 25
ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT
FR 1 6 49 51
SP 36
ETATS-UNIS
GB 7 45
NL 45
ETUDE DE CAS
NL 35
ETUDES LITTERAIRES
FR 11
ETUDES SCIENTIFIQUES
FR 6 11
GB 13 23
ETUDES SOCIALES
NL 11
ETUDES UNIVERSITAIRES
FR 7 36
ETUDIANT
FR 7 15 29 36 39 41
57
GB 46
NL 10 14 15 25 26 27
43 51 53 55 56
SP 47
ETUDIANT DIPLOME
GB 51 57
ETUDIANT ETRANGER
GB 35
ETUDIANT NON DIPLOME
GB 4 7 15 25 36 47
EUROPE
FR 7
EUROPE OCCIDENTALE
FR 51
EVALUATION
FR 6 9 16 27 32 44
GE 38
GB 5
NL 4 21 22 27 32 38
SP 18 22
EXAMEN
FR 5
GB 19 23 47
NL 8 10 44 51 53 55
56 57
EXAMEN ECRIT
GB 60
EXCURSION
NL 31
EXERCICE ECRIT
FR 22
EXERCICE ORAL
GE 13 27 31 46
EXPERIENCE DE LABORATOIRE
SP 6
EXPERIMENTATION
FR 32
NL 1 34 38 50
EXPOSE
GB 36 49
EXPRESSION CORPORELLE
FR 15 21 40 48
SP 41
EXPRESSION ECRITE
GE 24
SP 33
EXPRESSION ORALE
FR 15 48
SP 41
EXPULSE
GE 56
EXTROVERSION
GB 1 3 18 36 42 52
FACILITE DE PAROLE
GB 41
NL 24 32
FACTEUR ECONOMIQUE
FR 6
FACTEUR TEMPS
NL 25 26 37
FAMILLE
NL 12 28
FAUTE
GE 28 29
NL 36
FEMME
NL 48
SP 3 34
FIDELITE
GB 11
NL 42
FIN DE SCOLARITE
FR 60
GB 23
FINALITE DE L'EDUCATION
FR 20 42
GB 26
NL 4 6 14 38 41 57
SP 2 49
FINANCEMENT
FR 12
SP 8 32 51
FORMATEUR
FR 3 10 21 56
NL 56
SP 28
FORMATION
FR 3 19 20 24 41 44 56
FORMATION A LA GESTION
FR 43
FORMATION AGRICOLE
SP 16
FORMATION DE BASE
FR 28
FORMATION DE CONCEPT
GB 14 38
FORMATION DES ENSEIGNANTS
FR 1 2 8 28 34 44 46
GE 9 35 42 52
GB 9 42 44 51
NL 45 60
SP 17 19
FORMATION EN COURS D'EMPLOI
FR 40
GB 9
NL 56
FORMATION PROFESSIONNELLE
FR 3 10 16 19 51 56
SP 13 15 16 22 27 45
56
FRANCAIS
FR 54
GE 2 3 4 9 10 16 17
18 24 33 39 45 49 54
58 59
GB 25
NL 32 52
FRANCE
FR 2 3 4 6 7 8 12 15
19 20 22 26 30 33 36
39 40 43 45 47 48 49
52 55 56 57 59
GB 25
FREQUENTATION
GB 56
GARCON
GB 5 19 56
NL 5 28 35 48
GENERALISATION
GB 37
GENRE LITTERAIRE
NL 11
GEOGRAPHIE
GB 19 59
GEOLOGIE
GB 15
GHANA
GB 48
GRAMMAIRE
GE 2 6 18 29 47 60
GROUPE
NL 5 6 17 26 40 50
GROUPE D'AGE
NL 17 22
GROUPE D'EGAUX
GE 17
GB 32
GROUPE D'EVOLUTION
NL 48
GROUPE ETHNIQUE
GB 18 55
GROUPE RESTREINT
NL 17
GROUPEMENT
NL 2 4 5 38 54
GROUPEMENT PAR APTITUDES
FR 52
GB 6
NL 34
GUYANE
GB 48
HANDICAP
FR 44 54
HANDICAP MENTAL
SP 60
HANDICAP SOCIAL
GB 45 56 57
HANDICAPE
SP 60
HANDICAPE MENTAL
GB 41
NL 29 47
HANDICAPE PHYSIQUE
NL 29
HANDICAPE SENSORIEL
NL 29
HANDICAPE SOCIAL
GB 29
HANDICAPE VISUEL
GB 40
NL 39
HEREDITE
FR 18
HEURES DE TRAVAIL
NL 25
HISTOIRE
GB 19
SP 13 27
HISTOIRE DE L'EDUCATION
SP 5 9 10 11 19 24 31
43 50
HISTORIQUE
FR 11 35
NL 16 59
HOMME
NL 48
SP 34
HOPITAL
FR 43
NL 56
IDEOLOGIE
FR 35
IMAGE
GB 28
IMITATION
NL 60
IMMIGRANT
FR 54
GE 56
GB 18 29
INADAPTATION
FR 54
NL 37
INCONSCIENT
SP 28
INDE
GB 18
INDIGENE
GB 29
INEDUCABLE
NL 60
INEGALITE SOCIALE
FR 8
NL 40
INFIRMIERE
NL 14
INFLUENCE SOCIALE
GE 3
INFORMATION
NL 50
INFORMATIQUE
FR 14
INITIATION A LA PROFESSION
NL 40
INNOVATION
GB 22 24
NL 4 7 40 58
INSCRIPTION
FR 39 57
INSPECTION
SP 19
INSTRUMENT DE MESURE
FR 32
INTEGRATION
FR 52 58
GB 18
NL 1 5 38
INTELLIGENCE
FR 18
NL 29 42
SP 28
INTERACTION
GB 5 6 58
INTERET
FR 7 26
GB 13 69
SP 49
INTERET DE LECTURE
NL 28 31
INTERNAT
NL 17 35
INTERPRETATION
FR 32
GE 58
INTERVENTION
FR 17
INTROVERSION
GB 3 42 47
ISRAEL
GB 26 27
JEU DE SIMULATION
FR 7
JEUNE FILLE
FR 59
NL 5 28
JEUNE TRAVAILLEUR
NL 28
SP 16
JEUNESSE
NL 31

SUBJECT INDEX - FR

JUGEMENT
FR 9
NL 37, 53
LANGAGE
FR 13, 48
GB 23, 44
NL 24, 32
SP 37, 41
LANGAGE COURANT
FR 14
LANGAGE PARLE
GE 2
NL 12
LANGUE D ENSEIGNEMENT
NL 21
LANGUE ETRANGERE
GE 3, 5, 8, 9, 15, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 39, 40, 45, 49, 55, 56
GB 34, 35
NL 6, 57
LANGUE MATERNELLE
GB 44
NL 2, 3, 4, 12, 21, 24
SP 30, 41
LANGUE VIVANTE
FR 33
GB 25
LECTURE
FR 26
GE 7, 47, 48, 49
GB 18, 29
NL 3, 4, 28, 33, 48, 58, 60
SP 37
LECTURE EN SILENCE
GB 35
NL 3
LECTURE INTENSIVE
NL 21, 58
LECTURE PRECOCE
NL 8, 33, 49
LEGISLATION
GB 27
SP 1
LESION CEREBRALE
NL 47
LINGUISTIQUE
FR 14
GE 28, 29, 44
LISIBILITE
NL 4, 21
LITTERATURE
GE 52
NL 11
LIVRE
NL 11
SP 37
LIVRE POUR LA JEUNESSE
NL 28
LOCALISATION GEOGRAPHIQUE
GB 13
LOI
SP 8, 12, 22
MACHINE A ENSEIGNER
FR 14
GB 3
MAGNETOPHONE
SP 41
MAIN D OEUVRE
SP 15
MALADE
NL 15
MANQUE D INTERET
FR 38
MANUEL D ENSEIGNEMENT
NL 3, 34, 48
SP 17, 20
MARCHE DU TRAVAIL
NL 16, 20, 40
SP 12
MATHEMATIQUES
FR 13, 25
GB 29, 52, 59
NL 22, 51
SP 14, 49
MATIERE A OPTION
FR 4
NL 8
MATIERE D ENSEIGNEMENT
FR 4, 18, 39, 46
GB 47
NL 3, 8, 43, 52
SP 14
MATURITE
GB 55
NL 37
MEDECIN
FR 31, 44
NL 29, 56
MEDECINE
NL 10, 14, 15, 56
MEDICAMENT
NL 50
MEMOIRE
GB 12, 17, 33
NL 49
MEMORISATION
GB 28
MERE
FR 57
NL 35
MESURE
NL 14, 24
MESURE DE L INTELLIGENCE
NL 39
MESURE DU RENDEMENT
GE 11, 41
NL 21, 22, 29
SP 40
METHODE ACTIVE
FR 8, 49
GE 59
METHODE AUDIOVISUELLE
FR 33
GE 17, 25
METHODE DE FORMATION
FR 3
SP 16, 23
METHODE DE RECHERCHE
FR 26
GB 44
SP 57
METHODE GLOBALE
NL 33
METHODE HEURISTIQUE
NL 36, 45
SP 28
METHODE HISTORIQUE
SP 17
METHODE PEDAGOGIQUE
FR 8, 13, 37, 42
GE 7, 8, 10, 16, 18, 19, 21, 24, 25, 39, 53, 58, 59
GB 6, 9, 25, 35, 36, 52
NL 3, 12, 33, 34, 36, 50
SP 6, 7, 17, 18, 20, 57
METHODOLOGIE
FR 34
SP 6, 28
MICROENSEIGNEMENT
NL 45
MILIEU CULTUREL
GE 51
SP 41, 44
MILIEU DE TRAVAIL
NL 9
MILIEU FAMILIAL
FR 18
MILIEU PROFESSIONNEL
FR 12, 23, 24, 37, 56
MILIEU RURAL
GB 53
SP 16
MILIEU SCOLAIRE
FR 18
MILIEU SOCIAL
FR 18, 57
GB 44, 50, 57
NL 31, 47
SP 41, 44
MILIEU URBAIN
GB 53
MINISTERE
SP 15
MINISTERE DE L EDUCATION
FR 30
MINISTRE DE L EDUCATION
NL 20, 23
MINORITE ETHNIQUE
GB 18, 29
MOBILITE PROFESSIONNELLE
GB 31
MOBILITE SOCIALE
GB 7, 31
MODELE
NL 7
SP 36
MODELE CULTUREL
FR 38
MODELE DIDACTIQUE
NL 38, 59
MONGOLISME
GB 41
MORPHOLOGIE
FR 47
MOT
GB 2, 43
NL 30, 49
MOTIVATION
FR 36, 38, 44, 58
GE 59
GB 47, 50, 59
NL 13, 58
MOTIVATION D ACCOMPLISSEMENT
NL 10, 37
MOYEN AUDIOVISUEL
FR 28, 33
GE 15, 26, 38, 43, 45, 50, 57
MOYENS D ENSEIGNEMENT
GE 16, 17, 18, 27, 56
NL 58
SP 37
MUSIQUE
GB 15
NARRATION D HISTOIRES
GB 16
NL 24
NEERLANDAIS
NL 3, 11, 24, 45
NEGLIGENCE
GB 44
NEUROPHYSIOLOGIE
SP 53
NIGERIA
GB 48
NIVEAU DE CONNAISSANCE
FR 6, 26, 27
NIVEAU INTELLECTUEL
GB 14, 55, 56
NOMBRE
NL 36
NON-DIRECTIF
FR 8, 17
NOTATION
FR 9
GB 11
NL 43, 51, 53, 55
NUMERUS CLAUSUS
SP 32
OBJECTIF PEDAGOGIQUE
FR 6, 12, 17, 37, 41, 50
GE 1, 8, 11, 24, 27, 31, 32, 34, 43, 46, 49
GB 24
NL 27, 34
SP 37
OBJECTIVITE
GE 41
OBSERVATION
FR 16, 32, 34
GB 6
NL 4
OFFRE D ENSEIGNANTS
SP 59
OPINION
FR 26
ORGANISATION
FR 12, 37, 43
NL 59
SP 36
ORIENTATION
FR 44, 57, 60
NL 7, 13, 17, 26, 31, 41, 54
SP 1
ORIENTATION PEDAGOGIQUE
FR 17, 39
NL 7, 20, 38, 59
SP 1
ORIENTATION PROFESSIONNELLE
FR 17, 26
SP 1
ORIENTEUR
FR 31
SP 1
ORIGINE ETHNIQUE
GB 29
ORIGINE GEOGRAPHIQUE
FR 57
ORIGINE SOCIALE
FR 9, 45
ORTHOGRAPHE
GE 40
NL 33
OUVRIER NON QUALIFIE
FR 10
PAKISTAN
GB 18
PARENTS
FR 38, 54, 58
GB 27, 32, 40, 44, 57
NL 17
PARTICIPATION
FR 49
SP 27, 49
PARTICIPATION DES PARENTS
NL 28
PASSAGE A LA VIE ACTIVE
NL 17
PAYS DEVELOPPE
GB 22
PAYS EN DEVELOPPEMENT
GB 22
PEDAGOGIE DE GROUPE
NL 26
PEDAGOGIE EXPERIMENTALE
FR 49, 54
PENSEE
GB 37, 39, 54
NL 36, 45
PERCEPTION
FR 32
GE 1
PERCEPTION AUDITIVE
FR 15
GB 33
NL 49
PERCEPTION D AUTRUI
FR 15
PERCEPTION DE SOI
FR 15, 59
PERCEPTION TACTILE
FR 15
GB 33, 40
PERCEPTION VISUELLE
FR 15
GB 43
NL 19
PERE
GB 56
PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS
NL 4
SP 26, 57
PERFORMANCE
FR 22
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45, 47
NL 39, 43
PERIODE D ESSAI
FR 20
PERIODIQUE
GE 48
PERSONNALITE
FR 33, 58
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53, 55
NL 47, 53
SP 39

PERSONNEL MEDICAL
FR 43
PERSONNEL SCIENTIFIQUE
GE 47
PHILOSOPHIE
FR 4, 9, 46
PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION
FR 42
PHONOLOGIE
GE 12
PHRASE
GB 37, 60
PHYSIQUE
NL 51
PLACE EN CLASSE
FR 59
PLAN
SP 15, 22, 51
PLANIFICATION
FR 2
GE 19
SP 12, 24
PLANIFICATION DE L'EDUCATION
NL 1, 20
SP 9, 32, 46, 51, 54, 58
PLANIFICATION NATIONALE
SP 2
PLANIFICATION REGIONALE
SP 2, 46
POESIE
GB 15
POLITIQUE
GB 15, 19
POLITIQUE CULTURELLE
FR 55
SP 31
POLITIQUE DE DEVELOPPEMENT
FR 37
POLITIQUE DE L'EDUCATION
GB 10, 31
NL 1, 20, 23, 40, 59
SP 2, 5, 11, 31, 32, 43, 45, 50
POLITIQUE GOUVERNEMENTALE
NL 23
POLITIQUE SCIENTIFIQUE
SP 55
POPULATION RURALE
FR 23
PRATIQUE PEDAGOGIQUE
FR 34, 42, 47
NL 52
SP 27
PRECEPTORAT
GB 36, 49
PREMIER CYCLE
FR 9, 19
PREPARATION DES COURS
GE 16
PREVISION
GB 57
NL 37, 51
PRINCIPES D'EDUCATION
FR 30
SP 22
PRISE DE DECISION
FR 49
GB 27
PROCESSUS COGNITIF
FR 26
GB 26
NL 30, 33
PROFESSION
FR 7, 19, 57
NL 48
PROFESSION D'ENSEIGNANT
FR 9
NL 9
SP 35, 38
PROFIL D'INTERET
GB 4
SP 47
PROGRAMME AUDIOVISUEL
FR 1
PROGRAMME DE COURS
GB 49
NL 25
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT
FR 4, 19, 20, 31, 37, 38, 51
SP 17, 27
PROGRAMME D'ETUDES
FR 58
GE 9, 11
GB 13, 24, 26, 29, 45, 47, 51
NL 4, 22, 33, 40, 44, 47, 59, 60
SP 6, 14, 18, 30, 49
PROGRAMME D'ETUDES INTEGRE
NL 26
PROGRAMME LINEAIRE
GB 1
PROGRES SCOLAIRE
FR 13
SP 40
PROJET
NL 22, 26, 40
PROJET DE LOI
NL 52
PROJET DE RECHERCHE
FR 27
PROJET PILOTE
FR 49
PROLONGATION DE SCOLARITE
NL 16
PROMOTION SOCIALE
FR 10
PRONONCIATION
GE 12
NL 32
PSYCHOLINGUISTIQUE
GB 44
PSYCHOLOGIE
GB 3, 4, 15
NL 10, 55
PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION
FR 25
PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT
SP 52
PSYCHOLOGIE DU COMPORTEMENT
GE 4
PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT
NL 19
SP 44, 52
PSYCHOLOGIE SOCIALE
GE 51
PSYCHOLOGUE
FR 31
PSYCHOTHERAPEUTE
FR 21, 44
PUBLICITE
GE 55
QUALIFICATION
FR 38
QUESTION
FR 14
NL 22
QUESTIONNAIRE
FR 26, 39, 41, 45
GB 7, 20, 24, 26, 46, 48, 49, 51
QUOTIENT INTELLECTUEL
GB 4
RACE
GB 32
RAISONNEMENT
GB 1, 12, 29, 54
SP 40
RANG DE NAISSANCE
GB 30
RAPPORT
NL 57
RAPPORT DE RECHERCHE
FR 16, 27
RAPPORT D'ENQUETE
FR 36
GE 17
RASSEMBLEMENT DES DONNEES
FR 34
NL 48
REALISATION DE SOI
FR 17
RECHERCHE
FR 29
GB 49
SP 21, 55
RECHERCHE ACTION
GB 9
RECHERCHE EDUCATIONNELLE
GB 10
RECHERCHE EXPERIMENTALE
SP 57
RECHERCHE RELATIVE AUX PROFESSIONS
SP 57
RECOMPENSE
GB 5, 46
RECRUTEMENT
FR 58
RECYCLAGE
FR 19
REFORME DE L'ENSEIGNEMENT
FR 4, 5, 24, 37
SP 8, 12, 19, 22, 31, 43, 50, 54, 56
REGIME DES EXAMENS
NL 44
RELATION MAITRE-ELEVE
FR 34, 42, 49
GB 6, 49
SP 29
RELATION MERE-ENFANT
GB 58
RELATION PARENTS-ECOLE
FR 58
GB 56
RELATIONS HUMAINES
NL 9
RELATIONS INDUSTRIELLES
NL 6
RELATIONS INTERPERSONNELLES
FR 40
GB 55
SP 29
RENDEMENT
FR 27, 58
GB 4, 15, 19, 29, 42, 59
NL 13, 29, 36, 49, 50
SP 18, 40
REPONSE
FR 14
REPRESSION
FR 49
RESOLUTION DE PROBLEME
FR 22
GB 39, 58
NL 3, 15, 27, 36
RESPONSABILITE DES PARENTS
NL 35
RESULTAT DE RECHERCHE
GB 10
RETARD
FR 26
GB 57
RETARD INTELLECTUEL
FR 51
RETROACTION
NL 36
REUSSITE
FR 59
NL 10
REVENU
GB 56
ROLE
FR 17
NL 48
SP 6, 34, 35, 38
ROYAUME-UNI
GB 25, 29, 44, 48
RYTHME D'APPRENTISSAGE
GB 3
NL 34
SALARIE
FR 55
SANCTION
FR 42
SANTE
NL 29
SANTE MENTALE
GB 4
SATISFACTION
GB 7, 13, 49
SATISFACTION PROFESSIONNELLE
NL 9
SCIENCE DE L'INFORMATION
FR 19
SCIENCE ECONOMIQUE
NL 43
SCIENCES DE LA VIE
SP 7
SCIENCES DE L'EDUCATION
FR 14, 31, 36, 41
SCIENCES DE L'INGENIEUR
NL 27, 51
SCIENCES JURIDIQUES
NL 10, 43
SCIENCES NATURELLES
SP 7
SCIENCES PHYSIQUES
FR 6
SP 7
SCIENCES SOCIALES
FR 46
GB 23
NL 11
SCOLARISATION
FR 29
GB 31
SP 8, 51
SCOLARITE
FR 51
SECONDAIRE DEUXIEME CYCLE
FR 29
GE 14
NL 26, 51
SECONDAIRE PREMIER CYCLE
FR 29, 32
GE 49, 58
NL 1, 38, 57
SEGREGATION
FR 31
SEJOUR A L'ETRANGER
GB 25
SELECTION
FR 6, 38, 44
NL 40, 53
SP 32
SEMANTIQUE
GE 6, 54
SEMINAIRE
FR 48
GB 36
SENS CRITIQUE
FR 46
SERVICE D'INFORMATION
FR 53
SERVICE D'ORIENTATION
NL 38, 41
SERVICE SOCIAL
NL 6
SEXE
FR 6, 57
GB 13, 52
NL 5, 17, 37, 49
SP 3, 4, 39
SIGNIFICATION
FR 35
GE 50
GB 2, 39, 43
SIMULATION
NL 15
SOCIALISATION
GB 20
SOCIALISME
SP 10
SOCIETE
FR 38, 52
NL 11, 20, 40
SOCIOLINGUISTIQUE
GE 3
GB 44
SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION
GB 42
SOMMEIL
FR 47
SON
NL 33
SOURCE D'INFORMATION
FR 19
SOURD
GB 17
NL 29

SUBJECT INDEX - FR

ST CHRISTOPHE ET NIEVES ET ANGUILLA
GB 48
STAGIAIRE
FR 10 40
NL 56
STATUS SOCIAL
GB 14
NL 56
STATUT DE L ENSEIGNANT
NL 9
STATUT PROFESSIONNEL
FR 10
GB 31
STATUT SOCIO-ECONOMIQUE
FR 27
GB 13 30
NL 9 12 29 31 37 49
SB
SP 4 44
STEREOTYPE
GB 44
STRUCTURE ADMINISTRATIVE
NL 59
SURVEILLANCE
GB 46
SYNDICALISME
NL 6 40
SYNDICAT
FR 5
NL 40
SP 16
SYNTAXE
GB 16
SYSTEME DE VALEURS
GB 14
SYSTEME D ENSEIGNEMENT
FR 4 6 37 38 44 46 51
GB 29
NL 50
SP 2 6 8 11 12 16 22
34 51
SYSTEME SCOLAIRE
FR 11 27 31 52 53 58
TECHNICIEN
FR 10
NL 54
TECHNIQUE DE MESURE
FR 25
GB 13
TECHNIQUE D INTERROGATION
NL 45
TECHNIQUE PEDAGOGIQUE
GB 26
SP 1 33
TELEVISION
GE 26
NL 28
TELEVISION D ENSEIGNEMENT
GE 26
GB 22
TELEVISION EN CIRCUIT FERME
FR 1
TEMPS
FR 47
GB 12
NL 36
TEMPS D ENSEIGNEMENT
FR 51
GB 49
TEST
FR 17 25
GE 7 11 12 40 41
GB 5 12 15 19 34 35
38 45 50
NL 13 14 24 30 36 39
41 42 49 57
SP 21
TEST D ACQUISITION
FR 25
GB 28
NL 14 43 46
TEST D APTITUDE
FR 26
TEST DE CREATIVITE
GB 54
NL 42
TEST DE PERSONNALITE
GB 4 18
NL 42
TEST DE RENDEMENT
GB 8 21 29 57
TEST D INTELLIGENCE
GB 54
NL 39 42
TEST NON-VERBAL
GB 11
TEST VERBAL
GB 37
NL 39
TEXTE OFFICIEL
FR 2
THEORIE
GB 9
THEORIE DE L APPRENTISSAGE
FR 25
THEORIE DE L EDUCATION
GB 42 51
SP 10 27
THERAPIE
NL 19
THERAPIE PAR LE JEU
NL 35
TRADUCTION
GE 5
NL 21 22
TRAITEMENT DE L INFORMATION
FR 19
TRAITEMENT DES DONNEES
FR 14
TRANSFERT PEDAGOGIQUE
FR 37
TRANSFERT PSYCHOLOGIQUE
NL 36 38
TRAVAIL
SP 13 16 27
TRAVAIL INDIVIDUEL
FR 49 53
TRAVAIL PAR EQUIPE
FR 1 53
GE 36 37
NL 26 44
TRAVAIL SOCIAL
FR 3 56
TRAVAIL SUR PROJET
NL 26
SP 60
TRAVAILLEUR
SP 13 15
TRAVAILLEUR MIGRANT
FR 52
GE 56
TRAVAILLEUR SOCIAL
FR 16 31
TRAVAUX DIRIGES
GE 60
TROUBLE AFFECTIF
FR 54
TROUBLE DE COMPORTEMENT
FR 13
TROUBLE DE L APPRENTISSAGE
FR 13
NL 13 29 30 31 37 49
52
TYPOLOGIE
FR 57
UNIVERSITE
FR 3 12 15 19 20 24
30 36 39 43 48 50 55
56
GE 15
GB 4 7 23 25 46 47 49
NL 14 15 25 27
SP 32 55
UNIVERSITE [illegible] PIRE
GE 38
URBANISATION
GB 53
URSS
FR 25
VALEUR
FR 26
GB 10 23 46
VALEUR MORALE
GB 20
VALIDITE
NL 57
VALISE PEDAGOGIQUE
NL 4 36 41 58 60
VETEMENT
GB 56
VIE FAMILIALE
NL 17
VILLE
NL 58
VITESSE DE LECTURE
GB 34 35
VOCABULAIRE
GE 11 22 47 57
ZONE RURALE
SP 45
ZONE URBAINE
GB 57
SP 45
ZOOLOGIE
GB 21

ABILITY
GB 1, 18, 23, 30, 36, 38, 41, 52, 53
NL 10, 53, 55
ABILITY GROUPING
FR 52
GB 6
NL 34
ABSTRACTION
GB 14, 37
NL 34
ACCESS TO EDUCATION
SP 22
ACHIEVEMENT
FR 27, 58
GB 4, 7, 15, 19, 24, 42, 59
NL 13, 29, 36, 49, 50
SP 18, 40
ACHIEVEMENT CONTROL
FR 5
NL 55
ACHIEVEMENT GAIN
FR 13
SP 40
ACHIEVEMENT MEASUREMENT
GE 11, 41
NL 21, 22, 29
SP 40
ACHIEVEMENT MOTIVATION
NL 10, 37
ACHIEVEMENT TESTS
GB 8, 21, 29, 57
ACT
SP 8, 12, 22
ACTION RESEARCH
GB 9
ACTIVITY METHOD
FR 8, 49
GE 59
ADJUSTMENT
FR 18, 31, 36
ADMINISTRATION
FR 43
SP 32
ADMINISTRATION OF EDUCATION
NL 23
SP 44, 50, 54
ADMINISTRATIVE DISTRICT
NL 23
ADMINISTRATIVE STRUCTURE
NL 59
ADMISSION
NL 53
ADMISSION REQUIREMENTS
NL 53
ADOLESCENCE
GB 37
NL 37
ADOLESCENT
FR 60
GB 14, 18, 19, 55
NL 11
ADULT
GE 17
ADULT EDUCATION
FR 3, 30, 50
GE 23, 38
NL 6, 18
ADULT EDUCATION INSTITUTE
GE 22, 38
ADVERTISING
GE 55
AFFECTIVE DEVELOPMENT
GB 24
AGE
FR 57
GB 37, 38, 41
NL 49
AGE DIFFERENCE
FR 45, 54
AGE GROUP
NL 17, 22
AGRICULTURAL EDUCATION
FR 23, 28
AGRICULTURAL TRAINING
SP 16
AGRICULTURE
FR 23
AIMS OF EDUCATION
FR 20, 42
GB 25
NL 4, 6, 14, 38, 47, 57
SP 2, 49
ALGEBRA
NL 34
ALGORITHM
NL 36
ANATOMY
FR 47
ANSWER
FR 34
ANTIAUTHORITARIAN EDUCATION
FR 49
ANTISOCIAL BEHAVIOUR
NL 31
ANXIETY
GB 9, 52
APPRENTICE
SP 13
APTITUDE
FR 44
SP 28
APTITUDE TEST
FR 26
ASPIRATION
FR 36, 44
NL 48
ASSESSMENT
FR 9
GE 12
GB 42, 59
NL 32, 37, 55
ASSISTANT
GB 25
ASSOCIATION
FR 6
ATTENDANCE
GB 56
ATTENTION
GB 3
NL 35, 37
ATTITUDE
FR 6, 15
GB 4, 13, 24, 36, 46, 53
NL 28
SP 25
ATTITUDE CHANGE
SP 25
AUDIOVISUAL AID
FR 28, 33
GE 15, 26, 38, 43, 45, 50, 57
AUDIOVISUAL EQUIPMENT
FR 28
AUDIOVISUAL METHOD
FR 33
GE 17, 25
AUDIOVISUAL PROGRAMME
FR 1
AUDITORY PERCEPTION
FR 15
GB 33
NL 49
AUTHORITARIAN EDUCATION
FR 49
AUTISTIC
GB 17
AUTONOMY
FR 51, 53
BACKWARDNESS
FR 26
GB 57
BASIC EDUCATION
NL 41
SP 59
BASIC TRAINING
FR 28
BEGINNING LEARNING
GE 14, 50
NL 41
BEGINNING OF THE ACADEMIC YEAR
FR 57
BEHAVIOUR
FR 3, 32
GB 3, 6, 59
NL 10, 13, 37, 47
SP 21, 52, 53
BEHAVIOUR DISORDER
FR 13
BILINGUALISM
SP 30
BILL
NL 52
BIOLOGICAL SCIENCE
SP 7
BIOLOGY
FR 18, 47
GB 26
BIRTH ORDER
GB 30
BLIND
GB 31
NL 34
BOARDING SCHOOL
NL 17, 35
BOOK
NL 11
SP 37
BOOK FOR YOUTH
NL 28
BOOK REVIEW
GE 21, 27, 56
BOY
GB 5, 19, 56
NL 5, 28, 35, 48
BRAILLE
GB 31
BRAIN
SP 53
BRAIN INJURY
NL 47
BUDGET
SP 7, 32, 48
CALCULATION
FR 26
NL 41, 48, 60
CAMEROON
GB 48
CAPITALISM
SP 12
CARIBBEAN
GB 18
CASE STUDY
NL 35
CATHOLICISM
GB 20
CENTRAL GOVERNMENT
NL 23
SP 31
CERTIFICATE
FR 29, 43
NL 44
SP 22, 27
CHEMISTRY
GB 36
NL 10, 51
CHILD
FR 29, 47, 52, 54, 58, 59
NL 11, 17, 28, 30, 31, 39, 42, 47, 49, 60
CHILD DEVELOPMENT
GB 40
NL 19
CHILD PSYCHOLOGY
SP 52
CLASS
FR 29, 42, 46, 52, 54, 59
NL 5, 50
CLASS SIZE
GB 49
CLASSIFICATION
FR 9, 58
CLOSED CIRCUIT TELEVISION
FR 1
COEDUCATION
NL 5
COEDUCATIONAL SCHOOL
FR 45
NL 5
COGNITION
GB 59
COGNITIVE DEVELOPMENT
GB 19, 24, 43
SP 44
COGNITIVE PROCESS
FR 26
GB 26
NL 30, 33
COLLEGE OF EDUCATION
FR 9
SP 19
COLLOQUIAL LANGUAGE
FR 14
COLOUR
NL 30
COMMITTEE
NL 59
COMMUNICATION
FR 14, 40
GE 31, 32, 34, 44, 46, 55
COMMUNITY
GB 32, 53
COMMUNITY DEVELOPMENT
FR 16
NL 18
COMPARATIVE ANALYSIS
FR 6, 26
GB 27, 48
NL 21, 22
COMPARATIVE EDUCATION
GB 44
SP 18
COMPENSATORY EDUCATION
GB 57
NL 12, 58
COMPETITIVE EXAMINATION
FR 11
COMPOSITION
GB 42
SP 33
COMPREHENSION
GB 28, 34, 35, 37, 41, 60
NL 24
COMPULSORY EDUCATION
GB 27
NL 16, 40
COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION
FR 14
NL 15, 36
COMPUTER SCIENCE
FR 14
CONCEPT
FR 35
NL 21, 57, 60
CONCEPT ANALYSIS
FR 35
CONCEPT FORMATION
GB 14, 38
CONFIDENCE
FR 49
CONFLICT
FR 54
CONSERVATISM
FR 28
CONTENT ANALYSIS
NL 48
CONVERSATION
GE 13
GB 25
COST ANALYSIS
SP 58
COST-BENEFIT ANALYSIS
FR 7
GB 22
COURSE
NL 15, 25, 27, 32, 43, 44, 45
COURSE PROGRAMME
GB 49
NL 25
CREATIVE ACTIVITIES
NL 44
CREATIVITY
NL 3, 42
SP 21, 28, 41, 42
CREATIVITY TEST
GB 54
NL 42
CRISIS OF EDUCATION
SP 38

CRITICAL ABILITY
FR 46
CULTURAL CENTRE
FR 53
CULTURAL CHANGE
FR 37
CULTURAL ENVIRONMENT
GE 51
SP 41 44
CULTURAL PATTERN
FR 38
CULTURAL POLICY
FR 55
SP 31
CULTURE
FR 11 54
GE 10 16 23
GB 8 18 48
CURRICULUM
FR 58
GE 9 11
GB 13 24 26 29 45 47 51
NL 4 22 33 40 44 47 59 60
SP 6 14 18 30 49
CURRICULUM SUBJECT
FR 4 18 39 46
GB 47
NL 3 8 43 52
SP 14
DATA COLLECTION
FR 34
NL 48
DATA PROCESSING
FR 34
DE-SCHOOLING
FR 38
DEAF
GB 17
NL 29
DECENTRALIZATION
NL 23 59
SP 36
DECISION MAKING
FR 49
GB 27
DELINQUENT
GB 55
DEMAND FOR EDUCATION
FR 12 50 56
NL 8
DEMOCRATIZATION
NL 40
DEMOGRAPHY
SP 1 46
DENOMINATIONAL SCHOOL
GB 20
DEVELOPED COUNTRY
GB 22
DEVELOPING COUNTRY
GB 22
DEVELOPMENT POLICY
FR 37
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY
NL 19
SP 44 52
DEVIANT BEHAVIOUR
NL 37
DIAGNOSIS
FR 34
DIALECT
GB 44
NL 12
DIDACTICS
GE 20 30 32 35 52 53
NL 57
DIRECTED EXERCISES
GE 50
DIRECTIVE
NL 26
DISCIPLINE
GB 25 51
DISCRIMINATION
SP 27 34
DISCUSSION
NL 26 40 50
DISTANCE STUDY
GB 22
NL 18 32
DIVORCE
NL 35
DOCTOR
FR 31 44
NL 29 56
DOCUMENTALIST
FR 19
DOCUMENTATION
FR 19
DOWN'S SYNDROME
GB 41
DRAWING
FR 13
NL 19
DRESS
GB 56
DROPOUT
NL 10
DRUG
NL 50
DUTCH
NL 3 11 24 45
EARLY READING
NL 8 33 49
EATING HABIT
FR 47
ECOLOGY
GB 21
ECONOMIC DEVELOPMENT
SP 12 15 45
ECONOMIC FACTOR
FR 6
ECONOMICS
NL 43
ECONOMICS OF EDUCATION
SP 48
EDUCATION
FR 44
SP 56
EDUCATIONAL GUIDANCE
FR 17 39
NL 7 20 38 59
SP 1
EDUCATIONAL INSTITUTION
FR 1 6 49 51
SP 36
EDUCATIONAL LEAVE
NL 18
EDUCATIONAL NEED
FR 13
NL 8
EDUCATIONAL OPPORTUNITY
FR 27
EDUCATIONAL POLICY
GB 10 31
NL 1 20 23 40 59
SP 2 5 11 31 32 43 45 50
EDUCATIONAL PROVISION
FR 29
GB 31
SP 8 51
EDUCATIONAL RESEARCH
GB 10
EDUCATIONAL TELEVISION
GE 26
GB 22
ELECTRICAL ENGINEERING
NL 54
ELECTRONICS
FR 22
ELITE
FR 11 46
GB 24
SP 59
EMIGRANT
SP 4
EMOTION
GB 13
EMOTIONAL DISORDER
FR 54
EMPLOYEE
FR 55
EMPLOYMENT
FR 27
GB 46
NL 6 16
ENGLISH
GE 12 13 26 28 36 37 40 43 46 48 51 55 60
GB 25 29 35
NL 22
ENTERPRISE
FR 10 24 55
ENTRY TO SCHOOL
GB 11
EQUAL OPPORTUNITY
FR 29
GB 29
ERROR
GB 3
ETHNIC GROUP
GB 18 55
ETHNIC MINORITY
GB 18 29
ETHNIC ORIGIN
GB 29
EUROPE
FR 7
EVACUEE
GE 56
EVALUATION
FR 6 9 15 27 32 44
GE 38
GB 5
NL 4 21 22 27 32 38
SP 18 22
EVENING INSTITUTE
FR 19
EXAMINATION
FR 5
GB 19 23 47
NL 8 10 44 51 53 55 56 57
EXAMINATION SYSTEM
NL 44
EXCURSION
NL 31
EXPERIMENTAL CLASS
FR 8
EXPERIMENTAL EDUCATION
FR 49 54
EXPERIMENTAL RESEARCH
SP 57
EXPERIMENTAL SCHOOL
NL 1 38 52
EXPERIMENTATION
FR 32
NL 1 34 38 50
EXTROVERSION
GB 1 3 18 36 42 52
FAILURE
FR 31 38 54 59
GB 5
SP 25 49
FAMILY
NL 12 28
FAMILY ENVIRONMENT
FR 18
FAMILY LIFE
NL 17
FAMILY SIZE
GB 30 56
FATHER
GB 56
FEEDBACK
NL 36
FINANCING
FR 12
SP 8 32 51
FINE ARTS
GB 15
FIRST STAGE
FR 9 39
FORECASTING
GB 57
NL 37 51
FOREIGN LANGUAGE
GE 3 5 8 9 15 18 20 22 24 26 28 39 40 45 49 55 56
GB 34 35
NL 8 57
FOREIGN STUDENT
GB 35
FRANCE
FR 2 3 4 6 7 8 12 15 19 20 22 26 30 33 36 39 40 43 45 47 48 49 52 55 56 57 59
GB 25
FREE EDUCATION
SP 8
FRENCH
FR 54
GE 2 3 4 9 10 16 17 18 24 33 39 45 49 54 58 59
GB 25
NL 32 52
FRIENDSHIP
GB 53
FURTHER EDUCATION OF TEACHERS
NL 4
SP 26 57
GENERAL EDUCATION
FR 51
NL 52
GENERALIZATION
GB 37
GEOGRAPHIC LOCATION
GB 13
GEOGRAPHIC ORIGIN
FR 57
GEOGRAPHY
GB 19 59
GEOLOGY
GB 15
GERMAN
GE 15 47 56
GB 25
GERMANY FR
GB 25 27 44
GHANA
GB 48
GIFTED
FR 18 31
GIRL
FR 59
NL 5 28
GOVERNMENT POLICY
NL 23
GRADUATE
GB 51 57
GRAMMAR
GE 2 6 18 29 47 60
GRANT
FR 30
GROUP
NL 5 6 17 26 40 50
GROUP LEARNING
NL 26
GROUP WORK
FR 1 53
GE 36 37
NL 26 44
GROUPING
NL 2 4 5 38 54
GUIDANCE
FR 44 57 60
NL 7 13 17 26 31 41 54
SP 1
GUIDANCE OFFICER
FR 31
SP 1
GUIDANCE PERIOD
FR 20
GUIDANCE SERVICE
NL 38 41
GUYANA
GB 48
HANDICAP
FR 44 54
HANDICAPPED
SP 50
HEAD TEACHER
GB 57
NL 46
HEALTH
NL 29
HEALTH EDUCATION
NL 50

HEALTH SERVICE PERSONNEL
FR 43
HEARING
GE 39
HEREDITY
FR 18
HETEROGENEOUS CLASS
NL 2
HEURISTIC METHOD
NL 36, 45
SP 28
HIGHER EDUCATION
FR 7, 9, 11, 24, 29, 36
GB 37
NL 10, 25, 43, 51, 53, 56
SP 19, 20, 27, 32, 47, 48, 56, 58, 59
HISTORICAL
FR 11, 35
NL 16, 59
HISTORICAL METHOD
SP 17
HISTORY
GB 19
SP 13, 20
HISTORY OF EDUCATION
SP 5, 9, 10, 11, 19, 24, 31, 43, 50
HOSPITAL
FR 43
NL 56
HOURS OF WORK
NL 25
HUMAN BIOLOGY
SP 53
HUMAN BODY
FR 40, 48
HUMAN RELATIONS
NL 9
HUMANITIES
FR 11
IDEOLOGY
FR 35
ILLITERACY
SP 3, 4, 56
IMAGE
GB 28
IMITATION
NL 60
IMMIGRANT
FR 54
GE 56
GB 18, 29
IN SERVICE TRAINING
FR 40
GB 9
NL 56
INCOME
GB 56
INDEDUCABLE
NL 60
INDIA
GB 18
INDIGENOUS
GB 29
INDIVIDUAL CHARACTERISTICS
NL 42
INDIVIDUAL WORK
FR 49, 53
INDIVIDUALIZED TEACHING
NL 4, 36, 44
SP 29
INFANT
SP 52
INFORMATION
NL 50
INFORMATION CENTRE
FR 53
INFORMATION DISSEMINATION
FR 19
INFORMATION PROCESSING
FR 19
INFORMATION RETRIEVAL
FR 19
INFORMATION SCIENCE
FR 19
INFORMATION SERVICE
FR 53
INFORMATION SOURCE
FR 19
INNOVATION
GB 22, 24
NL 4, 7, 40, 58
INSPECTION
SP 19
INTEGRATED CURRICULUM
NL 26
INTEGRATION
FR 52, 58
GB 18
NL 1, 5, 38
INTELLECTUAL DEVELOPMENT
FR 18
GB 40, 58
INTELLIGENCE
FR 18
NL 29, 42
SP 28
INTELLIGENCE LEVEL
GB 14, 55, 56
INTELLIGENCE MEASUREMENT
NL 39
INTELLIGENCE QUOTIENT
GB 4
INTELLIGENCE TEST
GB 54
NL 39, 42
INTENSIVE READING
NL 21, 58
INTERACTION
GB 5, 6, 58
INTERCULTURAL EDUCATION
FR 52
INTEREST
FR 7, 26
GB 13, 59
SP 49
INTEREST PROFILE
GB 4
SP 47
INTERNATIONAL COOPERATION
FR 6
INTERPERSONAL RELATIONS
FR 40
GB 55
SP 29
INTERPRETING
FR 32
GE 58
INTERVENTION
FR 17
INTERVIEW
FR 17, 22, 31, 42, 60
GB 44
INTROVERSION
GB 3, 42, 47
ISRAEL
GB 26, 27
JUDGEMENT
FR 9
NL 37, 53
JUVENILE DELINQUENCY
GB 55, 56
KNOWLEDGE
GB 15
NL 36
KNOWLEDGE LEVEL
FR 6, 26, 27
LABORATORY EXPERIMENT
SP 6
LABOUR
SP 13, 16, 27
LABOUR MARKET
NL 16, 20, 40
SP 12
LABOUR RELATIONS
NL 6
LACK OF INTEREST
FR 38
LANGUAGE
FR 13, 48
GB 23, 44
NL 24, 32
SP 37, 41
LANGUAGE DEVELOPMENT
FR 13
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43, 45
NL 12, 58
LANGUAGE TEACHING
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 48, 50, 52, 53, 57
NL 3, 8, 35, 48
LEADERSHIP
GB 46
LEARNING
FR 22, 25, 28
SP 25, 37, 42, 49, 60
LEARNING DIFFICULTY
FR 13
NL 13, 29, 30, 31, 37, 49, 52
LEARNING KIT
NL 4, 38, 41, 58, 60
LEARNING PACE
GB 3
NL 34
LEARNING PROCESS
FR 37, 54
GB 28
NL 42
SP 13
LEARNING TEST
FR 25
GB 28
NL 34, 43, 46
LEARNING THEORY
FR 25
LEAVING SCHOOL
FR 60
GB 23
LECTURE
GB 36, 49
LEGAL SCIENCES
NL 10, 43
LEGISLATION
GB 27
SP 1
LENGTH OF STUDIES
NL 25, 51
LESSON PREPARATION
GE 16
LIBERAL EDUCATION
NL 1, 38, 40
LIBRARY
NL 28, 31
LIFE-LONG EDUCATION
FR 2, 3, 10, 12, 15, 19, 20, 30, 35, 37, 43, 51, 55, 56
NL 6, 18
SP 16
LINEAR PROGRAMME
GB 3
LINGUISTICS
FR 14
GE 28, 29, 44
LISTENING
FR 15
GB 35
NL 24
LITERARY GENRE
NL 11
LITERATURE
GE 52
NL 11
LOCAL GOVERNMENT
NL 23
LOWER SECONDARY
FR 29, 32
GE 49, 58
NL 1, 38, 57
MALADJUSTMENT
FR 54
NL 37
MAN
NL 48
SP 34
MANAGEMENT EDUCATION
FR 43
MANPOWER
SP 15
MANPOWER NEED
SP 59
MARKING
FR 9
GB 11
NL 43, 51, 53, 55
MATHEMATICS
FR 13, 25
GB 29, 52, 59
NL 22, 51
SP 14, 49
MATURITY
GB 55
NL 37
MEANING
FR 35
GE 50
GB 2, 39, 43
MEASUREMENT
NL 14, 24
MEASUREMENT TECHNIQUE
FR 25
GB 13
MEASURING INSTRUMENT
FR 32
MECHANICAL ENGINEERING
NL 27
MEDICINE
NL 10, 14, 15, 56
MEMORIZING
GB 28
MEMORY
GB 12, 17, 33
NL 49
MENTAL HANDICAP
SP 60
MENTAL HEALTH
GB 4
MENTAL RETARDATION
FR 51
MENTALLY HANDICAPPED
GB 41
NL 29, 47
METHODOLOGY
FR 34
SP 6, 28
MICROTEACHING
NL 45
MIGRANT WORKER
FR 52
GE 56
MINISTER OF EDUCATION
NL 20, 23
MINISTRY
SP 15
MINISTRY OF EDUCATION
FR 30
MISTAKE
GE 28, 29
NL 36
MODEL
NL 7
SP 36
MODERN LANGUAGE
FR 33
GB 25
MORAL DEVELOPMENT
GB 48
MORAL VALUE
GB 20
MORPHOLOGY
FR 47
MOTHER
FR 57
NL 35
MOTHER-CHILD RELATION
GB 58
MOTHER TONGUE
GB 44
NL 2, 3, 4, 12, 21, 24
SP 30, 41
MOTIVATION
FR 36, 38, 44, 58
GE 59
GB 47, 50, 59
NL 13, 58

MOTOR DEVELOPMENT
GB 40
NL 5
MUSIC
GB 15
MUSIC EDUCATION
GB 24
NATIONAL PLANNING
SP 2
NATURAL SCIENCES
SP 7
NEED
NL 6
NEGLECT
GB 44
NEUROPHYSIOLOGY
SP 53
NIGERIA
GB 48
NON-DIRECTIVE
FR 8, 17
NON-VERBAL COMMUNICATION
FR 48
NON-VERBAL TEST
GB 11
NUMBER
NL 36
NUMBER CONCEPT
NL 41
NUMBER OF PUPILS
FR 31, 54
NUMERUS CLAUSUS
SP 32
NURSE
NL 14
NURSERY SCHOOL
FR 31
GB 45
NL 12, 49
OBJECTIVITY
GE 41
OBSERVATION
FR 16, 32, 34
GB 6
NL 4
OCCUPATIONAL ASPIRATION
FR 27
SP 39
OCCUPATIONAL CHOICE
NL 40
OCCUPATIONAL ENVIRONMENT
FR 12, 23, 24, 37, 56
OCCUPATIONAL MOBILITY
GB 31
OCCUPATIONAL RESEARCH
SP 57
OCCUPATIONAL SATISFACTION
NL 9
OFFICIAL TEXT
FR 2
OPENINGS
FR 44
OPINION
FR 26
OPTION
FR 4
NL 8
ORAL EXPRESSION
FR 15, 48
SP 41
ORAL WORK
GE 13, 27, 31, 46
ORGANIZATION
FR 12, 37, 43
NL 59
SP 36
OUT-OF-SCHOOL EDUCATION
FR 54
NL 6, 18, 20, 28
PAKISTAN
GB 18
PARENT PARTICIPATION
NL 28
PARENT RESPONSIBILITY
NL 35
PARENT-SCHOOL RELATION
FR 58
GB 56
PARENTS
FR 38, 54, 58
GB 27, 32, 40, 44, 57
NL 17
PARTICIPATION
FR 49
SP 27, 49
PATIENT
NL 15
PEER GROUP
GE 37
GB 32
PERCEPTION
FR 32
GE 1
PERCEPTION OF OTHERS
FR 15
PERCEPTUAL TRAINING
FR 15
PERCEPTUALLY HANDICAPPED
NL 29
PERFORMANCE
FR 22
GB 12, 23, 29, 30, 45, 47
NL 33, 43
PERIODICAL
GE 48
PERSONALITY
FR 33, 58
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53, 55
NL 47, 53
SP 34
PERSONALITY DEVELOPMENT
FR 21
GB 40
SP 42
PERSONALITY TEST
GB 4, 18
NL 42
PHILOSOPHY
FR 4, 9, 46
PHILOSOPHY OF EDUCATION
FR 42
PHONOLOGY
GE 12
PHYSICAL EDUCATION
NL 5
PHYSICAL EXPRESSION
FR 15, 21, 40, 48
SP 41
PHYSICAL SCIENCES
FR 6
SP 7
PHYSICALLY HANDICAPPED
NL 29
PHYSICS
NL 51
PILOT PROJECT
FR 49
PILOT SCHOOL
FR 1
NL 44
PLAN
SP 15, 22, 51
PLANNING
FR 2
GE 19
SP 12, 24
PLANNING OF EDUCATION
NL 1, 20
SP 9, 32, 46, 51, 54, 58
PLAY THERAPY
NL 35
POETRY
GB 15
POLITICAL BEHAVIOUR
GB 7, 19
POLITICS
GB 15, 19
POLYTECHNICAL EDUCATION
NL 44
POSITION IN CLASS
FR 59
POST-SECONDARY EDUCATION
NL 20
SP 32, 39
PRE-SCHOOL CHILD
GB 38, 40, 50, 58
NL 12, 24, 49
PRE-SCHOOL EDUCATION
GB 45
NL 12
SP 8
PRE-VOCATIONAL EDUCATION
NL 1, 52, 54
PRE-VOCATIONAL TRAINING
NL 40
PRIMARY EDUCATION
FR 2, 25, 42
NL 4, 9, 20, 29, 58
SP 1, 7, 8, 20, 32, 56
PRIMARY SCHOOL
FR 8, 59
GE 17
GB 6, 29, 44, 45, 52
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41, 46, 48, 60
PRINCIPLES OF EDUCATION
FR 30
SP 22
PRIVATE EDUCATION
GB 8
NL 38
SP 8
PROBATION PERIOD
FR 20
PROBATIONARY TEACHER
FR 41
PROBLEM CHILD
FR 13
NL 30
PROBLEM SOLVING
FR 22
GB 39, 58
NL 14, 15, 27, 36
PROFESSION
FR 7, 19, 57
NL 48
PROFESSIONAL STATUS
FR 10
GB 31
PROGRAMMED LEARNING
FR 14
GB 3, 21
PROJECT
NL 22, 26, 40
PROJECT METHOD
NL 26
SP 60
PROLONGED SCHOOLING
NL 19
PRONUNCIATION
GE 12
NL 10
PROTEST
FR 58
PSYCHOLINGUISTICS
GB 44
PSYCHOLOGIST
FR 31
PSYCHOLOGY
GB 3, 4, 15
NL 10, 55
PSYCHOLOGY OF BEHAVIOUR
GE 4
PSYCHOLOGY OF EDUCATION
FR 25
PSYCHOTHERAPIST
FR 21, 44
PUBLIC ADMINISTRATION
NL 23
PUBLIC EDUCATION
GB 8
SP 8
PUBLIC LIBRARY
NL 31
PUBLISHING INDUSTRY
NL 3
PUPIL
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 38, 44, 45, 46, 49, 53, 58, 59, 60
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 44, 45, 48, 50, 52, 53, 57, 58
SP 6, 25, 27, 41, 49, 59, 60
QUALIFICATION
FR 38
QUALITATIVE ANALYSIS
NL 32, 48
QUESTION
FR 14
NL 22
QUESTIONING
NL 46
QUESTIONNAIRE
FR 26, 39, 41, 45
GB 7, 20, 24, 26, 46, 48, 49, 51
RACE
GB 32
READABILITY
NL 4, 21
READING
FR 26
GE 7, 47, 48, 49
GB 18, 29
NL 3, 4, 28, 33, 48, 58, 60
SP 37
READING SPEED
GB 34, 35
READING TASTE
NL 28, 31
REASONING
GB 1, 12, 29, 54
SP 40
RECRUITMENT
FR 58
RECURRENT EDUCATION
FR 44
REFORM OF EDUCATION
FR 4, 5, 24, 37
SP 8, 12, 19, 22, 31, 43, 50, 54, 56
REGIONAL PLANNING
SP 2, 46
REGISTRATION
FR 39, 57
RELIABILITY
GB 11
NL 42
RELIGIOUS AFFILIATION
GB 32
RELIGIOUS BEHAVIOUR
GB 20, 32
RELIGIOUS EDUCATION
GB 32
REMEDIAL TEACHING
FR 26, 52
REPORT
NL 57
REPRESSION
FR 49
RESEARCH
FR 29
GB 49
SP 21, 55
RESEARCH CENTRE
NL 3
RESEARCH METHOD
FR 26
GB 44
SP 57
RESEARCH PROJECT
FR 27
RESEARCH REPORT
FR 16, 27
RESEARCH RESULT
GB 10
RETRAINING
FR 19
REWARD
GB 5, 46
RIGHT TO EDUCATION
FR 2
ROLE
FR 17
NL 48
SP 6, 34, 35, 38
RULING CLASS
FR 23

RURAL AREA
SP 45
RURAL ENVIRONMENT
GB 53
SP 16
RURAL POPULATION
FR 23
RURAL SCHOOL
FR 23
GB 57
SAMPLE
FR 36
SANCTION
FR 42
SATISFACTION
GB 7 13 49
SCHOOL
FR 18 25 29 37 38 51
53 54 58
SP 16 25 30 49
SCHOOL AGE
NL 16
SCHOOL ENVIRONMENT
FR 18
SCHOOL SYSTEM
FR 11 27 31 52 53 58
SCHOOLING
FR 51
SCIENCE EDUCATION
FR 6
SP 17 18
SCIENCE POLICY
SP 55
SCIENCES OF EDUCATION
FR 14 31 36 41
SCIENTIFIC PERSONNEL
GE 47
SCIENTIFIC STUDIES
FR 6 11
GB 13 23
SECOND STAGE
FR 45
SECONDARY EDUCATION
FR 4 6 11 27 41 51
GB 37
NL 8 13 20 46
SP 6 7 27 29 32 38 56
59
SECONDARY SCHOOL
GE 17 40
GB 4 18 19 20 24 25
26 32 44 48
NL 5 26 34 44 50
SEGREGATION
FR 31
SELECTION
FR 6 38 44
NL 40 54
SP 10
SELECTION CRITERION
NL 51
SELF-CONCEPT
NL 13 47
SELF EVALUATION
FR 58
SELF-INSTRUCTION
FR 44
SELF MANAGEMENT
FR 16
SELF PERCEPTION
FR 15 59
SELF REALIZATION
FR 17
SEMANTIC DIFFERENTIAL
GB 36
SEMANTICS
GE 6 54
SEMINAR
FR 48
GB 36
SENTENCE
GB 37 60
SEX
FR 6 57
GB 13 52
NL 6 17 37 49
SP 3 4 39
SEX DIFFERENCE
FR 45
GB 3 8 46 48
NL 48
SIBLING
GB 40
SIGHT METHOD
NL 33
SILENT READING
GB 35
NL 3
SIMULATION
NL 15
SIMULATION GAME
FR 7
SINGING
GE 19
SKILL
NL 10 14 24 42 45
SLEEP
FR 47
SLIDE
SP 41
SMALL GROUP
NL 17
SOCIAL ADJUSTMENT
FR 54
GB 7 40
NL 60
SOCIAL BEHAVIOUR
GB 48
NL 17 37 60
SOCIAL CHANGE
FR 47
SP 10
SOCIAL CLASS
FR 23 29
GB 7 18 29 44
NL 12
SP 34
SOCIAL ENVIRONMENT
FR 18 57
GB 44 50 57
NL 31 47
SP 41 44
SOCIAL HANDICAP
GB 45 56 57
SOCIAL INEQUALITY
FR 8
NL 40
SOCIAL INFLUENCE
GE 3
SOCIAL MOBILITY
GB 7 31
SOCIAL ORIGIN
FR 9 45
SOCIAL PROMOTION
FR 10
SOCIAL PSYCHOLOGY
GE 51
SOCIAL SCIENCES
FR 46
GB 23
NL 11
SOCIAL SERVICE
NL 6
SOCIAL STATUS
GB 14
NL 56
SOCIAL STUDIES
NL 11
SOCIAL WORK
FR 3 56
SOCIAL WORKER
FR 16 31
SOCIALISM
SP 10
SOCIALIZATION
GB 20
SOCIALLY HANDICAPPED
GB 29
SOCIETY
FR 38 52
NL 11 20 40
SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES
FR 43 53
SOCIO-ECONOMIC STATUS
FR 27
GB 13 30
NL 9 12 29 31 37 49
58
SP 4 44
SOCIOLINGUISTICS
GB 1
GB 44
SOCIOLOGY OF EDUCATION
GB 42
SOUND
NL 33
SOUND TAPE
NL 32
SPAIN
SP 1 2 3 4 5 9 10 11
12 13 15 19 23 24 26
30 31 43 45 47 51 55
58 59
SPANISH
GE 8 22 25
SPECIAL EDUCATION
FR 52
NL 20 29 30 31 60
SPEECH SKILL
GB 41
NL 24 32
SPELLING
GE 40
NL 33
SPOKEN LANGUAGE
GE 2
NL 12
ST KITTS-NEVIS-ANGUILLA
GB 46
STAY ABROAD
GB 25
STEREOTYPE
GB 44
STORY TELLING
GB 16
NL 24
STUDENT
FR 7 15 29 38 39 41
57
GB 46
NL 10 14 15 25 26 27
43 52 53 55 60
SP 47
STUDENT RECORD
FR 32
NL 44
STUDENT TEACHER
GB 61
SUCCESS
FR 59
NL 10
SUPERVISION
GB 46
SUPPLY OF TEACHERS
SP 59
SURVEY
FR 6 26 39 41 45 60
GB 13 25 29
NL 5 9 46 48 57
SURVEY REPORT
FR 36
GE 17
SYNTAX
GB 16
SYSTEM OF EDUCATION
FR 4 6 37 38 44 46 51
GB 29
NL 50
SP 2 6 8 11 12 16 22
34 51
SYSTEMS ANALYSIS
NL 7
T-GROUP
FR 48
TACTUAL PERCEPTION
FR 15
GB 33 40
TAPE RECORDER
SP 41
TAPE RECORDING
GB 35
TEACHER
FR 1 2 6 9 15 21 28
31 32 33 38 41 42 44
49 54
GB 9 24 26 31 32 49
59
NL 2 5 9 13 37 50 52
57
SP 6 35 37 38 56
TEACHER BEHAVIOUR
FR 34
GB 24 26 44
NL 12
TEACHER EDUCATION
FR 1 2 8 28 34 44 46
GE 9 35 42 52
GB 9 42 44 51
NL 45 60
SP 7 19
TEACHER-PUPIL RELATION
FR 34 42 49
GB 6 49
SP 29
TEACHER STATUS
NL 9
TEACHING
FR 6 8 27 44 58
GB 58
SP 34
TEACHING AIDS
GE 16 17 18 27 56
NL 58
SP 37
TEACHING LANGUAGE
NL 21
TEACHING MACHINE
FR 14
GB 3
TEACHING METHOD
FR 8 13 37 42
GE 7 8 10 16 18 19 21
24 25 39 53 58 59
GB 6 9 21 35 36 52
NL 1 12 33 34 36 50
SP 6 7 17 18 20 37
TEACHING MODEL
NL 38 59
TEACHING OBJECTIVE
FR 6 12 17 37 41 50
GE 1 8 11 24 27 31 32
34 43 46 49
GB 24
NL 27 34
SP 37
TEACHING PERSONNEL
FR 24
TEACHING PRACTICE
FR 34 42 47
NL 52
SP 27
TEACHING PROFESSION
FR 9
NL 9
SP 35 38
TEACHING PROGRAMME
FR 4 19 20 31 37 38
51
SP 17 27
TEACHING TECHNIQUE
GB 25
SP 7 33
TEACHING TIME
FR 51
GB 49
TECHNICAL EDUCATION
FR 5 7 48
SP 14 15 23
TECHNICAL SCIENCES
NL 27 51
TECHNICIAN
FR 10
NL 54
TECHNOLOGICAL CHANGE
FR 37
TELEVISED TEACHING
GE 16 45
GB 36
TELEVISION
GE 26
NL 28

TEST
FR 17 25
GE 7 11 12 40 41
GB 5 12 15 19 34 45
38 45 50
NL 13 14 24 30 36 39
41 42 49 57
SP 21
TEXTBOOK
NL 3 34 48
SP 17 20
THEORY
GB 8
THEORY OF EDUCATION
GB 42 51
SP 10 27
THERAPY
NL 19
THINKING
GB 17 39 54
NL 36 45
TIME
FR 47
GB 12
NL 36
TIME FACTOR
NL 25 26 37
TIME TABLE
NL 25 32
TOP FORM
FR 4 6 22 60
NL 51
TOWN
NL 58
TRADE UNION
FR 5
NL 40
SP 15
TRADE UNIONISM
NL 6 40
TRAINEE
FR 10 40
NL 56
TRAINER
FR 3 10 21 56
NL 56
SP 28
TRAINING
FR 3 19 20 24 41 44 56
TRAINING COURSE
FR 16
GB 25
TRAINING METHOD
FR 3
SP 16 23
TRANSFER OF LEARNING
FR 37
TRANSFERENCE
NL 36 38
TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK
NL 17
TRANSITIONAL CLASS
FR 26
NL 13 34 52
TRANSLATION
GE 5
NL 21 22
TUTORIAL
GB 36 49
TYPOLOGY
FR 57
UNCONSCIOUS
SP 28
UNDERGRADUATE
GB 4 7 15 25 36 47
UNEMPLOYED
NL 6
UNEMPLOYMENT
GB 57
UNITED KINGDOM
GB 25 29 44 48
UNIVERSITY
FR 1 12 16 19 20 24
30 36 39 43 48 50 55
56
GE 15
GB 4 7 23 25 46 47 48
NL 14 15 25 27
SP 26 32 55
UNIVERSITY STUDIES
FR 7 36
UNSKILLED WORKER
FR 10
UPPER CLASS
FR 29
UPPER SECONDARY
FR 29
GE 14
NL 26 51
URBAN AREA
GB 57
SP 45
URBAN DEVELOPMENT
FR 23
URBAN ENVIRONMENT
GB 53
URBANIZATION
GB 53
USA
GB 7 45
NL 45
USSR
FR 25
VALIDITY
NL 57
VALUE
FR 26
GB 10 23 46
VALUE SYSTEM
GB 14
VERBAL BEHAVIOUR
GE 4 33
NL 32
VERBAL COMMUNICATION
FR 15
GE 13 36
NL 12
VERBAL LEARNING
GB 1 33
VERBAL TEST
GB 37
NL 39
VIDEORECORDING
NL 4
VISUAL PERCEPTION
FR 15
GB 43
NL 19
VISUALLY HANDICAPPED
GB 40
NL 39
VOCABULARY
GE 13 22 47 57
VOCATIONAL EDUCATION
NL 38 54
SP 23
VOCATIONAL GUIDANCE
FR 17 26
SP 1
VOCATIONAL TRAINING
FR 3 10 16 19 51 56
SP 13 15 16 22 27 45
56
WESTERN EUROPE
FR 51
WOMAN
NL 48
SP 3 34
WOMAN TEACHER
GB 31 57
WORD
GB 2 43
NL 30 49
WORK ATTITUDE
FR 37
GB 21
WORK ENVIRONMENT
NL 9
WORKER
SP 13 15
WORKING CLASS
GB 7 44
SP 10
WRITING
NL 60
WRITTEN EXAMINATION
GB 60
WRITTEN EXPRESSION
GE 24
SP 33
WRITTEN WORK
FR 22
YOUNG WORKER
NL 28
SP 16
YOUTH
NL 31
YOUTH ATTITUDE
FR 45
GB 20
ZOOLOGY
GB 21

SUBJECT INDEX - GE

ABENDSCHULE
FR 19
ABSCHLUSSKLASSE
FR 4 5 22 60
NL 51
ABSTRAKTION
GB 14 37
NL 34
ADOLESZENZ
GB 37
NL 37
AENGSTLICHKEIT
GB 5 52
AFFEKTIVE ENTWICKLUNG
GB 24
AKTIONSFORSCHUNG
GB 9
AKTIVIERENDE METHODE
FR 8 49
GE 59
AKUSTISCHE WAHRNEHMUNG
FR 15
GB 33
NL 49
ALGEBRA
NL 34
ALGORITHMUS
NL 16
ALLGEMEINBILDUNG
FR 61
NL 32
ALTERNIERENDE WEITERBILDUNG
FR 44
ALTERSFOLGE
GB 32
ALTERSGRUPPE
NL 17 22
ALTERSUNTERSCHIED
FR 45 59
ANALPHABETISMUS
SP 3 4 56
ANATOMIE
FR 47
ANFANGSUNTERRICHT
GE 14 50
NL 41
ANMELDUNG
FR 14 57
ANPASSUNG
FR 18 31 36
ANTWORT
FR 14
ANWERBUNG
FR 58
ANWESENHEIT
GB 56
APPARATIVE LERNHILFE
FR 14
GB 3
ARBEIT
SP 13 16 27
ARBEITER
SP 21 35
ARBEITERKLASSE
GB 7 44
SP 10
ARBEITNEHMER
FR 55
ARBEITSBEZIEHUNGEN
NL 6
ARBEITSHALTUNG
FR 37
GB 21
ARBEITSKRAEFTE
SP 15
ARBEITSKRAEFTEBEDARF
SP 59
ARBEITSLOSER
NL 6
ARBEITSLOSIGKEIT
GB 47
ARBEITSMARKT
NL 18 20 40
SP 32
ARBEITSMILIEU
NL 9
ARBEITSZEIT
NL 25
ARZNEIMITTEL
NL 50
ARZT
FR 31 44
NL 29 56
ASOZIALES VERHALTEN
NL 37
ASSISTENT
GB 25
AUDIOVISUELLE AUSSTATTUNG
FR 28
AUDIOVISUELLE METHODE
FR 33
GE 17 25
AUDIOVISUELLES LEHRMITTEL
FR 28 33
GE 15 26 38 43 45 50
57
AUDIOVISUELLES PROGRAMM
FR 1
AUFMERKSAMKEIT
GB 1
NL 19 32
AUFNAHME
NL 51
AUFGABE
GB 42
SP 33
AUFSICHT
SP 19
AUFSICHT
GB 46
AUSBILDER
FR 3 10 21 56
NL 56
SP 28
AUSBILDUNG
FR 3 19 20 24 41 44 56
AUSBILDUNGSKURS
FR 16
GB 25
AUSBILDUNGSMETHODE
FR 3
SP 16 23
AUSFLUG
NL 31
AUSLAENDISCHER STUDENT
GB 36
AUSLANDSAUFENTHALT
GB 25
AUSLESE
FR 6 38 44
NL 40 53
SP 32
AUSLESEKRITERIUM
NL 51
AUSLESEPRUEFUNG
FR 11
AUSSCHUSS
NL 59
AUSSERSCHULISCHE BILDUNG
FR 54
NL 6 18 20 28
AUSSPRACHE
GE 12
NL 12
AUSWANDERER
SP 4
AUSWENDIGLERNEN
GB 28
AUTISTIKER
GB 17
AUTONOMIE
FR 51 53
AUTORITAERE ERZIEHUNG
FR 49
BANDAUFNAHME
GB 35
BEDEUTUNG
FR 35
GE 50
GB 2 39 43
BEDUERFNIS
NL 6
BEFRIEDIGUNG
GB 7 13 44
BEFRIEDIGUNG IM BERUF
NL 9
BEGABTER
FR 18 31
BEGINN DES AKADEMISCHEN JAHRES
FR 57
BEGRIFF
FR 35
NL 21 57 60
BEGRIFFSANALYSE
FR 16
BEGRIFFSBILDUNG
GB 14 39
BEHINDERTER
SP 60
BEHINDERUNG
FR 44 54
BEIHILFE
FR 30
BELOHNUNG
GB 5 46
BENOTUNG
FR 6
GB 11
NL 43 51 53 55
BEOBACHTUNG
FR 16 32 34
GB 6
NL 4
BERATUNG
FR 44 57 60
NL 7 13 17 26 31 41
SP 1
BERATUNGSDIENST
NL 18 41
BERATUNGSLEHRER
FR 31
SP 1
BERICHT
NL 57
BERICHT UEBER EINE ERHEBUNG
FR 36
GE 17
BERUF
FR 7 19 57
NL 48
BERUFLICHE MOBILITAET
GB 31
BERUFLICHER STATUS
FR 10
GB 31
BERUFLICHES STREBEN
FR 27
SP 34
BERUFSAUSBILDUNG
FR 7 10 16 19 61 56
SP 13 15 16 22 27 45
GB
BERUFSBEGLEITENDE AUSBILDUNG
FR 40
GB 4
NL 56
BERUFSBERATUNG
FR 17 26
SP 1
BERUFSBILDUNG
NL 38 54
SP 23
BERUFSFORSCHUNG
SP 57
BERUFSGRUNDBILDUNG
FR 28
BERUFSMILIEU
FR 12 23 24 37 56
BERUFSVORBEREITENDE BILDUNG
NL 1 52 54
BERUFSVORBEREITUNG
NL 40
BERUFSWAHL
NL 40
BERUFSZUGANGSMOEGLICHKEITEN
FR 44
BESCHAEFTIGUNG
FR 27
GB 46
NL 6 15
BESCHULUNG
FR 29
GB 31
SP 8 51
BETEILIGUNG
FR 49
SP 27 49
BETRIEB
FR 10 24 35
BEURTEILUNG
FR 9
NL 37 53
BEWERTUNG
FR 9
GE 12
GB 42 59
NL 32 37 55
BIBLIOTHEK
NL 28 31
BILD
GB 28
BILDENDE KUNST
GB 15
BILDUNG
FR 44
SP 56
BILDUNGSBEDARF
FR 13
NL 8
BILDUNGSCHANCE
FR 27
BILDUNGSEINRICHTUNG
FR 1 6 49 51
SP 36
BILDUNGSFORSCHUNG
GB 10
BILDUNGSGESCHICHTE
SP 5 9 10 11 19 24 31
43 50
BILDUNGSNACHFRAGE
FR 12 50 56
NL 8
BILDUNGSNOTSTAND
SP 38
BILDUNGSOEKONOMIE
SP 48
BILDUNGSPLAN
FR 58
GE 9 11
GB 13 24 26 29 45 47
51
NL 4 22 33 40 44 47
59 60
SP 6 14 18 30 49
BILDUNGSPLANUNG
NL 1 20
SP 9 32 46 51 54 58
BILDUNGSPOLITIK
GB 10 31
NL 1 20 23 40 59
SP 2 5 11 31 32 43 45
50
BILDUNGSPRINZIP
FR 30
SP 22
BILDUNGSPROFIL
FR 32
NL 44
BILDUNGSREFORM
FR 4 5 24 37
SP 8 12 19 22 31 43
50 54 56
BILDUNGSSOZIOLOGIE
GB 42
BILDUNGSTHEORIE
GB 42 51
SP 10 27
BILDUNGSURLAUB
NL 18
BILDUNGSVERWALTUNG
NL 23
SP 48 50 54
BILDUNGSWESEN
FR 4 6 37 38 44 46 51
GB 29
NL 50
SP 2 6 8 11 12 16 22
34 51
BILDUNGSZUGANG
SP 22

BIOLOGIE
FR 18 47
GB 26
BLINDENSCHRIFT
GB 33
BLINDER
GB 33
NL 39
BUCH
NL 11
SP 37
BUCHBESPRECHUNG
GE 21 23 56
CHANCENGLEICHHEIT
FR 29
GB 29
CHEMIE
GB 36
NL 10 51
COMPUTERUNTERSTUETZTER UNTERRICHT
FR 14
NL 15 36
DATENSAMMLUNG
FR 14
NL 48
DATENVERARBEITUNG
FR 14
DEMOGRAPHIE
SP 46
DEMOKRATISIERUNG
NL 40
DENKEN
GB 37 39 54
NL 36 45
DEUTSCH
GE 15 4 56
GB 25
DEUTSCHLAND BRD
GB 25 27 44
DEVIANTES VERHALTEN
NL 37
DEZENTRALISIERUNG
NL 23 59
SP 36
DIA
SP 41
DIAGNOSE
FR 14
DIALEKT
GB 44
NL 12
DICHTUNG
GB 15
DIDAKTIK
GE 20 30 32 35 52 53
NL 57
DIREKTIV
NL 26
DISKRIMINIERUNG
SP 27 34
DISKUSSION
NL 26 40 50
DISZIPLIN
GB 25 51
DOKUMENTAR
FR 19
DOKUMENTATION
FR 19
DOLMETSCHEN
FR 12
GE 58
DROPOUT
NL 10
EHESCHEIDUNG
NL 35
EIGNUNG
FR 44
SP 28
EIGNUNGSTEST
FR 26
EINKOMMEN
GB 56
EINSTELLUNG
FR 5 18
GB 4 11 24 36 46 51
NL 28
SP 25
EINSTELLUNG DER JUGEND
FR 45
GB 20
EINSTELLUNGSAENDERUNG
SP 25
EINWANDERER
FR 54
GE 56
GB 18 29
EINWEGPROGRAMM
GB 8
EINZELARBEIT
FR 44 53
EINZELUNTERRICHT
GB 16 42
ELEKTRONIK
FR 22
ELEKTROTECHNIK
NL 54
ELITE
FR 11 46
GB 24
SP 59
ELTERN
FR 38 54 58
GB 27 32 40 44 47
NL 17
ELTERN-SCHULE BEZIEHUNG
FR 58
GB 58
ELTERNBETEILIGUNG
NL 28
ELTERNVERANTWORTLICHKEIT
NL 35
EMOTION
GB 13
EMOTIONALE STOERUNG
FR 54
ENGLISCH
GE 12 13 26 28 36 37 40 43 46 48 51 55 60
GB 25 29 35
NL 22
ENTSCHEIDEN
FR 49
GB 27
ENTSCHULUNG
FR 39
ENTWICKELTES LAND
GB 22
ENTWICKLUNGSLAND
GB 22
ENTWICKLUNGSPOLITIK
FR 37
ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE
NL 19
SP 44 52
ERBLICHKEIT
FR 18
ERDKUNDE
GB 19 59
ERFOLG
FR 59
NL 10
ERHEBUNG
FR 6 26 39 41 45 60
GB 13 25 29
NL 5 9 46 48 57
ERKENNTNIS
GB 59
ERSTER ZYKLUS
FR 9 39
ERWACHSENENBILDUNG
KR 3 30 50
GE 33 38
NL 6 18
ERWACHSENER
GE 17
ERZIEHUNGSMINISTER
NL 20 23
ERZIEHUNGSMINISTERIUM
FR 30
ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE
FR 42
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
FR 14 31 36 41
ERZIEHUNGSZIEL
FR 20 42
GB 26
NL 4 6 14 38 41 57
SP 2 49
ESSGEWOHNHEIT
FR 47
ETHISCHE ENTWICKLUNG
GB 48
ETHISCHER WERT
GB 20
ETHNISCHE GRUPPE
GB 18 55
ETHNISCHE HERKUNFT
GB 29
ETHNISCHE MINDERHEIT
GB 18 28
EUROPA
FR 7
EVAKUIERTER
GE 56
EVALUATION
FR 6 9 16 27 32 44
GE 38
GB 5
NL 4 21 22 27 32 38
SP 18 22
EXPERIMENTELLE FORSCHUNG
SP 57
EXPERIMENTELLE PAEDAGOGIK
FR 49 54
EXTRAVERSION
GB 1 3 18 36 42 52
FAEHIGKEIT
GB 1 18 23 30 36 38 41 52 53
NL 10 53 55
FALLSTUDIE
NL 35
FAMILIE
NL 12 28
FAMILIENPROBLEME
GB 30 56
FAMILIENLEBEN
NL 17
FAMILIENMILIEU
FR 18
FARBE
NL 30
FEEDBACK
NL 36
FERNER
GE 28 29
NL 36
FERNSEHEN
GE 26
NL 28
FERNSEHUNTERRICHT
GE 15 40
GB 36
FERNSTUDIUM
GB 22
NL 18 32
FERTIGKEIT
NL 10 14 24 42 45
FINANZIERUNG
FR 12
SP 8 32 51
FOERDERUNG DES SOZIALEN AUFSTIEGS
FR 10
FOERDERUNTERRICHT
FR 26 52
FORSCHUNG
FR 29
GB 49
SP 21 55
FORSCHUNGSBERICHT
FR 16 27
FORSCHUNGSERGEBNIS
GB 10
FORSCHUNGSMETHODE
FR 26
GB 44
SP 57
FORSCHUNGSPROJEKT
FR 27
FORSCHUNGSSTAETTE
NL 3
FRAGE
FR 14
NL 22
FRAGEBOGEN
FR 26 39 41 45
GB 7 20 24 26 46 48 49 51
FRAGETECHNIK
NL 45
FRANKREICH
FR 2 3 4 6 7 8 12 15 19 20 22 26 30 33 36 39 40 43 45 47 48 49 52 55 56 57 59
GB 25
FRANZOESISCH
FR 54
GE 2 3 4 9 10 16 17 18 24 33 39 45 49 54 58 59
GB 25
NL 32 52
FRAU
NL 48
SP 3 34
FREMDSPRACHE
GE 3 5 8 9 15 18 20 22 24 26 28 39 40 45 49 55 56
GB 34 35
NL 8 57
FREMDWAHRNEHMUNG
FR 15
FREUNDSCHAFT
GB 53
FRUEHLESEN
NL 8 33 49
FUEHRUNG
GB 46
GANZHEITSMETHODE
NL 33
GEDAECHTNIS
GB 12 17 33
NL 49
GEHIRN
SP 53
GEISTESBILDUNG
NL 1 38 40
GEISTESWISSENSCHAFTEN
FR 11
GEISTIG BEHINDERTER
GB 41
NL 29 47
GEISTIG-SEELISCHE BEHINDERUNG
SP 60
GELENKTE UEBUNGEN
GE 60
GEMEINSCHAFT
GB 32 53
GEOGRAPHISCHE LAGE
GB 13
GEOLOGIE
GB 15
GESCHICHTE
GB 19
SP 13 20
GESCHICHTEN
GB 16
NL 24
GESCHLECHT
FR 6 57
GB 13 52
NL 5 17 37 49
SP 3 4 34
GESCHLECHTSUNTERSCHIED
FR 45
GB 3 8 46 48
NL 48
GESCHWISTER
GB 30
GESELLSCHAFT
FR 38 52
NL 11 20 40
GESETZ
SP 8 12 22
GESETZENTWURF
NL 52

GESETZGEBUNG
GB 27
SP 1
GESPRAECH
GE 13
GB 25
GESPROCHENE SPRACHE
GE 2
NL 12
GESUNDHEIT
NL 29
GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL
FR 43
GESUNDHEITSERZIEHUNG
NL 50
GEWERKSCHAFT
FR 5
NL 40
SP 15
GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG
NL 6 40
GHANA
GB 48
GRADUIERTER
GB 51 57
GRAMMATIK
GE 2 6 18 29 47 60
GRUNDBILDUNG
NL 41
SP 59
GRUPPE
NL 5 6 17 26 40 50
GRUPPENARBEIT
FR 1 53
GE 36 37
NL 26 44
GRUPPENPAEDAGOGIK
NL 26
GRUPPIERUNG
NL 2 4 5 38 54
GUYANA
GB 48
HANDSCHRIFT
NL 60
HAUSHALT
SP 7 32 48
HERRSCHENDE KLASSE
FR 23
HETEROGENE KLASSE
NL 2
HEURISTISCHE METHODE
NL 36 45
SP 28
HIRNSCHAEDIGUNG
NL 47
HISTORISCH
FR 11 35
NL 16 59
HISTORISCHE METHODE
SP 17
HOCHSCHULBILDUNG
FR 7 9 11 24 29 36
GB 37
NL 10 25 43 51 53 56
SP 19 20 27 32 47 48
56 58 59
HOCHSCHULE
FR 3 12 15 19 20 24
30 36 39 43 48 50 55
56
GE 15
GB 4 7 23 25 46 47 49
NL 14 15 25 27
SP 26 32 55
HOCHSCHULSTUDIUM
FR 7 16
HOEREN
GE 19
HUMAN RELATIONS
NL 9
HUMANBIOLOGIE
SP 53
IDEOLOGIE
FR 35
INDIEN
GB 18
INDIVIDUALISIERENDER
NL 4 36 44
SP 29
INFORMATIK
FR 14
INFORMATION
NL 50
INFORMATIONSDIENST
FR 53
INFORMATIONSQUELLE
FR 19
INFORMATIONSSTELLE
FR 53
INFORMATIONSVERARBEITUNG
FR 19
INFORMATIONSVERBREITUNG
FR 19
INFORMATIONSWISSENSCHAFT
FR 19
INGENIEURWISSENSCHAFTEN
NL 27 51
INHALTSANALYSE
NL 48
INNOVATION
GB 22 24
NL 4 7 40 58
INTEGRATION
FR 52 58
GB 18
NL 1 5 38
INTEGRIERTER BILDUNGSPLAN
NL 26
INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG
FR 18
GB 40 58
INTELLIGENZ
FR 18
NL 29 42
SP 28
INTELLIGENZMESSUNG
NL 39
INTELLIGENZNIVEAU
GB 14 55 56
INTELLIGENZQUOTIENT
GB 4
INTELLIGENZTEST
GB 54
NL 39 42
INTENSIVES LESEN
NL 21 58
INTERAKTION
GB 5 6 58
INTERDRUECKUNG
FR 49
INTERESSE
FR 7 26
GB 13 59
SP 49
INTERESSENPROFIL
GB 4
SP 47
INTERKULTURELLE ERZIEHUNG
FR 52
INTERNAT
NL 12 35
INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT
FR 6
INTERNES FERNSEHEN
FR 1
INTERPERSONALE BEZIEHUNGEN
FR 40
GB 55
SP 29
INTERVENTION
FR 17
INTERVIEW
FR 17 22 31 42 60
GB 44
INTROVERSION
GB 3 42 47
IRRTUM
GB 3
ISRAEL
GB 26 27
JUGEND
NL 31
JUGENDBUCH
NL 28
JUGENDKRIMINALITAET
GB 55 56
JUGENDLICHER
FR 60
GB 14 18 19 55
NL 11
JUNGARBEITER
NL 24
SP 16
JUNGE
GB 5 19 56
NL 5 28
KAMERUN
GB 48
KAPITALISMUS
SP 12
KARIBISCHER RAUM
GB 18
KATHOLIZISMUS
GB 20
KENNTNISSTAND
FR 6 26 27
KIND
FR 29 47 52 54 58 59
NL 11 17 28 30 31 39
42 47 49 60
KINDERGARTEN
FR 31
GB 45
NL 12 49
KINDERPSYCHOLOGIE
SP 52
KINDESENTWICKLUNG
GB 40
NL 19
KLASSE
FR 29 42 46 52 54 59
NL 5 50
KLASSENGROESSE
GB 49
KLASSIFIKATION
FR 9 58
KLEIDUNG
GB 56
KLEINGRUPPE
NL 17
KLEINKIND
SP 52
KOEDUKATION
NL 5
KOEDUKATIONSSCHULE
FR 45
NL 5
KOERPERBEHINDERTER
NL 5
KOERPERLICHER AUSDRUCK
FR 15 21 40 48
SP 41
KOGNITIVE ENTWICKLUNG
GB 19 24 43
SP 44
KOGNITIVER PROZESS
FR 26
GB 26
NL 30 33
KOMMUNALENTWICKLUNG
FR 16
NL 18
KOMMUNIKATION
FR 14 40
GE 31 32 34 44 46 55
KOMPENSATORISCHE BILDUNG
GB 57
NL 12 58
KONFESSIONSSCHULE
GB 20
KONFLIKT
FR 54
KONSERVATISMUS
FR 28
KOSTEN-NUTZENANALYSE
FR 7
GB 22
KOSTENANALYSE
SP 58
KRANKENHAUS
FR 43
NL 56
KRANKENSCHWESTER
NL 14
KRANKER
NL 15
KREATIVE TAETIGKEITEN
NL 44
KREATIVITAET
NL 3 42
SP 21 28 41 42
KREATIVITAETSTEST
GB 54
NL 42
KREISVERWALTUNG
NL 23
KRITIKFAEHIGKEIT
FR 46
KULTUR
FR 11 54
GE 10 16 23
GB 8 18 48
KULTURELLES MILIEU
GE 51
SP 41 44
KULTURMODELL
FR 38
KULTURPOLITIK
FR 55
SP 31
KULTURWANDEL
FR 37
KULTURZENTRUM
FR 53
KURS
NL 15 25 27 32 43 44
45
KURSPROGRAMM
GB 49
NL 25
LABOREXPERIMENT
SP 6
LAENDLICHES GEBIET
SP 45
LAENDLICHES MILIEU
GB 53
SP 16
LANDBEVOELKERUNG
FR 23
LANDSCHULE
FR 23
GB 57
LANDWIRTSCHAFT
FR 23
LANDWIRTSCHAFTLICHE AUSBILDUNG
SP 16
LANDWIRTSCHAFTLICHE BILDUNG
FR 23 29
LEBENSALTER
FR 57
GB 37 38 41
NL 49
LEBENSWISSENSCHAFTEN
SP 7
LEHRBERUF
FR 9
NL 9
SP 35 38
LEHRBUCH
NL 3 34 48
SP 17 20
LEHRER
FR 1 2 6 9 15 21 28
31 32 33 38 41 42 44
49 54
GB 9 24 26 31 32 49
59
NL 2 5 9 13 37 50 52
57
SP 6 35 37 38 56
LEHRER IM VORBEREITUNGSDIENST
FR 41
LEHRER-SCHUELER BEZIEHUNG
FR 34 42 49
GB 6 49
SP 29
LEHRERANGEBOT
SP 59

LEHRERBILDUNG
FR 1, 2, 8, 28, 34, 44, 46
GE 9, 35, 42, 52
GB 9, 42, 44, 51
NL 45, 60
SP 7, 19
LEHRERFORTBILDUNG
NL 4
SP 26, 57
LEHRERIN
GB 31, 57
LEHRERSTATUS
NL 9
LEHRERSTUDENT
GB 51
LEHRERVERHALTEN
FR 34
GB 24, 26, 44
NL 12
LEHRFACH
FR 4, 18, 39, 46
GB 47
NL 3, 8, 43, 52
SP 14
LEHRKOERPER
FR 24
LEHRLING
SP 13
LEHRMITTEL
GE 16, 17, 18, 27, 56
NL 58
SP 37
LEHRZIEL
FR 6, 12, 17, 37, 41, 60
GE 1, 8, 18, 24, 27, 31, 32, 34, 43, 46, 49
GB 24
NL 27, 34
SP 37
LEIBESERZIEHUNG
NL 5
LEISTUNG
FR 27, 58
GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59
NL 13, 29, 36, 49, 50
SP 18, 40
LEISTUNGSKONTROLLE
FR 5
NL 55
LEISTUNGSMESSUNG
GE 11, 41
NL 21, 22, 29
SP 40
LEISTUNGSMOTIVATION
NL 10, 37
LEISTUNGSSTEIGERUNG
FR 13
SP 40
LEISTUNGSTEST
GB 8, 21, 29, 57
LEISTUNGSVERHALTEN
FR 22
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45, 47
NL 39, 43
LERNEN
FR 22, 25, 28
SP 25, 37, 42, 49, 60
LERNPROZESS
FR 37, 54
GB 28
NL 47
SP 13
LERNSCHWIERIGKEIT
FR 13
NL 13, 29, 30, 31, 37, 49, 52
LERNTEMPO
GB 1
NL 34
LERNTEST
FR 25
GB 28
NL 34, 43, 46
LERNTHEORIE
FR 25
LERNTRANSFER
FR 37
LESBARKEIT
NL 4, 21
LESEGESCHWINDIGKEIT
GB 34, 35
LESEINTERESSE
NL 28, 31
LESEN
FR 26
GE 7, 47, 48, 61
GB 18, 29
NL 3, 4, 28, 33, 49, 58, 60
SP 37
LINGUISTIK
FR 14
GE 28, 29, 44
LITERATUR
GE 52
NL 11
LITERATURGATTUNG
NL 11
MAEDCHEN
FR 59
NL 5, 28
MAGNETISCHE BILDAUFZEICHNUNG
NL 4
MANAGEMENTAUSBILDUNG
FR 43
MANGEL AN INTERESSE
FR 38
MANN
NL 48
SP 34
MASCHINENBAU
NL 2
MATHEMATIK
FR 13, 25
GB 29, 51, 59
NL 24, 51
SP 14, 49
MEDIZIN
NL 10, 14, 15, 56
MEINUNG
FR 26
MENSCHLICHER KOERPER
FR 40, 48
MESSINSTRUMENT
FR 32
MESSTECHNIK
FR 25
GB 13
MESSUNG
NL 14, 24
METHODOLOGIE
FR 34
SP 6, 28
MICROTEACHING
NL 45
MINISTERIUM
SP 15
MISSERFOLG
FR 31, 38, 54, 59
GB 5
SP 25, 49
MITTELSTUFE
FR 29, 32
GE 49, 58
NL 1, 38, 57
MODELL
NL 17
SP 36
MODELLSCHULE
FR 1
NL 44
MODELLVERSUCH
FR 49
MONGOLISMUS
GB 41
MORPHOLOGIE
FR 47
MOTIVATION
FR 36, 38, 44, 58
GE 59
GB 47, 50, 59
NL 13, 58
MOTORISCHE ENTWICKLUNG
GB 40
NL 6
MUENDLICHE UEBUNG
GE 13, 27, 31, 46
MUENDLICHER AUSDRUCK
FR 15, 48
SP 41
MUSIK
GB 15
MUSIKERZIEHUNG
GB 24
MUTTER
FR 57
NL 35
MUTTER-KIND BEZIEHUNG
GB 58
MUTTERSPRACHE
GB 44
NL 2, 3, 4, 12, 21, 24
SP 30, 41
NACHAHMUNG
NL 60
NACHLAESSIGKEIT
GB 44
NATIONALE PLANUNG
SP 2
NATURWISSENSCHAFTEN
SP 7
NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG
FR 6
SP 17, 18
NEUERE SPRACHE
FR 33
GB 25
NEUROPHYSIOLOGIE
SP 53
NICHT BILDUNGSFAEHIGER
NL 60
NICHT-VERBALE KOMMUNIKATION
FR 48
NICHTAUTORITAERE ERZIEHUNG
FR 49
NICHTDIREKTIV
FR 8, 17
NICHTGRADUIERTER
GB 4, 7, 15, 25, 36, 47
NICHTVERBALER TEST
GB 11
NIEDERLAENDISCH
NL 3, 11, 24, 45
NIGERIA
GB 48
NIVEAUGRUPPIERUNG
FR 52
GB 6
NL 34
NUMERUS CLAUSUS
SP 32
OBERSCHICHT
FR 29
OBERSTUFE
FR 29
GE 14
NL 26, 51
OBJEKTIVITAET
GE 41
OEFFENTLICHE BUECHEREI
NL 31
OEFFENTLICHE VERWALTUNG
NL 23
OEFFENTLICHES BILDUNGSWESEN
GB 8
SP 8
OEKOLOGIE
GB 21
OFFIZIELLER TEXT
FR 2
ORGANISATION
FR 12, 37, 43
NL 59
SP 36
ORIENTIERUNGSSTUFE
FR 20
PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE
FR 9
SP 19
PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE
FR 25
PAKISTAN
GB 18
PEER GRUPPE
GE 37
GB 32
PERIODIKUM
GE 48
PERSOENLICHKEIT
FR 33, 58
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53, 55
NL 47, 53
SP 39
PERSOENLICHKEITSENTWICKLUNG
FR 21
GB 40
SP 42
PERSOENLICHKEITSMERKMAL
NL 42
PERSOENLICHKEITSTEST
GB 4, 18
NL 42
PHILOSOPHIE
FR 4, 9, 46
PHONOLOGIE
GE 12
PHYSIK
NL 51
PHYSIK UND VERWANDTE WISSENSCHAFTEN
FR 6
SP 7
PLAN
SP 15, 22, 51
PLANUNG
FR 2
GE 19
SP 12, 24
POLITIK
GB 15, 19
POLITISCHES VERHALTEN
GB 7, 19
POLYTECHNISCHE BILDUNG
NL 44
POST-SEKUNDAERE BILDUNG
NL 20
SP 32, 39
PRAKTIKANT
FR 10, 40
NL 56
PRIMARBILDUNG
FR 2, 25, 42
NL 4, 9, 20, 29, 58
SP 1, 7, 8, 20, 32, 56
PRIMARSCHULE
FR 8, 59
GE 17
GB 6, 29, 44, 45, 52
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41, 46, 48, 60
PRIVATES BILDUNGSWESEN
GB 8
NL 38
SP 8
PROBEZEIT
FR 20
PROBLEMLOESEN
FR 22
GB 39, 58
NL 3, 15, 27, 36
PROGRAMMIERTER UNTERRICHT
FR 14
GB 3, 21
PROJEKT
NL 22, 26, 40
PROJEKTMETHODE
NL 26
SP 60
PROTEST
FR 58
PRUEFUNG
FR 5
GB 19, 23, 47
NL 8, 10, 44, 51, 53, 55, 56, 57
PRUEFUNGSSYSTEM
NL 44
PSYCHOHYGIENE
GB 4

SUBJECT INDEX - GE

PSYCHOLINGUISTIK
GB 44
PSYCHOLOGE
FR 31
PSYCHOLOGIE
GB 3, 4, 15
NL 10, 55
PSYCHOTHERAPEUT
FR 21, 44
QUALIFIKATION
FR 38
QUALITATIVE ANALYSE
NL 32, 48
RASSE
GB 32
RECHNEN
FR 26
NL 41, 48, 60
RECHT AUF BILDUNG
FR 2
RECHTSCHREIBUNG
GE 40
NL 33
RECHTSWISSENSCHAFTEN
NL 10, 43
REGIERUNGSPOLITIK
NL 23
REGIONALE HERKUNFT
FR 57
REGIONALPLANUNG
SP 2, 46
REIFE
GB 55
NL 37
RELIABILITAET
GB 11
NL 42
RELIGIOESE ERZIEHUNG
GB 32
RELIGIOESES VERHALTEN
GB 20, 32
RELIGIONSZUGEHOERIGKEIT
GB 32
RETRIEVAL
FR 19
ROLLE
FR 17
NL 48
SP 6, 34, 35, 38
RUECKSTAND
FR 26
GB 57
SANKTION
FR 42
SATZ
GB 37, 60
SCHLAF
FR 47
SCHLUSSFOLGERNDES DENKEN
GB 1, 12, 29, 54
SP 40
SCHRIFTLICHE ARBEIT
FR 22
SCHRIFTLICHE PRUEFUNG
GB 60
SCHRIFTLICHER AUSDRUCK
GE 24
SP 33
SCHUELER
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 38, 44, 45, 46, 49, 53, 58, 59, 60
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 44, 45, 48, 50, 52, 53, 57, 58
SP 6, 25, 27, 41, 44, 59, 60
SCHUELERBERATUNG
FR 17, 39
NL 7, 20, 38, 59
SP 1
SCHUELERZAHL
FR 31, 54
SCHULABSCHLUSS
FR 60
GB 23
SCHULE
FR 18, 25, 29, 37, 38, 51, 53, 54, 58
SP 15, 25, 30, 49
SCHULEINTRITT
GB 11
SCHULEINTRITTSALTER
NL 16
SCHULFERNSEHEN
GE 26
GB 22
SCHULGELDFREIHEIT
SP 8
SCHULLEITER
GB 57
NL 46
SCHULMILIEU
FR 18
SCHULPFLICHT
GB 27
NL 16, 40
SCHULSYSTEM
FR 11, 27, 31, 52, 53, 58
SCHULVERSUCH
FR 32
NL 1, 34, 38, 50
SCHULZEIT
FR 51
SCHULZEITVERLAENGERUNG
NL 16
SCHWERERZIEHBARES
FR 13
NL 30
SEELISCH-GEISTIGE RETARDIERUNG
FR 51
SEGREGATION
FR 31
SEHBEHINDERTER
GB 40
NL 39
SEKUNDARBILDUNG
FR 4, 6, 11, 27, 41, 51
GB 37
NL 8, 13, 20, 46
SP 6, 7, 27, 29, 32, 39, 56, 59
SEKUNDARSCHULE
GE 17, 40
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 32, 44, 48
NL 5, 26, 34, 44, 50
SELBSTAENDIGES LERNEN
FR 44
SELBSTBEWERTUNG
FR 59
SELBSTBILD
NL 13, 47
SELBSTVERWALTUNG
FR 16
SELBSTVERWIRKLICHUNG
FR 17
SELBSTWAHRNEHMUNG
FR 15, 59
SEMANTIK
GE 6, 54
SEMANTISCHES DIFFERENTIAL
GB 36
SEMINAR
FR 48
GB 36
SIMULATION
NL 15
SIMULATIONSUEBUNG
FR 7
SINGEN
GE 39
SONDERSCHULWESEN
FR 52
NL 20, 29, 30, 31, 60
SOZIAL BENACHTEILIGTER
GB 9
SOZIALARBEIT
FR 3, 56
SOZIALARBEITER
FR 1, 31
SOZIALDIENST
NL 5
SOZIALE ANPASSUNG
FR 54
GB 7, 40
NL 60
SOZIALE HERKUNFT
FR 9, 45
SOZIALE KLASSE
FR 23, 29
GB 7, 18, 29, 44
NL 12
SP 34
SOZIALE MOBILITAET
GB 7, 31
SOZIALE UNGLEICHHEIT
FR 8
NL 40
SOZIALER EINFLUSS
GE 3
SOZIALER WANDEL
FR 37
SP 10
SOZIALES HANDICAP
GB 45, 56, 57
SOZIALES VERHALTEN
GB 48
NL 17, 37, 60
SOZIALISATION
GB 20
SOZIALISMUS
SP 10
SOZIALKUNDE
NL 11
SOZIALMILIEU
FR 18, 57
GB 44, 50, 57
NL 31, 47
SP 41, 44
SOZIALPSYCHOLOGIE
GE 51
SOZIALSTATUS
GB 14
NL 56
SOZIALWISSENSCHAFTEN
FR 46
GB 23
NL 11
SOZIOKULTURELLE AKTIVITAETEN
FR 45, 53
SOZIOLINGUISTIK
GE 3
GB 44
SOZIOOEKONOMISCHER STATUS
FR 27
GB 13, 30
NL 9, 12, 29, 31, 37, 49, 58
SP 4, 44
SPANIEN
SP 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 23, 24, 26, 30, 31, 43, 45, 47, 51, 55, 58, 59
SPANISCH
GE 8, 22, 25
SPIELTHERAPIE
NL 35
SPRACHE
FR 13, 48
GB 23, 44
NL 24, 32
SP 37, 41
SPRACHENTWICKLUNG
FR 13
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43, 45
NL 12, 58
SPRACHUNTERRICHT
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 48, 50, 52, 53, 57
NL 3, 8, 35, 48
SPRACHVERHALTEN
GE 4, 33
NL 32
SPRECHFERTIGKEIT
GB 41
NL 24, 32
ST CHRISTOPH-NEVIS-ANGUILLA
GB 48
STADT
NL 58
STADTENTWICKLUNG
FR 23
STAEDTISCHES GEBIET
GB 57
SP 45
STAEDTISCHES MILIEU
GB 53
STAENDIGE WEITERBILDUNG
FR 2, 3, 10, 12, 15, 19, 20, 30, 35, 37, 43, 51, 55, 56
NL 6, 18
SP 16
STELLUNG IN DER KLASSE
FR 59
STEREOTYP
GB 44
STICHPROBE
FR 36
STILLES LESEN
GB 35
NL 3
STRAFFAELLIGER
GB 55
STREBEN
FR 36, 44
NL 48
STUDENT
FR 7, 15, 29, 36, 39, 41, 57
GB 46
NL 10, 14, 15, 25, 26, 27, 43, 51, 53, 55, 56
SP 47
STUDENTAFEL
NL 25, 52
STUDIENDAUER
NL 25, 51
STUDIENPAKET
NL 4, 38, 41, 58, 60
SYNTAX
GB 16
SYSTEMANALYSE
NL 7
T-GRUPPE
FR 48
TASTWAHRNEHMUNG
FR 15
GB 33, 40
TAUBER
GB 17
NL 29
TECHNIKER
FR 10
NL 54
TECHNISCHE BILDUNG
FR 5, 7, 49
SP 14, 15, 23
TECHNOLOGISCHER WANDEL
FR 37
TEST
FR 17, 25
GE 7, 11, 12, 40, 41
GB 5, 12, 15, 19, 34, 35, 38, 45, 50
NL 13, 14, 24, 30, 36, 39, 41, 42, 49, 57
SP 21
THEORIE
GB 9
THERAPIE
NL 19
TON
NL 33
TONBAND
NL 32
TONBANDGERAET
SP 41
TYPOLOGIE
FR 57
UDSSR
FR 29

SUBJECT INDEX - GE

UEBERGANG ZUR ARBEITSWELT
NL 17
UEBERGANGSKLASSE
FR 26
NL 13 34 52
UEBERSETZUNG
GE 5
NL 21 22
UEBERTRAGUNG
NL 36 38
UMGANGSSPRACHE
FR 14
UMSCHULUNG
FR 19
UNANGEPASSTHEIT
FR 54
NL 37
UNBEWUSSTES
SP 28
UNGELERNTER
FR 10
UNTERRICHT
FR 6 8 27 44 58
GB 58
SP 34
UNTERRICHTSMETHODE
FR 8 13 37 42
GE 7 8 10 16 18 19 21
24 25 39 53 58 59
GB 6 9 21 35 36 52
NL 3 12 33 34 36 50
SP 6 7 17 18 20 37
UNTERRICHTSMODELL
NL 38 54
UNTERRICHTSPRAXIS
FR 34 42 47
NL 52
SP 27
UNTERRICHTSPROGRAMM
FR 4 19 20 31 37 38
51
SP 17 27
UNTERRICHTSSPRACHE
NL 21
UNTERRICHTSVERFAHREN
GB 25
SP 7 33
UNTERRICHTSVORBEREITUNG
GE 16
UNTERRICHTSZEIT
FR 51
GB 49
UREINWOHNER
GB 29
USA
GB 7 45
NL 45
VALIDITAET
NL 57
VATER
GB 56
VERALLGEMEINERUNG
GB 37
VERBALE KOMMUNIKATION
FR 15
GE 13 36
NL 12
VERBALER TEST
GB 37
NL 39
VERBALES LERNEN
GB 1 33
VERBAND
FR 6
VEREINIGTES KOENIGREICH
GB 25 29 44 48
VERGLEICHENDE ANALYSE
FR 6 26
GB 27 48
NL 21 22
VERGLEICHENDE
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
GB 44
SP 18
VERHALTEN
FR 13 32
GB 3 6 59
NL 10 13 37 47
SP 21 52 53
VERHALTENPSYCHOLOGIE
GE 4
VERHALTENSSTOERUNG
FR 13
VERLAGSWESEN
NL 3
VERSTAERKERUNG
GB 53
VERSTEHEN
GB 28 34 35 37 41 60
NL 24
VERSUCHSKLASSE
FR 8
VERSUCHSSCHULE
NL 1 38 52
VERTRAUEN
FR 39
VERWALTUNG
FR 43
SP 32
VERWALTUNGSBEZIRK
NL 23
VERWALTUNGSSTRUKTUR
NL 59
VISUELLE WAHRNEHMUNG
FR 15
GB 43
NL 19

VOLKSHOCHSCHULE
GE 22 38
VORAUSSAGE
GB 57
NL 37 51
VORSCHULERZIEHUNG
GB 45
NL 12
SP 8
VORSCHULKIND
GB 38 40 50 58
NL 12 24 49
VORTRAG
GB 36 49
WAHLFACH
FR 4
NL 8
WAHRNEHMUNG
FR 32
GE 1
WAHRNEHMUNGSBEHINDERTER
NL 24
WAHRNEHMUNGSTRAINING
FR 15
WANDERARBEITNEHMER
FR 52
GE 56
WERBUNG
GE 55
WERT
FR 26
GB 10 23 46
WERTSYSTEM
GB 14
WESTEUROPA
FR 51
WIRTSCHAFTSENTWICKLUNG
SP 12 15 45
WIRTSCHAFTSFAKTOR
FR 6
WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFT
NL 43
WISSEN
GB 15
NL 36
WISSENSCHAFTLICHE STUDIEN
FR 6 11
GB 13 23
WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL
GE 47
WISSENSCHAFTSPOLITIK
SP 55
WORT
GB 2 43
NL 30 49
WORTSCHATZ
GE 13 22 47 57
ZAHL
NL 36
ZAHLBEGRIFF
NL 41
ZEICHNEN
FR 13
NL 19
ZEIT
FR 47
GB 12
NL 36
ZEITFAKTOR
NL 25 26 37
ZENTRALVERWALTUNG
NL 23
SP 31
ZEUGNIS
FR 29 43
NL 44
SP 22 27
ZOOLOGIE
GB 21
ZUHOEREN
FR 15
GB 35
NL 24
ZULASSUNGSBEDINGUNG
NL 53
ZWEISPRACHIGKEIT
SP 30
ZWEITER ZYKLUS
FR 45

SUBJECT INDEX - NL

AANBOD VAN ONDERWIJSGEVENDEN
SP 59
AANDACHT
GB 3
NL 35 37
AANLEG
FR 44
SP 28
AANLEGTEST
FR 28
AANPASSING
FR 18 31 36
AANVANKELIJK LEZEN
NL 8 33 49
AANVANKELIJK ONDERWIJS
GE 14 50
NL 41
ABSTRACTIE
GB 14 37
NL 34
ACADEMISCH ONDERWIJS
FR 7 9 11 24 29 36
GB 37
NL 10 25 43 51 53 56
SP 19 20 27 32 47 48
56 58 59
ACADEMISCHE STUDIE
FR 7 36
ACTIE ONDERZOEK
GB 9
ACTIEVE METHODE
FR 8 49
GE 59
ADMINISTRATIE
FR 43
SP 32
ADMINISTRATIEVE REGIO
NL 23
ADMINISTRATIEVE STRUCTUUR
NL 59
ADOLESCENTIE
GB 37
NL 37
ADVERTEREN
GE 55
ADVIESORGAAN
NL 38 41
ADVISEUR
FR 31
SP 1
AFFECTIEVE ONTWIKKELING
GB 24
AFSTANDSONDERWIJS
GB 22
NL 18 32
AFWIJKEND GEDRAG
NL 31
ALGEBRA
NL 34
ALGEMEEN VORMEND ONDERWIJS
FR 51
NL 52
ALGEMENE VORMING
NL 1 38 40
ALGORITME
NL 36
ANALFABETISME
SP 3 4 56
ANATOMIE
FR 47
ANGST
GB 5 52
ANTI-AUTORITAIRE OPVOEDING
FR 49
ANTIWOORD
FR 14
ARBEID
SP 13 16 27
ARBEIDER
SP 13 15
ARBEIDSBEVREDIGING
NL 9
ARBEIDSKRACHTEN
SP 15
ARBEIDSMARKT
NL 16 20 40
SP 12
ARBEIDSVERHOUDINGEN
NL 6
ASOCIAAL GEDRAG
NL 27
ASPIRATIE
FR 16 44
NL 48
ASSISTENT-ONDERWIJSGEVENDE
GB 25
ATTITUDE
FR 6 15
GB 4 13 24 36 46 53
NL 28
SP 25
ATTITUDE VAN ONDERWIJSGEVENDE
FR 34
GB 24 26 44
NL 12
ATTITUDEVERANDERING
SP 25
AUDIOVISUEEL HULPMIDDEL
FR 28 33
GE 15 26 38 43 45 50
57
AUDIOVISUEEL PROGRAMMA
FR 1
AUDIOVISUELE APPARATUUR
FR 28
AUDIOVISUELE METHODE
FR 33
GE 17 25
AUDITIEVE WAARNEMING
FR 15
GB 33
NL 49
AUTISTISCH PERSOON
GB 17
AUTOCHTOON
GB 29
AUTONOMIE
FR 6 53
AUTORITAIRE OPVOEDING
FR 49
AVONDSCHOOL
FR 19
BANDRECORDER
SP 41
BANDREGISTRATIE
GB 35
BASISSCHOLING
FR 28
BEELDENDE KUNSTEN
GB 15
BEGAAFDE
FR 18 31
BEGELEIDING
FR 44 57 60
NL 7 13 17 26 31 41
54
SP 1
BEGELEIDINGSPERIODE
FR 20
BEGIN VAN HET ACADEMISCH JAAR
FR 57
BEGRIP
FR 35
NL 21 57 60
BEGRIPSANALYSE
FR 35
BEGRIPSVORMING
GB 14 38
BEGROTING
SP 7 32 48
BEHOEFTE
NL 6
BEHOEFTE AAN ARBEIDSKRACHTEN
SP 59
BEHOEFTE AAN ONDERWIJS
FR 43
NL 8
BELONING
GB 5 46
BEOORDELING
FR 9
GE 12
GB 42 59
NL 12 37 55
BEROEP
FR 19 57
NL 48
BEROEP VAN ONDERWIJSGEVENDE
FR 9
NL 9
SP 35 38
BEROEPENKUNDIG ONDERZOEK
SP 57
BEROEPSASPIRATIE
FR 27
SP 39
BEROEPSKEUZE
NL 40
BEROEPSKEUZEBEGELEIDING
FR 17 26
SP 1
BEROEPSMILIEU
FR 12 23 24 37 56
BEROEPSMOBILITEIT
GB 31
BEROEPSOPLEIDING
NL 38 54
SP 23
BEROEPSSCHOLING
FR 3 10 16 19 51 56
SP 13 15 16 22 27 45
56
BEROEPSSTATUS
FR 10
GB 31
BEROEPSVOORBEREIDEND ONDERWIJS
NL 1 52 54
BEROEPSVOORBEREIDING
NL 40
BESLUITVORMING
FR 44
GB 27
BETEKENIS
FR 35
GE 50
GB 2 39 43
BETROUWBAARHEID
GB 11
NL 42
BEVATTINGSVERMOGEN
GB 28 34 35 37 41 60
NL 24
BEVOEGDHEID
FR 38
BIBLIOTHEEK
NL 28 31
BIJSCHOLING
FR 40
GB 9
NL 56
BIJSCHOLING VAN ONDERWIJSGEVENDEN
NL 4
SP 25 57
BIJZONDER ONDERWIJS
GB 8
NL 38
SP 8
BIOLOGIE
FR 18 47
GB 26
BLINDE
GB 33
NL 39
BOEK
NL 11
SP 37
BOEKBESPREKING
GE 21 23 56
BRAILLE
GB 33
BROERS EN ZUSTERS
GB 30
BUITENGEWOON ONDERWIJS
FR 52
NL 20 29 30 31 60
BUITENLANDS STUDENT
GB 35
BUITENSCHOOLSE VORMING
FR 54
NL 6 18 20 28
CAPACITEIT
GB 1 18 23 30 36 38
41 52 53
NL 10 53 55
CARIBISCHE EILANDEN
GB 18
CASE STUDY
NL 35
CENTRALE OVERHEID
NL 23
SP 31
CHEMIE
GB 36
NL 10 51
CIJFERTOEKENNING
FR 9
GB 11
NL 43 51 53 55
CLASSIFICATIE
FR 9 58
COEDUCATIE
NL 5
COGNITIE
GB 59
COGNITIEF PROCES
FR 26
GB 26
NL 30 33
COGNITIEVE ONTWIKKELING
GB 19 24 43
SP 44
COMMISSIE
NL 59
COMMUNICATIE
FR 14 40
GE 31 32 34 44 47 55
COMPENSATIE ONDERWIJS
GB 57
NL 12 58
COMPUTERGESTUURD ONDERWIJS
FR 14
NL 15 36
CONFESSIONELE SCHOOL
GB 20
CONFLICT
FR 54
CONSERVATISME
FR 28
CREATIEVE ACTIVITEITEN
NL 44
CREATIVITEIT
NL 3 42
SP 21 28 41 42
CREATIVITEITSTEST
GB 54
NL 42
CULTUREEL CENTRUM
FR 53
CULTUREEL MILIEU
GE 51
SP 41 44
CULTURELE VERANDERING
FR 37
CULTUUR
FR 11 54
GE 10 16 23
GB 8 18 48
CULTUURBELEID
FR 55
SP 31
CULTUURPATROON
FR 38
CURRICULUM
FR 58
GE 9 11
GB 13 24 26 29 45 47
51
NL 4 22 33 40 44 47
59 60
SP 6 14 18 30 49
CURSUS
NL 15 25 27 32 43 44
45
CURSUSPROGRAMMA
GB 49
NL 25
DATAVERWERKING
FR 34
DATAVERZAMELING
FR 34
NL 48

82

DECENTRALISATIE
NL 23, 59
SP 36
DELINQUENT
GB 55
DEMOCRATISERING
NL 40
DEMOGRAFIE
SP 46
DENKEN
GB 37, 39, 54
NL 36, 45
DIA
SP 41
DIAGNOSE
FR 34
DIALECT
GB 44
NL 12
DIDACTIEK
GE 20, 30, 32, 35, 52, 53
NL 57
DIPLOMA
FR 29, 43
NL 44
SP 22, 27
DIRECTIEF
NL 26
DISCIPLINE
GB 25, 51
DISCRIMINATIE
SP 27, 34
DISCUSSIE
NL 26, 40, 50
DOCUMENTALIST
FR 19
DOCUMENTATIE
FR 19
DOKTER
FR 31, 44
NL 29, 56
DOVE
GB 17
NL 29
DRUG
NL 50
DUITS
GE 15, 47, 56
GB 25
DUITSLAND BRD
GB 25, 27, 44
ECHTSCHEIDING
NL 35
ECOLOGIE
GB 21
ECONOMIE VAN HET ONDERWIJS
SP 48
ECONOMISCHE FACTOR
FR 6
ECONOMISCHE ONTWIKKELING
SP 12, 15, 45
ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN
NL 43
EDUCATIEF VERLOF
NL 18
EDUCATIEVE BEGELEIDING
FR 17, 39
NL 7, 20, 38, 59
SP 1
EDUCATIEWETENSCHAPPEN
FR 14, 31, 36, 41
EERSTE CYCLUS ACADEMISCH ONDERWIJS
FR 9, 39
EETGEWOONTE
FR 47
EINDKLAS
FR 4, 6, 22, 60
NL 51
ELEKTRONICA
FR 22
ELEKTROTECHNIEK
NL 54
ELITE
FR 11, 46
GB 24
SP 59
EMIGRANT
SP 4
EMOTIE
GB 13
ENGELS
GE 12, 13, 26, 28, 36, 37, 40, 43, 46, 48, 51, 55, 60
GB 25, 29, 35
NL 22
ENQUETE
FR 6, 26, 39, 41, 45, 60
GB 13, 25, 29
NL 5, 9, 46, 48, 57
ENQUETERAPPORT
FR 36
GE 17
ERFELIJKHEID
FR 18
ETHISCHE ONTWIKKELING
GB 48
ETHISCHE WAARDE
GB 20
ETNISCHE GROEP
GB 18, 55
ETNISCHE HERKOMST
GB 29
ETNISCHE MINORITEIT
GB 18, 29
EUROPA
FR 7
EVALUATIE
FR 6, 9, 16, 27, 32, 44
GE 38
GB 5
NL 4, 21, 22, 27, 32, 38
SP 18, 22
EXAMEN
FR 5
GB 19, 23, 47
NL 8, 10, 44, 51, 53, 55, 56, 57
EXAMENSYSTEEM
NL 44
EXCURSIE
NL 31
EXPERIMENTEEL ONDERZOEK
SP 57
EXPERIMENTELE KLAS
FR 8
EXPERIMENTELE PEDAGOGIEK
FR 49, 54
EXPERIMENTELE SCHOOL
NL 1, 38, 52
EXTRAVERSIE
GB 1, 3, 18, 36, 42, 52
FILOSOFIE
FR 4, 9, 46
FILOSOFIE VAN OPVOEDING / ONDERWIJS
FR 42
FINANCIERING
FR 12
SP 8, 32, 51
FONOLOGIE
GE 12
FOUT
GE 28, 29
NL 36
FRANKRIJK
FR 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 22, 26, 30, 33, 36, 39, 40, 43, 45, 47, 48, 49, 52, 55, 56, 57, 59
GB 25
FRANS
FR 54
GE 2, 3, 4, 9, 10, 16, 17, 18, 24, 33, 39, 45, 49, 54, 58, 59
GB 25
NL 32, 52
FUNDAMENTEEL ONDERWIJS
NL 41
SP 59
FYSICA
NL 51
GEBOORTEVOLGORDE
GB 30
GEDRAG
FR 13, 32
GB 3, 6, 59
NL 10, 13, 37, 47
SP 21, 52, 53
GEDRAGSLEER
GE 4
GEDRAGSSTOORNIS
FR 13
GEESTESWETENSCHAPPEN
FR 11
GEEVACUEERDE
GE 56
GEGRADUEERDE
GB 51, 57
GEHANDICAPTE
SP 60
GEHEUGEN
GB 12, 17, 33
NL 49
GEINTEGREERD CURRICULUM
NL 26
GELEIDE OEFENINGEN
GE 60
GELIJKHEID VAN KANSEN
FR 29
GB 29
GELUIDSBAND
NL 32
GEMEENSCHAP
GB 32, 53
GEMEENSCHAPSONTWIKKELING
FR 16
NL 18
GEMENGDE SCHOOL
FR 45
NL 5
GEMIS AAN INTERESSE
FR 38
GENEESKUNDE
NL 10, 14, 15, 56
GEOGRAFIE
GB 19, 59
GEOGRAFISCHE HERKOMST
FR 57
GEOGRAFISCHE LIGGING
GB 13
GEOLOGIE
GB 15
GEPROGRAMMEERD LEREN
FR 14
GB 3, 21
GESCHIEDENIS
GB 19
SP 13, 20
GESCHIEDENIS OPVOEDING / ONDERWIJS
SP 6, 9, 10, 11, 19, 24, 31, 43, 50
GESLACHT
FR 6, 57
GB 13, 52
NL 5, 17, 37, 49
SP 3, 4, 39
GESLACHTSVERSCHIL
FR 45
GB 3, 8, 46, 48
NL 48
GESLOTEN TELEVISIENET
FR 1
GESPREK
GE 13
GB 25
GESPROKEN TAAL
GE 2
NL 12
GETAL
NL 36
GETALBEGRIP
NL 41
GEVOELSSTOORNIS
FR 54
GEZIN
NL 12, 28
GEZINSGROOTTE
GB 30, 56
GEZINSLEVEN
NL 17
GEZINSMILIEU
FR 18
GEZONDHEID
NL 29
GEZONDHEIDSOPVOEDING
NL 50
GHANA
GB 48
GLOBALE LEESMETHODE
NL 33
GODSDIENST-LIDMAASTSCHAP
GB 32
GODSDIENSTIG GEDRAG
GB 20, 32
GODSDIENSTIGE VORMING
GB 32
GRAMMATICA
GE 2, 6, 18, 29, 47, 60
GROEP
NL 5, 6, 17, 26, 40, 50
GROEPERING
NL 2, 4, 5, 38, 54
GROEPERING NAAR BEKWAAMHEIDSNIVEAU
FR 52
GB 6
NL 34
GROEPSONDERWIJS
NL 26
GROEPSWERK
FR 1, 53
GE 36, 37
NL 26, 44
GRONDSLAGEN OPVOEDING / ONDERWIJS
FR 30
SP 22
GYANA
GB 48
HANDICAP
FR 44, 54
HEERSENDE KLASSE
FR 23
HERSCHOLING
FR 19
HERSENBESCHADIGING
NL 47
HERSENEN
SP 53
HETEROGENE KLAS
NL 2
HEURISTISCHE METHODE
NL 36, 45
SP 28
HISTORISCH
FR 11, 35
NL 16, 59
HISTORISCHE METHODE
SP 17
HOGER SECUNDAIR ONDERWIJS
FR 29
GE 14
NL 26, 51
HOGERE KLASSE
FR 29
HOREN
GE 39
IDEOLOGIE
FR 35
IMITATIE
NL 60
IMMIGRANT
FR 54
GE 56
GB 18, 29
INDIA
GB 18
INDIVIDUALISEREND ONDERWIJS
NL 4, 36, 44
SP 29
INDIVIDUEEL ONDERRICHT
GB 36, 49
INDIVIDUEELWERK
FR 49, 53
INFORMATICA
FR 14
INFORMATIE
NL 50

INFORMATIEBRON
FR 19
INFORMATIECENTRUM
FR 53
INFORMATIEDIENSTVERLENING
FR 53
INFORMATIEVERSPREIDING
FR 19
INFORMATIEVERWERKING
FR 19
INFORMATIEWETENSCHAP
FR 19
INFORMATION RETRIEVAL
FR 19
INHOUDSANALYSE
NL 48
INKOMEN
GB 56
INNOVATIE
GB 22 24
NL 4 7 40 58
INSCHRIJVING
FR 39 57
INSPECTIE
SP 19
INSTRUCTEUR
FR 3 10 21 56
NL 56
SP 28
INSTRUCTIESET
NL 4 38 41 58 60
INTEGRATIE
FR 52 58
GB 18
NL 1 5 38
INTELLECTUELE ONTWIKKELING
FR 18
GB 40 58
INTELLIGENTIE
FR 18
NL 29 42
SP 28
INTELLIGENTIEMETING
NL 39
INTELLIGENTIENIVEAU
GB 14 55 56
INTELLIGENTIEQUOTIENT
GB 4
INTELLIGENTIETEST
GB 54
NL 39 42
INTENSIEF LEZEN
NL 21 58
INTERACTIE
GB 5 6 58
INTERCULTUREEL ONDERWIJS
FR 52
INTERESSE
FR 7 26
GB 13 59
SP 49
INTERESSEPROFIEL
GB 4
SP 47
INTERMENSELIJKE RELATIES
FR 40
GB 54
SP 29
INTERNAAT
NL 17 35
INTERNATIONALE SAMENWERKING
FR 6
INTERVENTIE
FR 17
INTERVIEW
FR 17 22 31 42 60
GB 44
INTREDE IN DE SCHOOL
GB 11
INTROVERSIE
GB 3 42 47
ISMAEL
GB 26 27
JEUGD
NL 31
JEUGDBOEK
NL 28
JEUGDCRIMINALITEIT
GB 55 56
JEUGDIGE
FR 60
GB 14 18 19 55
NL 11
JEUGDMENTALITEIT
FR 45
GB 20
JONGEN
GB 5 14 56
NL 5 28 35 48
KAMEROEN
GB 48
KAPITALISME
SP 12
KATHOLICISME
GB 20
KENNIS
GB 15
NL 36
KENNISNIVEAU
FR 6 26 27
KEUZEVAK
FR 4
NL 8
KIND
FR 29 47 52 54 58 59
NL 11 17 28 30 31 39
42 47 49 60
KINDERPSYCHOLOGIE
SP 52
KLANK
NL 33
KLAS
FR 29 42 46 52 54 59
NL 5 30
KLASSEGROOTTE
GB 49
KLEDING
GB 56
KLEINE GROEP
NL 17
KLEUR
NL 30
KLEUTER
GB 38 40 50 58
NL 12 24 49
KLEUTERSCHOOL
FR 31
GB 45
NL 12 49
KOSTELOOS ONDERWIJS
SP 8
KOSTEN-BATENANALYSE
FR 7
GB 22
KOSTENANALYSE
SP 58
KRITISCHE BEKWAAMHEID
FR 46
KWALITATIEVE ANALYSE
NL 32 48
LABORATORIUMEXPERIMENT
SP 6
LAGER SECUNDAIR ONDERWIJS
FR 29 32
GE 49 58
NL 1 38 57
LANDBOUW
FR 23
LANDBOUWONDERWIJS
FR 23 29
LANDBOUWOPLEIDING
SP 16
LANDELIJK GEBIED
SP 45
LEEFTIJD
FR 57
GB 37 38 41
NL 49
LEEFTIJDSGROEP
NL 17 22
LEEFTIJDSVERSCHIL
FR 45 59
LEERAPPARAAT
FR 14
GB 3
LEERATTITUDE
FR 37
GB 21
LEERBOEK
NL 3 14 48
SP 17 20
LEERBOOM
GB 5 12 17 37 41 50
GE 1 8 11 24 27 31 32
34 43 46 49
GB 24
NL 27 34
SP 37
LEERLING
SP 13
LEERMOEILIJKHEID
FR 13
NL 13 29 30 31 37 49
52
LEERPLICHTIGE LEEFTIJD
NL 16
LEERPROCES
FR 37 54
GB 28
NL 47
SP 13
LEERTEMPO
GB 3
NL 34
LEERTHEORIE
FR 25
LEERTRANSFER
FR 37
LEERVAK
FR 4 18 19 46
GB 47
NL 3 8 43 52
SP 14
LEERVORDERINGENTEST
FR 25
GB 28
NL 34 43 46
LEESBAARHEID
NL 4 21
LEESINTERESSE
NL 28 31
LEESSNELHEID
GB 34 35
LEIDERSCHAP
GB 46
LEREN
FR 22 25 28
SP 25 37 42 49 60
LESDUUR
FR 51
GB 44
LESVOORBEREIDING
GE 15
LETTERKUNDE
GE 52
NL 11
LETTERKUNDIG GENRE
NL 11
LEVENDE TALEN
FR 33
GB 25
LEVENSWETENSCHAPPEN
SP 7
LEZEN
FR 26
GE 7 47 48 49
GB 18 29
NL 3 4 28 33 48 58 60
SP 37
LEZING
GB 36 49
LICHAMELIJK GEHANDICAPTE
NL 29
LICHAMELIJKE EXPRESSIE
FR 15 21 40 48
SP 41
LICHAMELIJKE OPVOEDING
NL 5
LINEAIR PROGRAMMA
GB 3
LINGUISTIEK
FR 14
GE 28 29 44
LOKALE OVERHEID
NL 23
LUISTEREN
FR 15
GB 35
NL 24
MAATSCHAPPELIJK WERK
FR 3 56
MAATSCHAPPELIJK WERKER
FR 16 31
MAATSCHAPPELIJKE
DIENSTVERLENING
NL 6
MAATSCHAPPIJ
FR 38 52
NL 11 20 40
MAN
NL 48
SP 34
MANAGEMENT-ONDERWIJS
FR 43
MEDISCH PERSONEEL
FR 43
MEETINSTRUMENT
FR 32
MEETTECHNIEK
FR 25
GB 13
MEISJE
FR 59
NL 5 28
MEMORISEREN
GB 28
MENSELIJK LICHAAM
FR 40 48
MENSELIJKE VERHOUDINGEN
NL 9
MENSKUNDE
SP 53
MENTAAL GEHANDICAPTE
GB 41
NL 29 47
MENTALE GEZONDHEID
GB 4
MENTALE HANDICAP
SP 60
MENTALE RETARDATIE
FR 51
METHODOLOGIE
FR 34
SP 6 28
METING
NL 14 24
MICROTEACHING
NL 45
MIGRERENDE WERKNEMER
FR 52
GE 56
MINISTER VAN ONDERWIJS
NL 20 23
MINISTERIE
SP 15
MINISTERIE VAN ONDERWIJS
FR 30
MISLUKKING
FR 31 38 54 59
GB 5
SP 25 49
MODEL
NL 1
SP 6
MODERNE VREEMDE TALEN
GE 5 8 9 15 18 20
22 24 26 28 39 40 45
47 55 56
GB 34 35
NL 8 57
MOEDER
FR 57
NL 35
MOEDER KIND RELATIE
GB 1
MOEDERTAAL
GB 44
NL 2 3 4 12 21 24
SP 30 41

MOEILIJK OPVOEDBAAR KIND
FR 13
NL 30
MONDELINGE EXPRESSIE
FR 15 48
SP 41
MONDELINGE OEFENING
GE 13 27 31 46
MONGOLISME
GB 41
MORFOLOGIE
FR 47
MOTIVATIE
FR 36 38 44 58
GE 59
GB 47 50 59
NL 13 58
MOTORISCHE ONTWIKKELING
GB 40
NL 5
MUZICALE VORMING
GB 24
MUZIEK
GB 15
NATIONALE PLANNING
SP 2
NATUUR-EN LEVENSWETENSCHAPPEN
SP 7
NATUURWETENSCHAPPELIJKE STUDIE
FR 6 11
GB 13 23
NATUURWETENSCHAPPELIJKE VORMING
FR 6
SP 17 18
NATUURWETENSCHAPPEN
FR 6
SP 7
NEDERLANDS
NL 3 11 24 45
NEUROFYSIOLOGIE
SP 53
NIET-DIRECTIEF
FR 8 17
NIET-GEGRADUEERDE
GB 4 7 15 25 36 47
NIET-VERBALE COMMUNICATIE
FR 48
NIET-VERBALE TEST
GB 11
NIGERIA
GB 48
NUMERUS CLAUSUS
SP 32
OBJECTIVITEIT
GE 41
OBSERVATIE
FR 16 32 34
GB 6
NL 4
OFFICIELE TEKST
FR 2
OMGANGSTAAL
FR 14
ONAANGEPASTHEID
FR 54
NL 37
ONBEWUSTE
SP 28
ONDERNEMING
FR 10 24 55
ONDERWIJSADMINISTRATIE
NL 23
SP 48 50 54
ONDERWIJSBELEID
GB 10 31
NL 1 20 23 40 59
SP 2 5 11 31 32 43 45
50
ONDERWIJSCRISIS
SP 38
ONDERWIJSDOELSTELLING
FR 20 42
GB 26
NL 4 6 14 38 41 57
SP 2 49
ONDERWIJSEXPERIMENT
FR 37
NL 1 34 38 50
ONDERWIJSGEVEND PERSONEEL
FR 24
ONDERWIJSGEVENDE
FR 1 2 6 9 15 21 28
31 32 33 38 41 42 44
49 54
GB 9 24 26 31 32 49
59
NL 2 5 9 13 37 50 52
57
SP 6 35 37 38 56
ONDERWIJSGEVENDE IN OPLEIDING
GB 51
ONDERWIJSHERVORMING
FR 4 5 24 37
SP 8 12 19 22 31 43
50 54 56
ONDERWIJSINSTELLING
FR 1 6 49 51
SP 36
ONDERWIJSKANS
FR 27
ONDERWIJSLEERMIDDELEN
GE 16 17 18 27 56
NL 58
SP 37
ONDERWIJSMETHODE
FR 8 13 37 42
GE 7 8 10 16 18 19 21
24 25 39 53 58 59
GB 6 9 21 35 36 52
NL 3 12 33 34 36 50
SP 6 7 17 18 20 37
ONDERWIJSMODEL
NL 38 59
ONDERWIJSPLANNING
NL 1 20
SP 9 32 46 51 54 58
ONDERWIJSPRAKTIJK
FR 34 42 47
NL 52
SP 27
ONDERWIJSPROGRAMMA
FR 4 19 20 31 37 38
51
SP 17 27
ONDERWIJSSYSTEEM
FR 4 6 37 38 44 46 51
GB 29
NL 50
SP 2 6 8 11 12 16 22
34 51
ONDERWIJSTECHNIEK
GB 25
SP 7 33
ONDERWIJSVOERTAAL
NL 21
ONDERWIJSVOORZIENINGEN
FR 29
GB 31
SP 8 51
ONDERWIJZEN
FR 6 8 27 44 58
GB 58
SP 34
ONDERZOEK
FR 29
GB 49
SP 21 55
ONDERZOEK VAN OPVOEDING
ONDERWIJS
GB 10
ONDERZOEKCENTRUM
NL 5
ONDERZOEKSMETHODE
FR 26
GB 44
SP 57
ONDERZOEKSPROJECT
FR 27
ONDERZOEKSRAPPORT
FR 16 27
ONDERZOEKSRESULTAAT
GB 10
ONGESCHOOLD ARBEIDER
FR 10
ONTSCHOLING
FR 38
ONTWIKKELD LAND
GB 22
ONTWIKKELING VAN HET KIND
GB 40
NL 19
ONTWIKKELINGSBELEID
FR 37
ONTWIKKELINGSLAND
GB 22
ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE
NL 19
SP 44 52
OORDEEL
FR 9
NL 37 53
OPENBAAR BESTUUR
NL 23
OPENBAAR ONDERWIJS
GB 8
SP 8
OPENBARE BIBLIOTHEEK
NL 31
OPINIE
FR 25
OPLEIDING VAN ONDERWIJSGEVENDEN
FR 1 2 8 28 34 44 46
GE 9 35 42 52
GB 9 42 44 51
NL 46 60
SP 7 19
OPLEIDINGSCENTRUM
ONDERWIJSGEVENDEN
FR 9
SP 19
OPLEIDINGSCURSUS
FR 16
GB 25
OPLOSSEN VAN PROBLEMEN
FR 22
GB 39 53
NL 3 15 27 36
OPVOEDING EN ONDERWIJS
FR 44
SP 56
ORGANISATIE
FR 12 37 43
NL 59
SP 36
OUDERLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID
NL 35
OUDERPARTICIPATIE
NL 28
OUDERS
FR 38 54 58
GB 27 32 40 44 57
NL 17
OUDERS-SCHOOL RELATIE
FR 58
GB 56
OVERDRACHT
NL 36 38
OVERGANG SCHOOL MAATSCHAPIJ
NL 17
OVERGANGSKLAS
FR 26
NL 13 34 52
OVERHEIDSBELEID
NL 23
PAKISTAN
GB 18
PARTICIPATIE
FR 49
SP 27 49
PATIENT
NL 15
PEER GROUP
GE 37
GB 32
PERIODIEK
GE 48
PERMANENTE VORMING
FR 2 3 10 12 15 19 20
30 35 37 43 51 55 56
NL 6 18
SP 16
PERSONEELSWERVING
FR 58
PERSOONLIJKHEID
FR 33 58
GB 1 3 13 42 47 52 53
55
NL 47 53
SP 39
PERSOONLIJKHEIDSKENMERKEN
NL 42
PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING
FR 21
GB 40
SP 42
PERSOONLIJKHEIDSTEST
GB 4 18
NL 42
PEUTER
SP 52
PILOTSCHOOL
FR 1
NL 44
PLAATSINGSMOGELIJKHEDEN
FR 44
PLAN
SP 15 22 51
PLANNING
FR 2
GE 19
SP 12 24
PLATTELANDSBEVOLKING
FR 23
PLATTELANDSMILIEU
GB 53
SP 16
PLATTELANDSSCHOOL
FR 23
GB 57
POEZIE
GB 15
POLITIEK
GB 15 19
POLITIEK GEDRAG
GB 7 19
POLYTECHNISCHE VORMING
NL 44
PRESENTIE-ABSENTIE
GB 56
PRESTATIEMOTIVATIE
NL 10 37
PRIMAIR ONDERWIJS
FR 2 25 42
NL 4 9 20 29 58
SP 1 7 8 20 32 56
PROEFPERIODE
FR 20
PROEFPROJECT
FR 49
PROJECT
NL 22 26 40
PROJECT METHODE
NL 26
SP 60
PROTEST
FR 58
PSYCHOLINGUISTIEK
GB 44
PSYCHOLOGIE
GB 3 4 15
NL 10 55
PSYCHOLOGIE VAN HET ONDERWIJS
FR 25
PSYCHOLOOG
FR 31
PSYCHOTHERAPEUT
FR 21 44
RANGNUMMER IN DE KLAS
FR 59
RAPPORT
NL 57
RAS
GB 32
RECHT OP OPVOEDING EN ONDERWIJS
FR 2
RECHTSWETENSCHAPPEN
NL 10 43
RECURRENTE VORMING
FR 44

SUBJECT INDEX - NL

REDENERING
GB 1, 12, 29, 54
SP 40
REGIONALE PLANNING
SP 2, 46
REKENEN
FR 26
NL 41, 48, 60
RELATIE ONDERWIJSGEVENDE
SCHOLIER
FR 34, 42, 49
GB 6, 49
SP 29
REMEDIËREND ONDERWIJS
FR 26, 52
RENDEMENT
FR 27, 58
GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59
NL 13, 29, 36, 49, 50
SP 18, 40
RENDEMENTSCONTROLE
FR 5
NL 55
RENDEMENTSMETING
GE 11, 41
NL 21, 22, 29
SP 40
RENDEMENTSTEST
GB 8, 21, 29, 57
RENDEMENTSVERHOGING
FR 13
SP 40
REPRESSIE
FR 49
RESULTAAT
FR 22
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45, 47
NL 39, 43
RETARDATIE
FR 26
GB 57
ROLGEDRAG
FR 17
NL 48
SP 6, 34, 35, 38
SANCTIE
FR 42
SCHOLENSTELSEL
FR 11, 27, 31, 52, 53, 58
SCHOLIER
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 38, 44, 45, 46, 49, 53, 58, 59, 60
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 44, 45, 48, 50, 52, 53, 57, 58
SP 6, 25, 27, 41, 49, 59, 60
SCHOLIERENAANTAL
FR 31, 54
SCHOLING
FR 3, 19, 20, 24, 41, 44, 56
SCHOLINGSMETHODE
FR 3
SP 16, 23
SCHOOL
FR 18, 25, 29, 37, 38, 51, 53, 54, 58
SP 16, 25, 30, 49
SCHOOL VOOR PRIMAIR ONDERWIJS
FR 8, 59
GE 17
GB 6, 29, 44, 45, 52
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41, 46, 48, 60
SCHOOL VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS
GE 17, 40
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 32, 44, 48
NL 5, 26, 34, 44, 50
SCHOOLLEIDER
GB 57
NL 46
SCHOOLMILIEU
FR 18
SCHOOLPERIODE
FR 51
SCHOOLVERLATEN
FR 60
GB 23
SCHRIFTELIJK EXAMEN
GB 60
SCHRIFTELIJK WERK
FR 22
SCHRIFTELIJKE EXPRESSIE
GE 24
SP 33
SCHRIJVEN
NL 60
SECUNDAIR ONDERWIJS
FR 4, 6, 11, 27, 41, 51
GB 37
NL 8, 13, 20, 46
SP 6, 7, 27, 29, 32, 39, 56, 59
SEGREGATIE
FR 31
SELECTIE
FR 6, 38, 44
NL 40, 53
SP 32
SELECTIECRITERIUM
NL 51
SEMANTIEK
GE 6, 54
SEMANTISCHE DIFFERENTIAAL
GB 36
SEMINAR
FR 48
GB 36
SIMULATIE
NL 15
SIMULATIESPEL
FR 7
SLAAP
FR 47
SOCIAAL GEDRAG
GB 48
NL 17, 37, 60
SOCIAAL GEHANDICAPTE
GB 29
SOCIAAL MILIEU
FR 18, 57
GB 44, 50, 57
NL 31, 47
SP 41, 44
SOCIALE AANPASSING
FR 54
GB 7, 40
NL 60
SOCIALE HANDICAP
GB 45, 56, 57
SOCIALE HERKOMST
FR 9, 45
SOCIALE INVLOED
GE 3
SOCIALE KLASSE
FR 23, 29
GB 7, 18, 29, 44
NL 12
SP 34
SOCIALE MOBILITEIT
GB 7, 31
SOCIALE ONGELIJKHEID
FR 8
NL 40
SOCIALE PROMOTIE
FR 10
SOCIALE PSYCHOLOGIE
GE 51
SOCIALE STATUS
GB 14
NL 56
SOCIALE STUDIES
NL 11
SOCIALE VERANDERING
FR 37
SP 10
SOCIALE WETENSCHAPPEN
FR 46
GB 23
NL 11
SOCIALISATIE
GB 20
SOCIALISME
SP 10
SOCIO-CULTURELE ACTIVITEITEN
FR 45, 53
SOCIO-ECONOMISCHE STATUS
FR 27
GB 13, 30
NL 9, 12, 29, 31, 37, 49, 58
SP 4, 44
SOCIOLINGUISTIEK
GE 3
GB 44
SOCIOLOGIE VAN HET ONDERWIJS
GB 42
SPAANS
GE 8, 22, 25
SPANJE
SP 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 23, 24, 26, 30, 31, 43, 45, 47, 51, 55, 58, 59
SPELLING
GE 40
NL 33
SPELTHERAPIE
NL 35
SPREEKVAARDIGHEID
GB 41
NL 24, 32
ST CHRISTOPHER-NEVIS-ANGUILLA
GB 48
STAD
NL 58
STAGIAIR
FR 10, 40
NL 56
STAGIAIR-ONDERWIJSGEVENDE
FR 41
STATUS VAN ONDERWIJSGEVENDE
NL 9
STEDELIJK GEBIED
GB 57
SP 45
STEDELIJK MILIEU
GB 53
STEDELIJKE ONTWIKKELING
FR 23
STEEKPROEF
FR 36
STELOEFENING
GB 42
SP 33
STEREOTYPE
GB 44
STILLEZEN
GB 35
NL 3
STUDENT
FR 7, 15, 9, 36, 39, 41, 57
GB 46
NL 10, 14, 15, 25, 26, 27, 43, 51, 53, 55, 56
SP 47
STUDIEDOSSIER
FR 32
NL 44
STUDIEDUUR
NL 25, 51
SUCCES
FR 59
NL 10
SUPERVISIE
GB 46
SYNTAXIS
GB 16
SYSTEEMANALYSE
NL 7
T-GROEP
FR 48
TAAL
FR 13, 48
GB 23, 44
NL 24, 32
SP 37, 41
TAALONDERWIJS
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 48, 50, 52, 53, 57
NL 3, 8, 35, 48
TAALONTWIKKELING
FR 13
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43, 45
NL 12, 58
TASTWAARNEMING
FR 15
GB 33, 40
TECHNICUS
FR 10
NL 54
TECHNISCHE VORMING
FR 5, 7, 49
SP 14, 15, 23
TECHNISCHE WETENSCHAPPEN
NL 27, 51
TECHNOLOGISCHE VERANDERING
FR 37
TEKENKUNST
FR 13
NL 19
TELEVISIE
GE 26
NL 28
TELEVISIELES
GE 15, 45
GB 36
TELEVISIEONDERWIJS
GE 26
GB 22
TERTIAIR ONDERWIJS
NL 20
SP 32, 39
TERUGKOPPELING
NL 36
TEST
FR 17, 25
GE 7, 11, 12, 40, 41
GB 5, 12, 15, 19, 34, 35, 38, 45, 50
NL 13, 14, 24, 30, 36, 39, 41, 42, 49, 57
SP 21
THEORIE
GB 9
THEORIE VAN OPVOEDING EN ONDERWIJS
GB 42, 51
SP 10, 27
THERAPIE
NL 19
TIJD
FR 47
GB 12
NL 16
TIJDFACTOR
NL 25, 23, 37
TIJDROOSTER
NL 25, 52
TOEGANKELIJKHEID VAN HET ONDERWIJS
SP 22
TOELAGE
FR 30
TOELATING
NL 53
TOELATINGSVOORWAARDEN
NL 53
TWEEDE CYCLUS ACADEMISCH ONDERWIJS
FR 45
TWEETALIGHEID
SP 30
TYPOLOGIE
FR 57
UITGEVERIJ
NL 3
UITSPRAAK
GE 12
NL 32

SUBJECT INDEX NL

UNIVERSITEIT
FR 3 12 15 19 20 24
30 36 39 43 48 50 56
58
GE 15
GB 4 7 21 25 46 47 49
NL 14 15 25 27
SP 26 32 55
USSR
FR 25
VAARDIGHEID
NL 10 14 24 42 45
VADER
GB 58
VAKBEWEGING
NL 6 40
VAKVERENIGING
FR 5
NL 40
SP 15
VALIDITEIT
NL 57
VERALGEMENING
GB 37
VERBAAL GEDRAG
GE 4 33
NL 32
VERBAAL LEREN
GB 1 33
VERBALE COMMUNICATIE
FR 15
GE 13 36
NL 12
VERBALE TEST
GB 37
NL 19
VERBLIJF IN HET BUITENLAND
GB 25
VERENIGD KONINKRIJK
GB 25 29 44 48
VERENIGING
FR 6
VERGELIJKEND EXAMEN
FR 11
VERGELIJKENDE ANALYSE
FR 6 26
GB 27 48
NL 21 22
VERGELIJKENDE PEDAGOGIEK
GB 44
SP 18
VERGISSING
GB 1
VERLENGING VAN DE SCHOOLPERIODE
NL 16
VERPLEEGKUNDIGE
NL 14
VERSTEDELIJKING
GB 53
VERTALING
GE 5
NL 21 22
VERTELLEN
GB 16
NL 24
VERTOLKING
FR 32
GE 58
VERTROUWEN
FR 44
VERZUIM
GB 44
VIDEOREGISTRATIE
NL 4
VISUEEL GEHANDICAPTE
GB 40
NL 39
VISUELE WAARNEMING
FR 15
GB 43
NL 19
VOLDOENING
GB 7 13 49
VOLKSHOGESCHOOL
GE 22 38
VOLWASSENE
GE 17
VOLWASSENENVORMING
FR 3 30 50
GE 33 38
NL 6 18
VOLWASSENHEID
GB 55
NL 37
VOORSCHOOLS ONDERWIJS
GB 45
NL 12
SP 8
VOORSPELLI
GB 57
NL 17 51
VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN
NL 10
VRAAG
FR 14
NL 22
VRAAG NAAR ONDERWIJS
FR 12 50 56
NL 8
VRAAGTECHNIEK
NL 45
VRAGENLIJST
FR 26 39 41 45
GB 7 20 24 26 46 48
49 51
VRIENDSCHAP
GB 53
VROUW
NL 48
SP 1 14
VROUWELIJKE ONDERWIJSGEVENDE
GB 31 57
VS
GB 5 45
NL 45
WAARDE
FR 26
GB 10 23 46
WAARDENSYSTEEM
GB 14
WAARNEMING
FR 32
GE 1
WAARNEMING VAN DE ANDER
FR 15
WAARNEMINGSBEELD
GB 28
WAARNEMINGSTRAINING
FR 15
WERKENDE JONGERE
NL 28
SP 16
WERKENDE KLASSE
GB 7 44
SP 10
WERKGELEGENHEID
FR 27
GB 46
NL 6 16
WERKLOOSHEID
GB 57
WERKLOZE
NL 6
WERKNEMER
FR 55
WERKOMGEVING
NL 9
WERKTIJD
NL 25
WERKTUIGBOUWKUNDE
NL 27
WEST-EUROPA
FR 51
WET
SP 8 12 22
WETENSCHAPPELIJK HULPPERSONEEL
GE 47
WETENSCHAPSBELEID
SP 55
WETGEVING
GB 27
SP 1
WETSVOORSTEL
NL 52
WETTELIJK VERPLICHT ONDERWIJS
GB 27
NL 16 40
WISKUNDE
FR 13 25
GB 29 52 59
NL 22 51
SP 14 49
WOORD
GB 2 43
NL 30 49
WOORDENSCHAT
GE 13 22 47 57
ZANG
GE 39
ZELFBEOORDELING
FR 59
ZELFBESTUUR
FR 16
ZELFCONCEPT
NL 13 47
ZELFSTUDIE
FR 44
ZELFVERWERKELIJKING
FR 17
ZELFWAARNEMING
FR 15 59
ZIEKENHUIS
FR 43
NL 56
ZIN
GB 37 60
ZINTUIGLIJK GEHANDICAPTE
NL 29
ZOOLOGIE
GB 21
ZWAAR MENTAAL GEHANDICAPT KIND
NL 60

ABANDONO DE ESTUDIOS
NL 10
ABSTRACCION
GB 14 37
NL 34
ACCESO A LA EDUCACION
SP 22
ACTITUD
FR 6 16
GB 4 13 24 36 46 53
NL 28
SP 25
ACTITUD HACIA EL TRABAJO
FR 37
GB 21
ACTITUD JUVENIL
FR 45
GB 20
ACTIVIDADES CREATIVAS
NL 44
ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES
FR 45 53
ADAPTACION
FR 18 31 36
ADAPTACION SOCIAL
FR 54
GB 7 40
NL 60
ADMINISTRACION
FR 41
SP 32
ADMINISTRACION CENTRAL
NL 23
SP 31
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
NL 23
SP 48 50 54
ADMINISTRACION LOCAL
NL 23
ADMINISTRACION PUBLICA
NL 23
ADMISION
NL 53
ADOLESCENCIA
GB 37
NL 37
ADOLESCENTE
FR 60
GB 14 18 19 56
NL 11
ADULTO
GE 17
AFICION A LA LECTURA
NL 28 31
AFILIACION RELIGIOSA
GB 32
AGRICULTURA
FR 23
AGRUPAMIENTO
NL 2 4 5 38 54
AGRUPAMIENTO POR APTITUD
FR 52
GB 5
NL 34
ALEMAN
GE 16 47 56
GB 25
ALEMANIA RF
GB 25 27 44
ALGEBRA
NL 34
ALGORITMO
NL 36
ALTERACION DE LA CONDUCTA
FR 13
ALUMNO
FR 1 6 9 22 25 26 27
28 32 33 38 44 45 46
49 53 58 59 60
GB 6 20 29 44 48 51
NL 13 24 26 29 30 31
33 34 36 37 44 45 48
50 52 53 57 58
SP 6 25 27 41 49 59 60
ALUMNO EN PRACTICAS
FR 10 40
NL 56
AMBIENTE CULTURAL
GE 51
SP 41 44
AMBIENTE DE TRABAJO
NL 9
AMBIENTE ESCOLAR
FR 18
AMBIENTE FAMILIAR
FR 18
AMBIENTE PROFESIONAL
FR 12 23 24 37 56
AMBIENTE RURAL
GB 53
SP 16
AMBIENTE SOCIAL
FR 18 57
GB 44 50 57
NL 31 47
SP 41 44
AMBIENTE URBANO
GB 53
AMISTAD
GB 53
ANALFABETISMO
SP 3 4 56
ANALISIS COMPARATIVO
FR 6 26
GB 27 48
NL 21 22
ANALISIS CONCEPTUAL
FR 35
ANALISIS CUALITATIVO
NL 32 48
ANALISIS DE CONTENIDO
NL 48
ANALISIS DE COSTO-BENEFICIO
FR 7
GB 22
ANALISIS DE COSTOS
SP 58
ANALISIS DE SISTEMAS
NL 7
ANATOMIA
FR 47
ANGUSTIA
GB 5 52
APRENDIZ
SP 13
APRENDIZAJE
FR 22 25 28
SP 25 37 42 49 60
APRENDIZAJE EN GRUPO
NL 26
APRENDIZAJE VERBAL
GB 1 33
APTITUD
FR 44
SP 28
ASISTENCIA
GB 55
ASOCIACION
FR 6
ASPIRACION
FR 36 44
NL 48
ASPIRACION PROFESIONAL
FR 27
SP 39
ATENCION
GB 3
NL 35 37
AUDICION
GE 19
AUTISTA
GB 17
AUTOAPRENDIZAJE
NL 44
AUTOEVALUACION
NL 50
AUTOGESTION
FR 16
AUTONOMIA
FR 51 53
AYUDA ECONOMICA
FR 30
AYUDANTE
GB 25
BANDA SONORA
NL 32
BELLAS ARTES
GB 15
BIBLIOTECA
NL 28 31
BIBLIOTECA PUBLICA
NL 31
BIEN DOTADO
FR 18 31
BILINGUISMO
SP 30
BIOLOGIA
FR 18 47
GB 26
BIOLOGIA HUMANA
SP 53
BRAILLE
GB 33
CALCULO
FR 26
NL 41 48 60
CAMBIO CULTURAL
FR 37
CAMBIO DE ACTITUD
SP 25
CAMBIO SOCIAL
FR 37
SP 10
CAMBIO TECNOLOGICO
FR 37
CAMERUN
GB 48
CANTO
GE 19
CAPACIDAD
GB 1 18 23 30 36 38
41 52 53
NL 10 53 55
CAPACIDAD CRITICA
FR 46
CAPITALISMO
SP 12
CARACTERISTICAS INDIVIDUALES
NL 42
CARIBES
GB 18
CATOLICISMO
GB 20
CENTRO CULTURAL
FR 53
CENTRO DE EDUCACION DE ADULTOS
GB 22 38
CENTRO DE ENSENANZA
FR 1 6 44 51
SP 16
CENTRO DE ENSENANZA SECUNDARIA
GE 17 40
GB 4 18 19 20 24 25
26 32 44 48
NL 5 26 34 44 50
CENTRO DE INFORMACION
FR 53
CENTRO DE INVESTIGACION
NL 3
CEREBRO
SP 53
CICLO DE ORIENTACION
FR 20
CIEGO
GB 33
NL 39
CIENCIA DE LA INFORMACION
FR 19
CIENCIAS BIOLOGICAS
SP 7
CIENCIAS DE LA EDUCACION
FR 14 31 36 41
CIENCIAS DE LA NATURALEZA
SP 7
CIENCIAS ECONOMICAS
NL 43
CIENCIAS FISICAS
FR 6
SP 7
CIENCIAS JURIDICAS
NL 10 43
CIENCIAS SOCIALES
FR 46
GB 23
NL 11
CIENCIAS TECNICAS
NL 27 51
CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION
FR 1
CIUDAD
NL 58
CLASE
FR 29 42 46 52 54 59
NL 5 50
CLASE ALTA
FR 29
CLASE DE TRANSICION
FR 26
NL 13 34 52
CLASE DIRIGENTE
FR 29
CLASE EXPERIMENTAL
FR 8
CLASE HETEROGENEA
NL 2
CLASE OBRERA
GB 7 44
SP 10
CLASE SOCIAL
FR 23 29
GB 7 18 29 44
NL 12
SP 34
CLASE TERMINAL
FR 4 6 22 60
NL 51
CLASES NOCTURNAS
FR 19
CLASIFICACION
FR 9 58
COCIENTE INTELECTUAL
GB 4
COEDUCACION
NL 5
COGNICION
GB 59
COLOR
NL 30
COMIENZO DEL CURSO ACADEMICO
FR 57
COMITE
NL 59
COMPOSICION
GB 42
SP 33
COMPRENSION
GB 28 34 35 37 41 60
NL 24
COMUNICACION
FR 14 40
GE 31 32 34 44 46 55
COMUNICACION NO VERBAL
FR 48
COMUNICACION VERBAL
FR 15
GE 13 36
NL 12
COMUNIDAD
GB 32 53
CONCEPTO
FR 35
NL 21 57 60
CONCEPTO DE NUMERO
NL 41
CONCEPTO DE SI MISMO
NL 13 47
CONCURSO
FR 11
CONDICIONES DE ADMISION
NL 53
CONDUCTA
FR 13 32
GB 3 6 59
NL 10 13 37 47
SP 21 52 53
CONDUCTA ANTISOCIAL
NL 37
CONDUCTA DEL PROFESOR
FR 34
GB 24 26 44
NL 12
CONDUCTA DESVIADA
NL 37

SUBJECT INDEX - SP

CONDUCTA POLITICA
GB 7 19
CONDUCTA RELIGIOSA
GB 20 32
CONDUCTA SOCIAL
GB 48
NL 17 37 60
CONDUCTA VERBAL
GE 4 33
NL 32
CONFERENCIA
GB 36 49
CONFIANZA
FR 49
CONFLICTO
FR 54
CONOCIMIENTO
GB 15
NL 36
CONSERVADURISMO
FR 28
CONTROL DE RENDIMIENTO
FR 5
NL 55
CONVERSACION
GE 13
GB 25
COOPERACION INTERNACIONAL
FR 6
COSTUMBRE ALIMENTICIO
FR 47
CREATIVIDAD
NL 3 42
SP 21 28 41 42
CRISIS DE LA EDUCACION
SP 38
CRITERIO DE SELECCION
NL 51
CRITICA DE LIBROS
GE 21 23 56
CUALIFICACION
FR 38
CUERPO HUMANO
FR 40 46
CUESTIONARIO
FR 26 39 41 45
GB 7 20 24 26 46 48
49 51
CULTURA
FR 11 54
GE 10 16 23
GB 8 18 48
CULTURA GENERAL
NL 1 38 40
CURSO
NL 15 25 27 32 43 44
45
CURSOS DE FORMACION
FR 16
GB 25
DEFICIENCIA
FP 44 54
DEFICIENCIA MENTAL
SP 60
DEFICIENCIA SOCIAL
GB 41 56 57
DEFICIENTE
SP 60
DEFICIENTE FISICO
NL 29
DEFICIENTE MENTAL
GB 41
NL 29 47
DEFICIENTE SENSORIAL
NL 29
DEFICIENTE SOCIAL
GB 29
DEFICIENTE VISUAL
GB 40
NL 39
DELINCUENCIA JUVENIL
GB 55 56
DELINCUENTE
GB 55
DEMANDA DE EDUCACION
FR 12 50 56
NL 8
DEMOCRATIZATION
NL 40
DEMOGRAFIA
SP 46
DERECHO A LA EDUCACION
FR 2
DESARROLLO AFECTIVO
GB 24
DESARROLLO COGNOSCITIVO
GB 19 24 43
SP 44
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD
FR 16
NL 18
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
FR 21
GB 40
SP 42
DESARROLLO DEL LENGUAJE
FR 13
GB 2 16 37 40 41 43
45
NL 12 58
DESARROLLO DEL NIÑO
GB 40
NL 19
DESARROLLO ECONOMICO
SP 12 15 45
DESARROLLO INTELECTUAL
FR 18
GB 40 58
DESARROLLO MORAL
GB 48
DESARROLLO MOTORICO
GB 40
NL 5
DESARROLLO URBANO
FR 23
DESCENTRALIZACION
NL 23 59
SP 36
DESESCOLARIZACION
FR 31
DESIGUALDAD SOCIAL
FR 8
NL 40
DESTREZA
NL 10 14 24 42 45
DIAGNOSTICO
FR 34
DIALECTO
GB 44
NL 12
DIAPOSITIVA
SP 41
DIBUJO
FR 13
NL 19
DIDACTICA
GE 20 30 32 35 52 53
NL 57
DIFERENCIA DE EDAD
FR 45 59
DIFERENCIA DE SEXO
FR 45
GB 3 8 46 48
NL 40
DIFERENCIADOR SEMANTICO
GB 36
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE
FR 13
NL 13 29 30 31 37 49
52
DIFUSION DE LA INFORMACION
FR 19
DIMENSION DE LA CLASE
GB 49
DIMENSION DE LA FAMILIA
GB 30 56
DIRECTIVIDAD
NL 26
DIRECTOR DEL CENTRO
GB 57
NL 46
DISCIPLINA
GB 25 51
DISCRIMINACION
SP 27 34
DISCUSION
NL 26 40 50
DISTRITO ADMINISTRATIVO
NL 23
DIVORCIO
NL 35
DOCUMENTACION
FR 19
DOCUMENTALISTA
FR 19
DURACION DE LOS ESTUDIOS
NL 25 51
ECOLOGIA
GB 21
ECONOMIA DE LA EDUCACION
SP 48
EDAD
FR 57
GB 37 38 41
NL 49
EDAD DE INGRESO EN LA ESCUELA
NL 16
EDUCACION
FR 44
SP 56
EDUCACION ANTIAUTORITARIA
FR 49
EDUCACION AUTORITARIA
FR 49
EDUCACION BASICA
NL 41
SP 59
EDUCACION CIENTIFICA
FR 6
SP 17 18
EDUCACION COMPARADA
GB 44
SP 18
EDUCACION COMPENSATORIA
GB 57
NL 12 58
EDUCACION DE ADULTOS
FR 3 30 50
GE 33 38
NL 6 18
EDUCACION DE LA PERCEPCION
FR 15
EDUCACION ESPECIAL
FR 52
NL 20 29 30 31 60
EDUCACION EXTRA-ESCOLAR
FR 54
NL 6 18 20 28
EDUCACION FISICA
NL 5
EDUCACION INTERCULTURAL
FR 52
EDUCACION MUSICAL
GB 24
EDUCACION PERMANENTE
FR 2 3 10 12 15 19 20
30 35 37 43 51 55 56
NL 6 18
SP 16
EDUCACION PREESCOLAR
GB 45
NL 12
SP 8
EDUCACION RECURRENTE
FR 44
EDUCACION RELIGIOSA
GB 32
EDUCACION SANITARIA
NL 50
EDUCADOR
FR 3 10 21 56
NL 56
SP 28
EJERCICIO DE SIMULACION
FR 7
EJERCICIO ESCRITO
FR 22
EJERCICIO ORAL
GE 13 27 31 46
ELECCION DE PROFESION
NL 40
ELECTRONICA
FR 22
ELECTROTECNICA
NL 54
ELITE
FR 11 46
GB 24
SP 59
EMIGRANTE
SP 4
EMOCION
GB 13
EMPLEADO
FR 55
EMPLEO
FR 27
GB 46
NL 6 16
EMPLEO DEL TIEMPO
NL 25 52
EMPRESA
FR 10 24 55
ENCUESTA
FR 6 26 39 41 45 60
GB 13 25 29
NL 5 9 46 48 57
ENFERMERA
NL 14
ENFERMO
NL 15
ENSEÑANZA
FR 6 8 27 44 58
GB 58
SP 34
ENSEÑANZA A DISTANCIA
GB 22
NL 18 32
ENSEÑANZA AGRARIA
FR 23 29
ENSEÑANZA DE IDIOMAS
GE 1 5 7 9 11 13 14
15 17 18 19 20 21 22
23 26 27 30 31 32 33
34 35 36 37 42 43 44
46 48 50 52 53 57
NL 3 8 35 48
ENSEÑANZA DE RECUPERACION
FR 26 52
ENSEÑANZA GENERAL
FR 51
NL 52
ENSEÑANZA GRATUITA
SP 8
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA
NL 4 36 44
SP 29
ENSEÑANZA INICIAL
GE 14 50
NL 41
ENSEÑANZA OBLIGATORIA
GB 27
NL 16 40
ENSEÑANZA POLITECNICA
NL 44
ENSEÑANZA POR ORDENADOR
FR 14
NL 15 36
ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA
NL 20
SP 32 39
ENSEÑANZA PREPROFESIONAL
NL 1 52 54
ENSEÑANZA PRIMARIA
FR 2 25 42
NL 4 9 20 29 58
SP 1 7 8 20 32 56
ENSEÑANZA PRIVADA
GB 8
NL 38
SP 8
ENSEÑANZA PROFESIONAL
NL 38 54
SP 23
ENSEÑANZA PROGRAMADA
FR 14
GB 3 21
ENSEÑANZA PUBLICA
GB 8
SP 8

ENSEÑANZA SECUNDARIA
FR 4, 6, 11, 27, 41, 51
GB 37
NL 8, 13, 20, 46
SP 6, 7, 7, 29, 32, 39, 56, 59
ENSEÑANZA SUPERIOR
FR 7, 9, 12, 24, 29, 36
GB 37
NL 1, 2, 43, 51, 53, 58
SP 19, 20, 27, 32, 47, 48, 56, 58, 59
ENSEÑANZA TELEVISADA
GE 15, 45
GB 36
ENTREVISTA
FR 17, 22, 31, 42, 60
GB 44
EQUIPO AUDIOVISUAL
FR 28
EQUIVOCACION
GE 28, 29
NL 36
ERROR
GB 3
ESCOLARIDAD
FR 51
ESCOLARIZACION
FR 29
GB 31
SP 8, 51
ESCRITURA
NL 60
ESCUCHA
FR 15
GB 35
NL 24
ESCUELA
FR 18, 25, 29, 37, 38, 51, 53, 54, 58
SP 16, 25, 30, 49
ESCUELA CONFESIONAL
GB 20
ESCUELA DE PARVULOS
FR 31
GB 45
NL 12, 49
ESCUELA EXPERIMENTAL
NL 1, 18, 52
ESCUELA MIXTA
FR 45
NL 5
ESCUELA NORMAL
FR 9
P 19
ESCUELA PILOTO
FR 1
NL 44
ESCUELA PRIMARIA
FR 8, 59
GE 17
GB 6, 29, 44, 45, 52
NL 2, 3, 30, 31, 32, 37, 41, 46, 48, 60
ESCUELA RURAL
FR 21
GB 57
ESPAÑA
SP 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 23, 24, 26, 30, 31, 43, 45, 47, 51, 55, 58, 59
ESPAÑOL
GE 8, 22, 28
ESTADOS UNIDOS
GB 7, 45
NL 45
ESTANCIA EN EL EXTRANJERO
GB 26
ESTEREOTIPO
GB 44
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA
NL 54
ESTUDIANTE
FR 7, 16, 29, 36, 39, 41, 57
GB 46
NL 10, 14, 18, 25, 26, 27, 43, 51, 53, 55, 56
SP 47
ESTUDIANTE EXTRANJERO
GB 35
ESTUDIANTE NO GRADUADO
GB 4, 7, 15, 25, 36, 47
ESTUDIANTE PARA PROFESOR
GB 51
ESTUDIO DE CASOS
NL 35
ESTUDIOS CIENTIFICOS
FR 6, 11
GB 19, 23
ESTUDIOS SOCIALES
NL 11
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
FR 7, 36
EUROPA
FR 7
EUROPA OCCIDENTAL
FR 51
EVACUADO
GE 56
EVALUACION
FR 6, 9, 16, 27, 32, 4
GE 38
GB 5
NL 4, 21, 22, 27, 32, 4
SP 18, 22
EXAMEN
FR 5
GB 19, 23, 47
NL 8, 10, 44, 51, 53, 55, 56, 57
EXAMEN ESCRITO
GB 60
EXCURSION
NL 31
EXITO
FR 59
NL 10
EXPLICACION ESCOLAR
FR 32
NL 44
EXPERIENCIA DE LABORATORIO
SP 6
EXPERIMENTACION
FR 12
NL 1, 34, 38, 50
EXPRESION CORPORAL
FR 14, 21, 40, 48
SP 41
EXPRESION ESCRITA
GE 24
SP 33
EXPRESION ORAL
FR 15, 48
SP 41
EXTROVERSION
GB 1, 3, 18, 36, 42, 52
FACILIDAD DE PALABRA
GB 41
NL 24, 32
FACTOR ECONOMICO
FR 6
FACTOR TIEMPO
NL 25, 26, 37
FALTA DE INTERES
FR 38
FAMILIA
NL 12, 28
FIABILIDAD
GB 11
NL 42
FILOSOFIA
FR 4, 9, 46
FILOSOFIA DE LA EDUCACION
FR 42
FINALIDAD DE LA EDUCACION
FR 20, 42
GB 26
NL 4, 6, 14, 38, 41, 57
SP 2, 49
FINANCIACION
FR 12
SP 8, 32, 51
FISICA
NL 51
FONOLOGIA
GE 12
FORMACION
FR 3, 19, 20, 24, 41, 44, 56
FORMACION AGRARIA
SP 16
FORMACION BASICA
FR 28
FORMACION DE PROFESORES
FR 1, 2, 8, 28, 34, 44, 46
GE 9, 35, 42, 52
GB 9, 42, 44, 51
NL 45, 60
SP 7, 19
FORMACION DEL CONCEPTO
GB 14, 38
FORMACION EMPRESARIAL
FR 43
FORMACION EN EL SERVICIO
FR 40
GB 9
NL 56
FORMACION PROFESIONAL
FR 3, 10, 16, 19, 51, 56
SP 13, 15, 16, 22, 27, 45, 56
FORMACION TECNICA
FR 5, 7, 49
SP 14, 15, 23
FRACASO
FR 31, 38, 54, 59
GB 5
SP 25, 49
FRANCES
FR 54
GE 2, 3, 4, 9, 10, 16, 17, 18, 24, 33, 39, 45, 49, 54, 58, 59
GB 25
NL 12, 52
FRANCIA
FR 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15, 19, 20, 22, 26, 30, 33, 36, 39, 40, 43, 45, 47, 48, 49, 52, 55, 56, 57, 58
GB 25
FRASE
GB 37, 60
FUENTES DE INFORMACION
FR 19
GENERALIZACION
GB 37
GENERO LITERARIO
NL 11
GEOGRAFIA
GB 19, 59
GEOLOGIA
GB 15
GHANA
GB 48
GRABACION MAGNETICA
GB 35
GRABACION MAGNETOSCOPICA
NL 4
GRADUADO
GB 51, 57
GRAMATICA
GE 2, 6, 18, 29, 47, 60
GRUPO
NL 5, 6, 17, 26, 40, 50
GRUPO DE EDAD
NL 17, 22
GRUPO DE EVOLUCION
FR 48
GRUPO DE IGUALES
GE 37
GB 32
GRUPO ETNICO
GB 18, 55
GRUPO RESTRINGIDO
NL 17
GUYANA
GB 48
HERENCIA
FR 18
HERMANOS
GB 30
HISTORIA
GB 19
SP 13, 20
HISTORIA DE LA EDUCACION
SP 5, 9, 10, 11, 19, 24, 31, 43, 50
HISTORICO
FR 11, 35
NL 16, 59
HOLANDES
NL 3, 11, 24, 45
HOMBRE
NL 48
SP 34
HORAS DE TRABAJO
NL 25
HOSPITAL
FR 43
NL 56
HUMANIDADES
FR 11
IDEOLOGIA
FR 35
IDIOMA EXTRANJERO
GE 3, 5, 8, 9, 15, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 39, 40, 45, 49, 55, 56
GB 34, 35
NL 8, 57
IDIOMA MODERNO
FR 33
GB 25
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
FR 29
GB 29
IMAGEN
GB 28
IMITACION
NL 60
INADAPTACION
FR 54
NL 37
INCONSCIENTE
SP 28
INDIA
GB 18
INDIGENA
GB 29
INDUSTRIA EDITORIAL
NL 1
INEDUCABLE
NL 60
INFLUENCIA SOCIAL
GE 3
INFORMACION
NL 50
INFORMATICA
FR 14
INFORME
NL 57
INFORME DE INVESTIGACION
FR 16, 27
INFORME SOBRE UNA ENCUESTA
FR 36
GE 17
INGENIERIA MECANICA
NL 27
INGLES
GE 12, 13, 26, 28, 36, 37, 40, 43, 46, 48, 54, 55, 60
GB 25, 29, 35
NL 22
INGRESO EN LA ESCUELA
GB 11
INGRESOS
GB 56
INICIACION PROFESIONAL
NL 40
INMIGRANTE
FR 54
GE 56
GB 18, 29
INNOVACION
GB 22, 24
NL 4, 7, 40, 58
INSCRIPCION
FR 39, 57
INSPECCION
SP 19

SUBJECT INDEX - SP

INSTRUMENTO DE MEDIDA
FR 32
INTEGRACION
FR 52 58
GB 18
NL 1 5 38
INTELIGENCIA
FR 18
NL 29 42
SP 28
INTERACCION
GB 5 6 58
INTERES
FR 7 26
GB 13 59
SP 49
INTERNADO
NL 17 35
INTERPRETACION
FR 32
GE 58
INTERVENCION
FR 17
INTROVERSION
GB 3 42 47
INVESTIGACION
FR 29
GB 43
SP 21 55
INVESTIGACION ACTIVA
GB 9
INVESTIGACION EXPERIMENTAL
SP 57
INVESTIGACION PEDAGOGICA
GB 10
INVESTIGACION SOBRE LA
PROFESION
SP 57
ISRAEL
GB 26 27
JUICIO
FR 9
NL 37 53
JUVENTUD
NL 31
LECTURA
FR 26
GE 7 47 48 49
GB 18 29
NL 3 4 28 33 48 58 60
SP 37
LECTURA INTENSIVA
NL 21 58
LECTURA PRECOZ
NL 8 33 49
LECTURA SILENCIOSA
GB 35
NL 3
LEGIBILIDAD
NL 4 21
LEGISLACION
GB 27
SP 1
LENGUA DE ENSEÑANZA
NL 21
LENGUA MATERNA
GB 44
NL 2 3 4 12 21 24
SP 30 41
LENGUAJE
FR 13 48
GB 23 44
NL 24 32
SP 37 41
LENGUAJE COLOQUIAL
FR 14
LENGUAJE HABLADO
GE 2
NL 12
LESION CEREBRAL
NL 47
LEY
SP 8 12 22
LIBRO
NL 11
SP 37
LIBRO DE TEXTO
NL 3 34 41
SP 17 20
LIBROS PARA JOVENES
NL 28
LIDERAZGO
GB 46
LINGUISTICA
FR 14
GE 28 29 44
LITERATURA
GE 52
NL 11
LOCALIZACION GEOGRAFICA
GB 13
MADRE
FR 57
NL 35
MADUREZ
GB 55
NL 37
MAGNETOFONO
SP 41
MANO DE OBRA
SP 15
MAQUINA DE ENSEÑAR
FR 14
GB 3
MATEMATICAS
FR 13 25
GB 29 52 59
NL 22 51
SP 14 49
MATERIA DE ENSEÑANZA
FR 4 18 39 46
GB 47
NL 3 8 43 52
SP 14
MATERIAS OPTATIVAS
FR 4
NL 8
MEDICAMENTO
NL 50
MEDICINA
NL 10 14 15 56
MEDICO
FR 31 44
NL 29 56
MEDIDA
NL 14 24
MEDIDA DE LA INTELLIGENCIA
NL 39
MEDIDA DEL RENDIMIENTO
GE 11 41
NL 21 22 29
SP 40
MEDIOS AUDIOVISUALES
FR 28 33
GE 15 26 38 43 45 50
57
MEDIOS DE ENSEÑANZA
GE 16 17 18 27 56
NL 58
SP 37
MEMORIA
GB 12 33
NL 49
MEMORIZACION
GB 28
MERCADO LABORAL
NL 16 20 40
SP 12
METODO ACTIVO
FR 8 49
GE 59
METODO AUDIOVISUAL
FR 33
GE 17 25
METODO DE ENSEÑANZA
FR 8 13 37 42
GE 7 8 10 16 18 19 21
24 25 39 53 58 59
GB 6 9 21 35 36 52
NL 3 12 33 34 36 50
SP 6 7 17 18 20 37
METODO DE FORMACION
FR 3
SP 16 23
METODO DE INVESTIGACION
FR 26
GB 44
SP 57
METODO DE PROYECTOS
NL 26
SP 60
METODO GLOBAL
NL 33
METODO HEURISTICO
NL 36 45
SP 28
METODO HISTORICO
SP 17
METODOLOGIA
FR 34
SP 6 28
MICROENSEÑANZA
NL 45
MINISTERIO
SP 15
MINISTERIO DE EDUCACION
FR 30
MINISTRO DE EDUCACION
NL 20 23
MINORIA ETNICA
GB 18 29
MODELO
NL 7
SP 36
MODELO CULTURAL
FR 38
MODELO DIDACTICO
NL 38 59
MONGOLISMO
GB 41
MORFOLOGIA
FR 47
MOTIVACION
FR 36 38 44 58
GE 59
GB 47 50 59
NL 13 58
MOTIVACION DEL RENDIMIENTO
NL 10 37
MOVILIDAD PROFESIONAL
GB 11
MOVILIDAD SOCIAL
GB 7 31
MUCHACHA
FR 59
NL 5 28
MUCHACHO
GB 5 19 56
NL 5 28 35 46
MUESTRA
FR 36
MUJER
NL 48
SP 3 34
MUSICA
GB 15
NARRACION DE HISTORIAS
GB 16
NL 24
NECESIDAD
NL 6
NECESIDAD DE EDUCACION
FR 13
NL 8
NECESIDAD DE MANO DE OBRA
SP 59
NEGLIGENCIA
GB 44
NEUROFISIOLOGIA
SP 53
NIGERIA
GB 48
NIÑO
FR 29 47 52 54 58 59
NL 11 17 28 30 31 39
42 47 49 60
NIÑO DE PRIMERA INFANCIA
SP 52
NIÑO PROBLEMA
FR 13
NL 30
NIVEL DE CONOCIMIENTOS
FR 6 26 27
NIVEL DE INTELIGENCIA
GB 14 55 56
NO DIRECTIVIDAD
FR 8 17
NUMERO
NL 36
NUMERO DE ALUMNOS
FR 31 54
NUMERUS CLAUSUS
SP 32
OBJETIVIDAD
GE 41
OBJETIVO DE ENSEÑANZA
FR 6 12 17 37 41 50
GE 1 8 11 24 27 31 32
34 43 46 49
GB 24
NL 27 34
SP 37
OBRERO NO CUALIFICADO
FR 10
OBSERVACION
FR 16 32 34
GB 6
NL 4
OFERTA DE PROFESORES
SP 59
OPINION
FR 26
OPORTUNIDADES DE EMPLEO
FR 44
OPORTUNIDADES EDUCATIVAS
FR 27
ORDEN DE NACIMIENTO
GB 30
ORGANIZACION
FR 12 37 43
NL 5
SP 36
ORIENTACION
FR 44 57 60
NL 7 13 17 26 31 41
54
SP 1
ORIENTACION PEDAGOGICA
FR 17 39
NL 7 20 38 59
SP 1
ORIENTACION PROFESIONAL
FR 17 26
SP 1
ORIENTADOR
FR 31
SP 1
ORIGEN ETNICO
GB 29
ORIGEN GEOGRAFICO
FR 57
ORIGEN SOCIAL
FR 9 45
ORTOGRAFIA
GE 40
NL 33
PADRE
GB 56
PADRES
FR 38 54 58
GB 27 32 40 44 57
NL 17
PAIS DESARROLLADO
GB 22
PAIS EN VIAS DE DESARROLLO
GB 22
PAKISTAN
GB 18
PALABRA
GB 2 43
NL 30 49
PAQUETE DE MATERIAL
NL 4 38 41 58 60
PARO
GB 57
PARTICIPACION
FR 49
SP 27 49

PARTICIPACION DE LOS PADRES
NL 28
PARVULO
GB 38, 40, 50, 58
NL 12, 24, 49
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL
FR 49, 54
PENSAMIENTO
GB 37, 39, 54
NL 16, 45
PERCEPCION
FR 32
GE 1
PERCEPCION AUDITIVA
FR 15
GB 33
NL 49
PERCEPCION DE SI MISMO
FR 15, 59
PERCEPCION DEL OTRO
FR 15
PERCEPCION TACTIL
FR 15
GB 33, 40
PERCEPCION VISUAL
FR 15
GB 43
NL 19
PERFECCIONAMIENTO DE PROFESORES
NL 4
SP 26, 57
PERFIL DE INTERESES
GB 4
SP 47
PERIODO DE PRUEBA
FR 20
PERMISO POR ESTUDIOS
NL 18
PERSONAL CIENTIFICO
GE 47
PERSONAL DOCENTE
FR 24
PERSONAL SANITARIO
FR 43
PERSONALIDAD
FR 33, 58
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53, 55
NL 47, 53
SP 39
PLAN
SP 15, 22, 51
PLANIFICACION
FR 2
GE 19
SP 12, 24
PLANIFICACION DE LA EDUCACION
NL 1, 20
SP 9, 32, 46, 51, 54, 58
PLANIFICACION NACIONAL
SP 2
PLANIFICACION REGIONAL
SP 2, 46
POBLACION RURAL
FR 23
POESIA
GB 15
POLITICA
GB 15, 19
POLITICA CIENTIFICA
SP 55
POLITICA CULTURAL
FR 55
SP 31
POLITICA DE LA EDUCACION
GB 10, 31
NL 1, 20, 23, 40, 59
SP 2, 5, 11, 31, 32, 43, 45, 50
POLITICA DEL DESARROLLO
FR 17
POLITICA GUBERNAMENTAL
NL 23
PRACTICA PEDAGOGICA
FR 34, 42, 47
NL 52
SP 27
PREDICCION
GB 57
NL 37, 51
PREGUNTA
FR 14
NL 22
PREPARACION DE CLASES
GE 16
PRESUPUESTO
SP 7, 32, 48
PRIMER CICLO
FR 9, 39
PRINCIPIOS DE EDUCACION
FR 30
SP 22
PROCESO COGNOSCITIVO
FR 26
GB 26
NL 30, 33
PROCESO DE APRENDIZAJE
FR 37, 54
GB 28
NL 47
SP 13
PROCESO DE DATOS
FR 34
PROFESION
FR 7, 19, 57
NL 48
PROFESION DOCENTE
FR 9
NL 9
SP 35, 38
PROFESOR
FR 1, 2, 6, 9, 15, 21, 28, 31, 32, 33, 38, 41, 42, 44, 49, 54
GB 9, 24, 26, 31, 32, 49, 59
NL 2, 5, 9, 13, 37, 50, 52, 57
SP 6, 35, 37, 38, 56
PROFESOR EN PRACTICAS
FR 41
PROFESORA
GB 31, 57
PROGRAMA AUDIOVISUAL
FR 1
PROGRAMA DE CURSO
GB 49
NL 25
PROGRAMA DE ENSENANZA
FR 4, 19, 20, 31, 37, 38, 51
SP 17, 27
PROGRAMA DE ESTUDIOS
FR 58
GE 9, 11
GB 13, 24, 26, 29, 45, 47, 51
NL 4, 22, 33, 40, 44, 47, 59, 60
SP 6, 14, 18, 30, 49
PROGRAMA INTEGRAL DE ESTUDIOS
NL 26
PROGRAMA LINEAL
GB 3
PROGRESO ESCOLAR
FR 13
SP 40
PROLONGACION DE LA ESCOLARIDAD
NL 16
PROMOCION SOCIAL
FR 10
PRONUNCIACION
GE 12
NL 32
PROTESTA
FR 58
PROYECTO
NL 22, 26, 40
PROYECTO DE INVESTIGACION
FR 27
PROYECTO DE LEY
NL 52
PROYECTO PILOTO
FR 49
PSICOLINGUISTICA
GB 44
PSICOLOGIA
GB 3, 4, 15
NL 10, 55
PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA
GE 4
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
FR 25
PSICOLOGIA DEL NINO
SP 52
PSICOLOGIA EVOLUTIVA
NL 19
SP 44, 52
PSICOLOGIA SOCIAL
GE 51
PSICOLOGO
FR 31
PSICOTERAPEUTA
FR 21, 44
PUBLICACIONES PERIODICAS
GE 48
PUBLICIDAD
GE 55
PUESTO EN LA CLASE
FR 59
PUNTUACION
FR 9
GB 11
NL 43, 51, 53, 55
QUIMICA
GB 36
NL 10, 51
RAZA
GB 32
RAZONAMIENTO
GB 1, 12, 29, 54
SP 40
REALIZACION DE SI MISMO
FR 17
RECICLAJE
FR 19
RECLUTAMIENTO
FR 58
RECOGIDA DE DATOS
FR 34
NL 48
RECOMPENSA
GB 5, 46
RECUPERACION DE LA INFORMACION
FR 19
REFORMA EDUCATIVA
FR 4, 5, 24, 37
SP 8, 12, 19, 22, 31, 43, 50, 54, 56
REINO UNIDO
GB 25, 29, 44, 48
RELACION MADRE-NINO
GB 58
RELACION PADRES-ESCUELA
FR 58
GB 56
RELACION PROFESOR ALUMNO
FR 34, 42, 49
GB 6, 49
SP 29
RELACIONES HUMANAS
NL 9
RELACIONES INDUSTRIALES
NL 6
RELACIONES INTERPERSONALES
FR 40
GB 55
SP 29
RENDIMIENTO
FR 27, 58
GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59
NL 13, 29, 36, 49, 50
SP 18, 40
RENDIMIENTO TIPICO
FR 22
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45, 47
NL 39, 43
REPRESION
FR 49
RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES
NL 35
RESPUESTA
FR 14
RESULTADO DE INVESTIGACION
GB 10
RETRASO
FR 26
GB 57
RETRASO MENTAL
FR 51
RETROACCION
NL 36
RITMO DE APRENDIZAJE
GB 3
NL 34
ROL
FR 17
NL 48
SP 6, 34, 35, 38
SALUD
NL 29
SALUD MENTAL
GB 4
SAN CRISTOBAL-NEVIS-ANGUILLA
GB 48
SANCION
FR 42
SATISFACCION
GB 7, 13, 49
SATISFACCION PROFESIONAL
NL 9
SECUNDARIA PRIMER CICLO
FR 29, 32
GE 49, 58
NL 1, 38, 57
SECUNDARIA SEGUNDO CICLO
FR 29
GE 14
NL 26, 51
SEGREGACION
FR 31
SEGUNDO CICLO
FR 45
SELECCION
FR 6, 38, 44
NL 40, 53
SP 32
SEMANTICA
GE 6, 54
SEMINARIO
FR 48
GB 36
SERVICIO DE INFORMACION
FR 53
SERVICIO DE ORIENTACION
NL 38, 41
SERVICIO SOCIAL
NL 6
SEXO
FR 6, 57
GB 13, 52
NL 5, 17, 37, 49
SP 3, 4, 39
SIGNIFICACION
FR 35
GE 50
GB 2, 39, 43
SIMULACION
NL 15
SINDICALISMO
NL 6, 40
SINDICATO
FR 5
NL 40
SP 15
SINTAXIS
GB 16
SISTEMA DE ENSENANZA
FR 4, 6, 37, 38, 44, 46, 51
GB 29
NL 50
SP 2, 6, 8, 11, 12, 16, 22, 34, 51
SISTEMA DE VALORES
GB 14
SISTEMA ESCOLAR
FR 11, 27, 31, 52, 53, 58
SISTEMAS DE EXAMENES
NL 44

SUBJECT INDEX / SP

SOCIALISMO
SP 10
SOCIALIZATION
GB 20
SOCIEDAD
FR 38, 52
NL 11, 20, 40
SOCIOLINGUISTICA
GE 3
GB 44
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION
GB 42
SOLUCION DE PROBLEMAS
FR 22
GB 39, 58
NL 3, 15, 27, 36
SONIDO
NL 33
SORDO
GB 17
NL 29
STATUS DEL PROFESOR
NL 9
STATUS PROFESIONAL
FR 10
GB 31
STATUS SOCIAL
GB 14
NL 56
STATUS SOCIO-ECONOMICO
FR 27
GB 13, 30
NL 9, 12, 29, 31, 37, 49, 58
SP 4, 44
SUENO
FR 47
SUPERVISION
GB 46
TECNICA DE ENSENANZA
GB 25
SP 7, 33
TECNICA DE LA INTERROGACION
NL 45
TECNICA DE MEDIDA
FR 25
GB 13
TECNICO
FR 10
NL 54
TELEVISION
GE 26
NL 28
TELEVISION ESCOLAR
GE 26
GB 22
TEORIA
GB 9
TEORIA DE LA EDUCACION
GB 42, 51
SP 10, 27
TEORIA DEL APRENDIZAJE
FR 25
TERAPIA
NL 19
TERAPIA LUDICA
NL 35
TERMINO DE LA ESCOLARIDAD
FR 60
GB 23
TEST
FR 17, 25
GE 7, 11, 12, 40, 41
GB 5, 12, 15, 19, 34, 35, 38, 45, 50
NL 13, 14, 24, 30, 36, 39, 41, 42, 49, 57
SP 21
TEST DE APRENDIZAJE
FR 25
GB 28
NL 34, 43, 46
TEST DE APTITUD
FR 26
TEST DE CREATIVIDAD
GB 54
NL 42
TEST DE INTELIGENCIA
GB 54
NL 39, 42
TEST DE PERSONALIDAD
GB 4, 18
NL 42
TEST DE RENDIMIENTO
GB 8, 21, 29, 57
TEST NO VERBAL
GB 11
TEST VERBAL
GB 37
NL 39
TEXTO OFICIAL
FR 2
TIEMPO
FR 47
GB 12
NL 36
TIEMPO LECTIVO
FR 61
GB 49
TIPOLOGIA
FR 57
TITULO
FR 29, 43
NL 44
SP 22, 32
TOMA DE DECISION
FR 42
GB 27

TRABAJADOR
SP 13, 15
TRABAJADOR EN PARO
NL 6
TRABAJADOR JOVEN
NL 28
SP 16
TRABAJADOR MIGRANTE
FR 52
GE 56
TRABAJADOR SOCIAL
FR 16, 31
TRABAJO
SP 13, 16, 27
TRABAJO EN EQUIPO
FR 1, 53
GE 36, 37
NL 26, 44
TRABAJO INDIVIDUAL
FR 49, 53
TRABAJO SOCIAL
FR 3, 56
TRABAJOS DIRIGIDOS
GE 60
TRADUCCION
GE 5
NL 21, 22
TRAJE
GB 56
TRANSFERENCIA
NL 36, 38
TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE
FR 37
TRANSICION A LA VIDA PROFESIONAL
NL 17
TRASTORNO EMOCIONAL
FR 54
TRATAMIENTO DE LA INFORMACION
FR 19
TUTORIA
GB 36, 49
UNIVERSIDAD
FR 3, 12, 15, 19, 20, 24, 30, 36, 39, 43, 48, 50, 55, 56
GE 15
GB 4, 7, 23, 25, 46, 47, 49
NL 14, 15, 25, 27
SP 26, 32, 55
URBANIZACION
GB 53
URSS
FR 25
VALIDEZ
NL 57
VALOR
FR 26
GB 10, 23, 46
VALOR MORAL
GB 20
VALORACION
FR 9
GE 12
GB 42, 59
NL 32, 37, 55
VELOCIDAD DE LECTURA
GB 34, 35
VIDA FAMILIAR
NL 17
VOCABULARIO
GE 13, 22, 47, 57
ZONA RURAL
SP 45
ZONA URBANA
GB 57
SP 45
ZOOLOGIA
GB 21